

청소년을 위한
디지털 정보보호 및 디지털 시민교육자료

교복 입은 시민, 디지털 세상에 눈뜨다



교복 입은 시민, 디지털 세상에 눈뜨다

01	개인정보는 랜선을 타고(개별, 모둠, 토의, 역할극, 체험, 문제해결)	
	• 잠깐, 지금은 공유하면 안 돼요!	4
	• 슷, 비밀이에요!	10
	• 내 말은 그게 아니에요!	21
	• 액자에 넣어 보아요	32
	• 도대체 이 사람은 누구예요?	44
02	가짜에 속지 마세요(모둠, 개별, 토의, 문제해결)	
	• 스캠 사기란 무엇일까요?	56
	• 누구지? 이거 혹시 피싱일까?	62
	• 믿을 수 있는 정보일까요?	72
	• 허위 정보를 찾아라	79
	• 필요한 정보만 쓱쓱 검색해보아요	86
03	철저한 보안 유지는 필수!(개별, 모둠, 실습, 토의)	
	• 그거 저 아닌데요?!	98
	• 나를 지키는 비밀번호를 만들어보아요	103
04	내가 남긴 따뜻한 디지털 발자국(개별, 모둠, 토의, 발표)	
	• 디지털 세상에 공감 더하기	110
	• 당신의 친절함을 보여주세요	119
	• ‘악플’은 ‘선플’로	127
	• 디지털 세상에도 목소리가 있어요	136
	• 이미지가 달라 보이나요?	146
05	의심스러울 때는 주저하지 말아요(모둠, 토의, 발표)	
	• 디지털 세상에서의 용기	160
	• 온라인 괴롭힘! 지켜보지 말고 도와줘요	163
	• 온라인 괴롭힘을 본 나의 선택은?	169
	• 불쾌한 것을 봤을 때 대처하기(저학년)	173
	• 불쾌한 것을 봤을 때 대처하기(고학년)	176
	• 불쾌한 화면을 봤을 때 대처하기	179
	• 온라인상의 무례한 행동에 대처하기	182
	• 필요할 땐 도움을 요청하세요	186
	• 온라인으로도 신고할 수 있어요	193

1

개인정보는 랜선을 타고



01 단원의 개관

교사와 학부모는 온라인상의 잘못된 행동이 어떻게 감정과 사회적 이미지, 프라이버시를 훼손하는지를 알고 있다. 하지만 많은 아이들은 ‘오늘 내가 순수한 마음으로 적은 글을 먼 미래도 아니고 바로 내일, 내가 전혀 모르는 사람들이 오해할 수 있다.’는 사실을 쉽게 깨닫지 못한다. 이 단원의 활동들은 구체적인 예시와 생각할 기회를 주는 토의를 통해 아이들이 온라인에서 바람직하게 행동하고 자신의 프라이버시를 지키는 데 도움이 되고자 한다.

02 단원의 핵심 용어 풀이

- **온라인 프라이버시(online privacy)**
온라인상에서 자신에 대한 어떤 정보를 공유할 것인지, 그리고 그것을 누가 보고 재공유할 수 있는지 통제하는 능력을 의미한다.
- **개인정보(personal information)**
한 사람에 관한 정보로, 이름, 주소, 전화번호, 주민등록번호, 이메일 주소 등이 해당된다. 이런 정보를 온라인에 공유하지 않도록 자기만의 규칙을 정하는 것이 좋다.
- **코드(code)**
특정한 의미나 내용을 대표하는 단어, 구절, 로고나 이모티콘 같은 이미지, 혹은 다른 상징들을 의미한다. 특정한 소수의 사람만 이해하는 비밀 코드를 가리키기도 하지만, 대개 거의 모든 사람이 이해할 수 있는 상징을 말한다.
- **프레임(frame)**
풍경, 사람, 물체를 사진 혹은 영상으로 찍을 때 시청자가 볼 수 있는 구역을 뜻한다. 프레임 밖으로 내보내기로 결정한 부분은 시청자가 볼 수 없다.
- **디지털 발자국(digital footprint)**
글, 사진, 음성, 비디오부터 ‘좋아요’와 친구 프로필에 쓴 댓글까지 온라인상에 보이는 한 사람에 관한 모든 정보를 가리킨다. 땅에 남긴 발자국처럼 온라인에 올린 것 또한 자취를 남긴다는 의미가 담겨있다.

03 단원의 구성

	수업명	주제	학습내용	학습종류
1	잠깐, 지금은 공유하면 안 돼요!	프라이버시	프라이버시의 범위	
2	쉿, 비밀이에요!	프라이버시	프라이버시 침해 사례와 보호 방법	
3	내 말은 그게 아니에요!	메시지 해석	메시지를 해석하는 다양한 관점	미디어 리터러시
4	액자에 넣어 보아요	프레임	온라인에 공유할 미디어 선택하기	미디어 리터러시
5	도대체 이 사람은 누구예요?	디지털 발자국	정보를 구분, 판단하기	

04 단원의 핵심 목표

- 온라인과 오프라인에서 긍정적인 이미지를 만들고 관리할 수 있다.
- 다른 사람의 프라이버시 범위가 자신과 같지 않더라도 존중할 수 있다.
- 잘못 관리한 디지털 발자국이 잠재적으로 어떤 영향을 끼칠 수 있는지를 이해할 수 있다.
- 온라인상에서 불쾌한 상황을 맞닥뜨렸을 때 어른에게 도움을 요청할 수 있다.

잠깐, 지금은 공유하면 안 돼요!

#프라이버시의_범위 #개인정보_공유

수업 소개

차시분량 1차시

학습내용 짝과 서로의 가짜 비밀을 공유하며 프라이버시의 범위에 대해 생각해보자.

학습목표

- 공유하면 안 되는 개인정보의 종류와 그 이유를 이해할 수 있다.
- 프라이버시에 관한 모든 사람의 결정이 존중 받을 가치가 있음을 인식할 수 있다.

준비물 학생 활동지

활동내용

- 생각 열기**
 - 디지털 공간에서 정보를 얼마나 통제할 수 있는지 생각해보기
 - 디지털 공간에서 어떤 정보를 공유하면 안 되는지 생각해보기
- 짝 활동** 짝과 가짜 비밀을 서로 공유하고, 그 비밀을 공유할 때 기분이 어떤지 이야기 나누기
- 정리** 디지털 공간에서 공유하면 안 되는 정보와 그 이유에 대해 정리하기

• 직접 올린 정보를 얼마나 통제할 수 있나요?

통제가 어렵다 / 글을 쓸 때 공개 범위를 설정할 수 있지만 일단 일부 사람에게라도 공개가 되면 얼마나 많은 사람에게, 누구에게 재공유 되는지는 알기 어렵고 통제할 수 없다.

• 프라이버시 보호는 왜 중요한가요?

개인 정보는 한번 공유되거나 퍼지면 모든 사람이 기한 없이 볼 수 있고 통제하는 것이 어렵기 때문에 프라이버시 보호를 위해 노력해야 한다.

나 디지털 공간에서 어떤 정보를 공유하면 안 되는지 생각해보기

• 이름, 주소, 전화번호 등 개인정보를 온라인에 올리면 공유되는 것을 막을 수 있을까요?

공유되는 것을 막을 수 없다.

• 다른 사람의 사진이나 영상을 공유해도 괜찮을 때는 언제인가요?

괜찮은 때는 없다.

• 다른 사람의 비밀이나 개인정보를 말하는 것은 괜찮을까요? 그 이유는 무엇인가요? 그걸 여러분이 농담이라고 생각했다면요?

모든 정보는 한번 공유되면 확산되는 걸 막기 어렵고, 나의 프라이버시만큼 타인의 프라이버시도 중요하므로 함부로 공유하면 안 된다. 특히 농담이거나 사실이 아닌 정보일지라도 진실처럼 퍼지면 되돌릴 수 없으므로 더욱더 말하면 안 된다.

• 친구가 스스로를 위험에 빠뜨릴 수 있는 개인적인 정보를 올렸다면,

① 여러분은 그걸 공유할 건가요? 공유한다면, 여러분이 걱정한다면 그들에게 말해야 할까요?

② 아는 어른에게 말할 생각이란 걸 알려야 할까요?

① 공유하지 않는다. 공유한다면 그 사람에게 알려야 한다.

② 아는 어른에게 도움을 청하려고 한다는 사실을 말해야 한다.



생각 열기

가 디지털 공간에서 정보를 얼마나 통제할 수 있는지 생각해보기

• 여러분이 인터넷에 올리고 공유한 글, 메시지, 댓글, 사진은 누가 볼 수 있나요?

모든 사람이 볼 수 있다.

• 온라인에 올린 것은 얼마 동안 인터넷상에 존재 할까요?

기한이 없다.

이런 활동지 잠깐, 지금은 공유하면 안 돼요!
#프라이버시의_범위 #개인정보_공유

학습목표

- 공유하면 안 되는 개인정보의 종류와 그 이유를 이해할 수 있다.
- 프라이버시에 관한 모든 사람의 결정이 존중 받을 가치가 있음을 인식할 수 있다.

생각 열기

1 디지털 공간에 해리분이 올리는 글, 사진 등을 떠올려보세요.
1 여러분이 인터넷에 올리고 공유한 글, 메시지, 댓글, 사진은 누가 볼 수 있나요?
2 온라인에 올린 것은 얼마 동안 인터넷상에 존재할까요?
3 직접 올린 정보를 얼마나 통제할 수 있나요?
4 프라이버시 보호는 왜 중요한가요?

2 디지털 공간에서 나 혹은 다른 사람에 관한 정보나 사진, 영상 등을 공유한 경험을 떠올려보세요.
1 이름, 주소, 전화번호 등 개인정보를 온라인에 올리면 공유되는 것을 막을 수 있을까요?
2 다른 사람의 사진이나 영상을 공유해도 괜찮을 때는 언제인가요?



짝 활동

▶ 짝과 가짜 비밀을 서로 공유하고, 그 비밀을 공유할 때 기분이 어떤지 이야기 나누기

활동의 취지 및 지도 방법

가짜 비밀을 짝과 공유해보는 활동으로, 디지털 공간에서 개인 정보가 공유되었을 때의 감정을 경험하고 프라이버시 보호의 중요성을 인식할 수 있다. 짝 활동에 앞서 학생이 각자 비밀을 하나 꾸며낼 수 있도록 시간을 준 다음, 짝과 서로 공유하고, 그 비밀을 누구와 언제 공유할 것인지, 공유할 때의 기분은 어떤지 등에 대해 이야기 나누도록 순차적으로 지도한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

짝과 이야기 나누는 것을 학급 전체와 함께 이야기해 보는 것도 좋다.

짝 활동

1. 내에 관한 그럴듯한 가짜 비밀을 하나 만드세요.

2. 짝과 가짜 비밀을 공유하세요.

3. 각의 비밀이 무엇인지 듣고, 그 비밀을 공유할 전지에 대해 답해보세요.

짝의 비밀 _____
누구와 공유하거나 공유할 수 있다 생각하나요? _____

짝의 비밀을 _____
그 이유는 무엇인가요? _____

2. 1)에 적은 나의 생각을 짝에게 알려주세요.

3. 만약 누군가 벽과 같이 당신의 비밀을 모든 사람에게 알았다면 기분이 어떤 것 같나요?




정리

▶ 디지털 공간에서 공유하면 안 되는 정보와 그 이유에 대해 정리하기

활동의 취지 및 지도 방법

앞 활동에서 생각하고 나누었던 내용을 바탕으로 개인 정보의 공유 범위에 대해 정리해보는 활동이다. 짝과 학급 친구들의 가짜 비밀이 어떤 종류의 개인 정보였는지 구분하고, 생각 열기에서 정보 공유의 통제 가능성에 대해 생각해 본 것을 떠올리게 한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

온라인에 올리면 절대 안 되는 정보로는 집 주소, 집 전화번호, 이메일 주소, 비밀번호, 이름, 성적, 학교 과제, 친구나 선생님과 같이 찍은 사진 등이 있음을 안내한다. 학생들에게 개인정보를 디지털 공간에 올리기 전 꼭 한 번 더 생각해야 함을 강조한다.

정리

1. 공유하면 안 되는 정보에는 어떤 것이 있나요?

2. 위에 적은 정보를 왜 공유하면 안 되나요?

3. 위에 적은 정보를 공유하지 않기 위해 우리는 어떤 행동을 할 수 있나요?

학생 활동지

잠깐, 지금은 공유하면 안 돼요!

#프라이버시의_범위 #개인정보_공유

학습목표

- 공유하면 안 되는 개인정보의 종류와 그 이유를 이해할 수 있다.
- 프라이버시에 관한 모든 사람의 결정이 존중 받을 가치가 있음을 인식할 수 있다.



생각 열기

▶ 디지털 공간에 여러분이 올리는 글, 사진 등을 떠올려보세요.

1. 여러분이 인터넷에 올리고 공유한 글, 메시지, 댓글, 사진은 누가 볼 수 있나요?

2. 온라인에 올린 것은 얼마 동안 인터넷상에 존재할까요?

3. 직접 올린 정보를 얼마나 통제할 수 있나요?

4. 프라이버시 보호는 왜 중요한가요?



▶ 디지털 공간에서 나 혹은 다른 사람에 관한 정보나 사진, 영상 등을 공유한 경험을 떠올려보세요.

1. 이름, 주소, 전화번호 등 개인정보를 온라인에 올리면 공유되는 것을 막을 수 있을까요?

2. 다른 사람의 사진이나 영상을 공유해도 괜찮을 때는 언제인가요?

3 다른 사람의 비밀이나 개인정보를 말하는 것은 괜찮을까요? 그 이유는 무엇인가요? 그걸 여러분이 농담이라고 생각했다면요?

4 친구가 스스로를 위험에 빠뜨릴 수 있는 개인적인 정보를 올렸다면,

- ① 여러분은 그걸 공유할 건가요? 공유한다면, 여러분이 걱정하던 걸 친구에게 말해야 할까요?
- ② 아는 어른에게 말할 생각이란 걸 알려야 할까요?



짝 활동

▶ 나에 관한 그럴듯한 가짜 비밀을 하나 만드세요.

▶ 짝과 가짜 비밀을 공유하세요.

1 짝의 비밀이 무엇인지 듣고, 그 비밀을 공유할 건지에 대해 답해보세요.

짝의 비밀	
짝의 비밀을...	누구와 공유하거나 공유할 수 있다 생각하나요? 그 이유는 무엇인가요?

2 1)에 적은 나의 생각을 짝에게 말해주세요.

3 만약 누군가 허락 없이 당신의 비밀을 모든 사람에게 말한다면 기분이 어떨 것 같나요?



정리

▶ 공유하면 안 되는 정보에는 어떤 것이 있나요?

▶ 위에 적은 정보를 왜 공유하면 안 되나요?

▶ 위에 적은 정보를 공유하지 않기 위해 우리는 어떤 행동을 할 수 있나요?



비밀은 우리가 온라인에서 공개하면 안 되는(믿을 수 있는 가족이나 친구에게만 말할 수 있는) 개인정보 중 하나예요. 일단 비밀을 공유하면, 여러분은 그 비밀이 어디로 퍼져나가는지를 통제할 수 없어요. 그래서 우리는 비밀을 온라인에 올리기 전에 항상 생각해야 해요. 온라인에 올리면 절대 안 되는 정보로는 집 주소, 집 전화번호, 이메일 주소, 비밀번호, 이름, 성적, 학교 과제, 사진 등이 있습니다.

쉿, 비밀이에요!

#프라이버시_침해_사례 #프라이버시_보호_방법

수업 소개

차시분량	1차시
학습내용	4가지 시나리오를 보고 각각의 상황에서 프라이버시를 보호할 수 있는 가장 좋은 방법을 논의해보자.
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> 프라이버시 문제를 여러 관점에서 바라보는 방법을 파악할 수 있다. 각 상황에서 요구되는 프라이버시의 수준을 이해할 수 있다.
준비물	학생 활동지 1, 2, 교사용 참고자료
생각 열기	디지털 공간에서 프라이버시 침해 경험을 하거나 본 적이 있는지 생각해보기
모둠 활동	시나리오 속 상황을 읽고 프라이버시 침해 여부와 보호 방법에 관한 의견 적기
정리	프라이버시를 보호하는 현명한 방법 생각해보기

교사 참고 자료

‘프라이버시’에서 ‘개인정보보호’까지 <출처> CCTV뉴스, 2019. 8. 7., 기사 일부 발췌

21세기의 사생활(프라이버시) 침해

1990년대 후반, 인터넷이 일반 가정에 보급되면서 사생활 침해에 대한 개념도 확장된다. 이전까지의 사생활 침해는 지역 사회의 문제였다. 이웃 간의 문제, 회사 동료 간의 문제, 혹은 지역 공동체와의 갈등이 사생활 침해의 주요 사례였다. 물론, 이런 사생활 침해 역시 가벼이 볼 문제는 아니지만, 이로 인해 발생하는 피해는 그나마 내 주변과 관련된 범위로 한정 지을 수 있었다. 그런데 인터넷이 등장한 이후 온라인상에서 발생하는 사생활 침해는 그 피해 범위가 더 이상 내 주위에 한정되지 않는다는 심각한 문제가 발생하게 된 것이다.

예를 들면, 우리가 흔히 ‘신상이 공개됐다’고 이야기하는 경우 사회적으로 이슈가 된 사람의 개인정보가 인터넷 상에 전부 노출된 상황을 의미한다. 이때 공개되는 개인의 정보는 이름과 얼굴, 사는 곳, 전화번호, 심지어 직업에 이르기까지 해당 인물과 관련된 거의 모든 정보가 아무런 제약 없이 무분별하게 게시되고 또 전파된다. 주로 범죄자나 사회적 물의를 일으킨 사람에 대해 이러한 개인정보 유출이 발생하는 경우가 많지만, 단순히 사회적으로 화제를 모으고 있는 일반인을 대상으로 한 개인정보 유출도 자주 발생하고 있다.

개인정보가 유출되면 온갖 범죄의 표적이 될 수도 있고, 개인정보가 도용되어 나도 모르는 사이 내 정보가 전 세계를 떠도는 경우도 있다. 게다가 그 피해는 개인정보가 유출된 당사자뿐 아니라 주변인들에게까지 영향을 미치기도 한다. 더 큰 문제는 잘못된 정보가 사실인 마냥 퍼질 경우다. 누군가 악의를 품고 원한이 생긴 사람의 정보를 허위로 인터넷에 올려 사이버 공간에서 비난의 대상으로 만든 사례도 있다.

이처럼 21세기의 사생활 침해는 그 피해 범위가 매우 넓고, 또 빠르게 확산되며 수습하기도 어렵다. 그래서 개인의 사생활, 즉 개인정보를 철저히 보호하고, 문제가 발생했을 때는 신속한 대응과 더불어 가해자를 엄벌할 필요가 있다.



생각 열기

▶ 디지털 공간에서 프라이버시 침해를 경험하거나 본 적이 있는지 생각해보기

- 디지털 공간에서 나의 프라이버시를 침해 받은 적 있나요?
- 디지털 공간에서 다른 사람의 프라이버시가 침해 받는 것을 본 적이 있나요?

수업 운영 Tip 또는 유의점

학생들이 프라이버시가 무엇인지 명확히 알지 못하는 경우, 생각 열기 질문에 앞서 교사 참고 자료를 활용하여 프라이버시의 개념과 중요성을 간단히 설명한다.

익선 활동지 1 췌, 비밀이에요!

#프라이버시_침해_사례 #프라이버시_보호_방법

학습목표 프라이버시 문제를 여러 관점에서 바라보는 방법을 파악할 수 있다. 각 상황에서 요구되는 프라이버시의 수준을 이해할 수 있다.



▶ 짝과 얘기 해봅시다.

- 1 디지털 공간에서 나의 프라이버시를 침해 받은 적 있나요?
- 2 디지털 공간에서 다른 사람의 프라이버시가 침해 받는 것을 본 적이 있나요?



모둠 활동

▶ 시나리오 속 상황을 읽고 프라이버시 침해 여부와 보호 방법에 관한 의견 적기

활동의 취지 및 지도 방법

5가지 시나리오를 읽고 각 상황에서 프라이버시의 침해 여부와 보호 방법을 생각해보는 직소모형 협력활동이다.

1. 5명이 한 모둠(‘원모듬’)이 되도록 학급을 나눈다.
2. 모듬 안에서 각자 자신이 맡을 시나리오 번호(1~5번)를 겹치지 않도록 정한다.
3. 같은 번호의 시나리오를 선택한 학생들끼리 모여 ‘전문가 모듬’을 만든다.
 - 전문가 모듬에 해당하는 시나리오를 잘라 나눠준다.
4. 각 전문가 모듬은 맡은 시나리오를 읽고 주어진 질문에 관해 의견을 말한다.
5. 다시 원모듬으로 돌아와 각자의 시나리오 상황과 전문가 모듬에서 나온 의견을 정리하여 원모듬 내에서 발표한다.
6. 학급 전체가 각 시나리오의 질문에 대해 함께 논의하고, 교사는 적절한 혹은 최상의 의견을 칠판에 적는다.



▶ 내가 맡은 시나리오 : ____ 번 시나리오

▶ 아래 순서에 따라 활동해봅시다.

- 1 같은 시나리오를 맡은 친구들과 전문가 모듬을 만드세요.
- 2 모듬 안에서 시나리오를 읽으세요.
 - 원래 모듬으로 돌아가 시나리오 내용을 설명할 수 있도록 핵심 내용을 요약하세요.
- 3 주어진 질문에 대해 의견을 나누세요.
 - 원래 모듬으로 돌아가 발표할 수 있도록 전문가 모듬 내의 의견을 정리하세요.
- 4 원래 모듬으로 돌아가서 내가 맡은 시나리오의 상황을 설명하고 어떤 의견을 나누었는지 발표해봅시다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

직소모형 협력활동이 익숙하지 않다면 전문가 모둠만 만들어(처음부터 한 모둠 전체가 한 개의 시나리오를 맡아) 활동을 진행한 다음, 학급 전체에서 각 모둠이 자신의 시나리오 상황을 요약하고 질문에 대한 의견을 발표하도록 한다.

교사 활동 참고자료

각 시나리오와 관련된 질문에 대한 예시 답변 및 지도 방안

시나리오 1

- A가 비밀번호를 바꾼 것은 잘한 일인가요?

네. 여러 기기와 서비스에 각기 다른 비밀번호를 설정하고 적어도 일 년에 한 번 비밀번호를 변경하는 것은 프라이버시를 보호하는 기본적인 행동이에요.

- A가 B와 비밀번호를 공유한 것은 잘한 일인가요? 그 이유는 무엇인가요?

아니에요.

우리는 아이들이 종종 친구들과 비밀번호를 공유하지만 이것이 디지털 프라이버시 혹은 보안을 지키는 좋은 방법이 아님을 알고 있어요. 그렇기에 교사는 친구 간 비밀번호 공유 행위가 좋지 않은 이유를 학생들이 파악할 수 있도록 도와주어야 합니다. “다른 사람이 여러분의 비밀번호를 절대 알지 않길 바라는 상황을 생각해 볼까요?”와 같은 질문을 통해서요. 다른 예시는 다음과 같습니다.

- 때때로 사람 간에는 싸움이나 갈등이 생기고 우정에 금이 가기도 합니다. 여러분은 당신에게 화가 난 사람이 당신의 비밀번호를 다른 누군가와 공유하길 원하나요?
- 친구가 여러분의 휴대폰 비밀번호를 가지고 로그인을 하여 여러분인 척 장난으로, 서로 아는 사람에 관해 이상하거나 짓궂은 말을 한다면 어떨까요? 친구가 여러분이 그런 말을 한 것처럼 보이게 만든다면 말이에요.
- 만약 여러분과 비밀번호를 공유한 친구가 이사를 간다면, 그 친구가 여러분의 계정과 개인정보에 계속 접속할 수 있길 바라나요?
- 게임을 하는 중에 어떤 유저가 여러분의 계정으로 플레이할 수 있도록 로그인 정보를 요구하면 어떨까요? 그 플레이어가 심지어 친구라면 여러분들은 로그인 정보를 줄 건가요? 게임에서 여러분은 무엇을 할 수 있고, 다른 플레이어가 어떻게 여러분의 계정으로 그 모든 것을 할 수 있을지를 생각해 보세요. 그래도 괜찮은가요? 다음 주 혹은 내년에도 괜찮나요?

- A가 SNS 비밀번호도 공유하면 어떨까요? 위 질문과 같은 대답인가요? A와 비밀번호를 공유하는 친구가 고등학생이 되어 다른 친구들을 사귀게 되더라도 같은 대답을 할 건가요?

네, 같은 대답을 할 거예요. 어떠한 종류의 계정이든 심지어 매우 친한 사이더라도 친구와 비밀번호를 공유하는 것은 좋지 않아요. 일단 우정은 변하고 어떨 땐 친구 사이가 친구‘였던’

사이가 되니까요. 여러분에게 마음을 쓰지 않는 사람에게 계정이나 프로필을 공개하고 싶진 않을 거예요. 그 사람들이 여러분의 정보를 수정하고, 여러분을 나쁜 사람처럼 보이게 만들고, 여러분이 다른 사람에 대해 안 좋은 말을 쓴 것처럼 보이게 할 수 있기 때문이죠.

시나리오 2

- D가 온라인에 친구의 일기를 올린 것은 잘못된 행동인가요? 혹은 재미있는 행동인가요? 그 이유는 무엇인가요?

잘못된 행동이에요. 재미있지 않아요.

몇몇 학생들은 ‘공유하는 내용이 재밌다면 재밌는 거다.’고 말할 수 있어요. 그래서 좀 더 깊숙이 짚고 들어가 그런 학생들에게 다음 질문을 해주세요.

- 만약 누군가가 D처럼, 다른 사람이 보길 원치 않는 당신의 이야기를 올린다면 어떤 기분일까요?

시나리오 3

- E의 친구는 여행을 간다고 공개적으로 말했나요?

논의를 위해서 ‘네’라고 대답했다고 가정합니다. 그리고 학생들에게 다음 질문을 하세요.

- 친구는 이 세상 모두가 자신의 여행 사실을 알길 원할까요?

아니요. (아마도요.)

- 이유는 무엇인가요?

가족들은 그들의 행방을 공개하고 싶지 않을 수 있고, 혹은 집에 아무도 없을 때 보안 문제를 걱정할 수도 있어요.

- 이 메시지를 좀 더 개인적으로 전할 수 있는 방법은 무엇일까요?

학생들이 아마도 좋은 답을 생각해낼 거예요. 예를 들면 비공개 메시지 보내기, 문자하기, 전화하기 등이 가능합니다.

시나리오 4

- 사칭을 당한 학생은 이 사실을 알 권리가 있을까요? 당신이라면 그 학생에게 말할 건가요?

첫 번째 질문에 대해 교사가 대답할 수도 있지만, 학생들의 대답(피해자에게 말할 건지, 무엇을 말할 건지)을 듣고 논의해보는 것도 재미있을 거예요.

- 누가 만들었는지 명확하지 않지만 누가 한 것인지 당신이 안다면, 그 사람에게 계정을 지우거나 글을 내리라고 말해야 할까요?

이러한 문제에 맞서는 것을 모든 사람이 편하게 생각하지 않을 수 있어요. 맞서는 것이 불편하지 않은 학생이 있는지 물어보세요. 있다면 그 이유도 물어보세요.

- 당신은 선생님이나 다른 믿을 수 있는 어른에게 이것을 말할 건가요?

네. 만일 공격하는 사람에게 그러지 말라고 아무도 얘기하지 않거나 누군가가 말했지만 계정이 여전히 살아있는 경우에는요.

⇒ 학생들이 해로운 것(난처하게 만들기, 사회적 배제, 괴롭힘, 따돌림 등)으로부터 다른 사람을 보호하는 것이 중요함을 이해할 수 있게 도와주세요. 이걸 ‘고자질’이 아니에요. 중요한 것은 다른 사람이 문제에 빠지지 않도록 도와주려고 했다는 의도예요.

○ 만약 아무것도 하지 않는다면 어떤 일이 생길까요?

남에게 해를 끼치는 일이 멈추지 않겠지요.

⇒ 이 질문은 다른 사람에게 관심을 가지는 것이 왜 중요한지를 학급에서 논의할 수 있는 좋은 이야기거리예요. 더 많은 사항은 <내가 남긴 따뜻한 디지털 발자국> 섹션을 참고하세요.

📖 시나리오 5

○ H의 부모님께서 어떻게 헤드셋이 집에 도착했는지 궁금해하고 계세요. H와 H의 형은 어떻게 해야 할까요?

⇒ 이 질문에 답을 하는 과정에서 학생들은 무엇이 올바른 말과 행동인지 반성적으로 생각해보게 됩니다. 올바른 행동과 말, 올바르지 않은 행동과 말에 대해 학생들의 의견이 서로 일치하는지 확인할 수 있게 간단한 논의 시간을 만들어 주세요.

○ 비밀번호 부분은 어떤가요? 가족 기기와 계정에 같은 비밀번호를 사용하는 H의 가족에게는 문제가 없나요? 당신이라면 가족들에게 이것에 대해 얘기해볼 건가요?

⇒ 많은 가족들이 이렇게 하죠. 학생들이 1) 친구가 집에 왔을 때 가족 비밀번호를 비밀로 지켜야 하는 이유, 2) 가족 비밀번호를 친구와 같은 가족 외의 다른 사람과 공유하지 않는 것이 중요한 이유, 그리고 3) 친구가 가족 계정으로 물건을 주문하는 것 외에 일어날 수 있는 다른 문제는 어떤 것이 있는지 생각하고 얘기 나눌 수 있도록 해주세요.



정리

▶ 프라이버시를 보호하는 현명한 방법 생각해보기

활동의 취지 및 지도 방법

프라이버시의 개념을 명확히 이해하고, 과거 경험 중 이것이 프라이버시 침해 사례였다는 것을 수업 후 깨닫게 된 것이 있는지 반성적으로 생각해보는 활동이다. 그런 경험이 있다면 그 상황으로 다시 되돌아갔을 때 어떤 방법을 활용하여 프라이버시를 보호할 수 있을지 적어본다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

만약 경험이 없다면 이번 시간 학습한 내용 중 새롭게 알거나 배운 것을 적으며 수업을 정리한다.

정리

1. 시나리오와 비슷한 상황을 실제로 겪은 적 있나요? 혹은 시나리오를 보고나니 '아, 그때 프라이버시를 침해했어/받았던 상황이었구나.' 라는 생각이 드는 경향이 있나요?

2. 있다면, 그 상황으로 되돌아갔을 때 '이젠 이렇게 대처하겠다'고 생각하는 방법을 적으세요. 없다면, 시나리오의 상황을 통해 여러분이 새롭게 알게 된 것나 배운 것을 적어봅시다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

수업 안에서 상황과 따라 다르게 반응해야 해요. 다른 사람의 프라이버시 권리를 존중하는 것은 항상 중요해요. 그 권리에 자기 자신을 위한 것만 아낀다면 안돼요.

학생 활동지 1

쉿, 비밀이에요!

#프라이버시_침해_사례 #프라이버시_보호_방법

학습목표

- 프라이버시 문제를 여러 관점에서 바라보는 방법을 파악할 수 있다.
- 각 상황에서 요구되는 프라이버시의 수준을 이해할 수 있다.



생각 열기

▶ 짝과 얘기 해봅시다.

- 1 디지털 공간에서 나의 프라이버시를 침해 받은 적 있나요?
- 2 디지털 공간에서 다른 사람의 프라이버시가 침해 받는 것을 본 적이 있나요?



모둠 활동

▶ 내가 맡은 시나리오 : ___ 번 시나리오

▶ 아래 순서에 따라 활동해봅시다.

- 1 같은 시나리오를 맡은 친구들과 전문가 모듬을 만드세요.
- 2 모듬 안에서 시나리오를 읽으세요.
 - 원래 모듬으로 돌아가 시나리오 내용을 설명할 수 있도록 핵심 내용을 요약하세요.

3 주어진 질문에 대해 의견을 나누세요.

- 원래 모듬으로 돌아가 발표할 수 있도록 전문가 모듬 내의 의견을 정리하세요.

4 원래 모둠으로 돌아가서 내가 맡은 시나리오의 상황을 설명하고 어떤 의견을 나누었는지 발표해봅시다.



정리

- ▶ 시나리오와 비슷한 상황을 실제로 겪은 적 있나요? 혹은 시나리오를 보고나니 ‘아, 그때 프라이버시를 침해했던/받았던 상황이었구나.’라는 생각이 드는 경험이 있나요?
- ▶ 있다면, 그 상황으로 되돌아갔을 때 ‘이젠 이렇게 대처하겠다!’고 생각하는 방법을 적으세요. 없다면, 시나리오의 상황을 통해 여러분이 새롭게 알거나 배운 것을 적어봅시다.



“ 온라인에서도 상황에 따라 다르게 반응해야 해요. 다른 사람의 프라이버시 선택을 존중하는 것은 항상 중요합니다. 그 선택이 자기 자신을 위한 것이 아닐지라도요. ”

학생 활동지 2 짝과 얘기 해봅시다.

시나리오 1

누군가 A에게 온라인 계정의 비밀번호를 가끔씩 바꾸는 게 좋다고 말했다. 그래서 A는 좋아하는 게임의 계정 비밀번호를 바꾸기로 한다. A의 가장 친한 친구인 B도 게임 하는 걸 좋아하는데 아이디가 없다. 그래서 B는 A의 계정으로 로그인하여 게임을 한다. A는 B와 새로 바꾼 비밀번호도 공유한다.

- A가 비밀번호를 바꾼 것은 잘한 일인가요?
- A가 B와 비밀번호를 공유한 것은 잘한 일인가요? 그 이유는 무엇인가요?
- A가 SNS 비밀번호도 공유하면 어떨까요? 위 질문과 같은 대답인가요? A와 비밀번호를 공유하는 친구가 고등학생이 되어 다른 친구들을 사귀게 되더라도 같은 대답을 할건가요?

시나리오 2

C는 일기를 쓴다. 친구 D가 C의 집에 하룻밤 자리 놀러 갔다가 C의 일기를 발견했고, 재밌는 농담거리라고 생각해 일부분을 인터넷에 올렸다.

- D가 온라인에 친구의 일기를 올린 것은 잘못된 행동인가요? 재미있는 행동인가요? 그 이유는 무엇인가요?
- 만약 누군가가 D처럼, 다른 사람이 보길 원치 않는 당신의 이야기를 올린다면 어떤 기분일까요?

시나리오 3

E가 ‘여행 잘 다녀와!’하고 친구의 SNS에 댓글을 적었다.

- E의 친구는 여행을 간다고 공개적으로 말했나요? 친구는 이 세상 모두가 자신의 여행 사실을 알길 원할까요? (진짜 세상 모든 사람까진 아니겠지만 혹시 모르니!) 이유는 무엇인가요?
- 이 메시지를 좀 더 개인적으로 전할 수 있는 방법은 무엇일까요?

시나리오 4

당신은 G가 다른 사람을 사칭하고, 그 사람이 나쁜 사람처럼 보이도록 하는 가짜 SNS 계정을 만들었던 걸 알고 있다. G의 SNS 계정에는 사칭한 여러 사람의 개인정보 또한 담겨있다.

- 사칭을 당한 학생은 이 사실을 알 권리가 있나요? 당신이라면 그 학생에게 말할 건가요?
- 누가 만들었는지 명확하지 않지만 누가 한 것인진 당신이 안다면, 그 사람에게 계정을 지우거나 글을 내리라고 말해야 할까요?
- 당신은 선생님이나 다른 믿을 수 있는 어른에게 이것을 말할 건가요?
- 만약 아무것도 하지 않는다면 어떤 일이 생길까요?

시나리오 5

H의 집에 놀러간 친구들은 돌아가며 H네 어머니의 태블릿 PC를 사용한다. 그래서 모두가 암호를 알고 있다. 그리고 H네 가족 모두는 하나의 계정으로 온라인 사이트에서 쇼핑을 하고, 그 계정은 태블릿 PC와 비밀번호가 같다. 어느 날 H의 형이 친구를 집으로 불러, 게이머 전용으로 나온 멋진 헤드폰을 이 사이트에서 함께 찾아보고 있었다. 그러던 중, 형은 부엌에 과자를 집어 먹으러 갔고, 먹고 난 후에는 바로 농구를 하러 나갔다. 며칠 후 박스 하나가 H네 집에 도착했다. 그 속엔 헤드폰이 있었다. H의 형은 자신이 주문하지 않았다고 했다. H는 형을 믿는다.

- H의 부모님께서 어떻게 헤드셋이 집에 도착했는지 궁금해하고 계세요. H와 H의 형은 어떻게 해야 할까요?
- 비밀번호 부분은 어떤가요? 가족 기기와 계정에 같은 비밀번호를 사용하는 H의 가족에게는 문제가 없나요? 당신이라면 가족들에게 이것에 관해 얘기해볼 건가요?

내 말은 그게 아니에요!

#같은_메시지_다른_해석 #우리는_모두_미디어_창작자

수업 소개

차시분량

1차시

학습내용

에코백에 이모티콘으로 자기 자신을 표현하는 활동을 통해 사람들이 같은 메시지를 다르게 해석할 수 있다는 점을 배워보자.

학습목표

- '다른 사람들은 이 메시지를 나와 어떻게 다르게 받아들일까?'라는 질문의 중요성을 인식할 수 있다.
- 의사소통에 사용되는 많은 시각적인 단서들을 인식하는 능력을 기를 수 있다.
- 티셔츠뿐만 아니라 온라인에서 무엇인가를 공유하는 것이 미디어를 만드는 행위임을 이해할 수 있다.
- '문맥'과 '표현'의 의미를 이해할 수 있다.

준비물

학생 활동지, 마커나 색연필 등 채색도구, 이모티콘 표, 스킵치 테이프

생각 열기

- 디지털 공간에서 의사소통에 오해가 있었던 적이 있는지 생각해보기
- 사진 해석하기
- 미디어 창작자로서 디지털 공간에서의 미디어와 의사소통의 특성 생각해보기

활동내용

개별 활동

이모티콘으로 자기 자신을 표현하는 에코백 디자인하기

짝 활동

짝과 서로 에코백에 그린 이모티콘의 의미 추측하기

전체 활동

반 친구들의 에코백을 보고 누가 디자인한 것인지 추측하기

정리

디지털 공간에 글이나 사진을 올릴 때 어떤 점을 유의하면 좋을지 적기



생각 열기

가 디지털 공간에서 의사소통에 오해가 있었던 적이 있는지 생각해보기

• 여러분이 온라인에서 말하거나 쓰거나 올린 것을 다른 사람이 오해해서 해명해야 했던 경우가 있나요? 그 때 상황을 간단하게 설명해주세요.

나 사진 해석하기

1 (스포츠팀 로고가 그려진 티셔츠를 입은 사람의 사진) 이 사람에 관해 어떤 추측을 할 수 있나요?

선수 / 로고에 해당하는 스포츠 팀의 팬.
(우리 대부분이 스포츠 유니폼의 디자인, 즉 스포츠 '코드'를 인식하고 있기 때문에 어떤 팀을 '표현'한 것인지 확실치 않아도 그게 스포츠 팀이라는 것은 알 수 있다.)

2 (주황색 비닐봉지를 풍선처럼 머리에 쓰고 있는 사람의 사진) 이 사람에 관해 어떤 생각이 드나요?

장난 같다 / 이상하다 / 부산 야구팬.
(부산에 살거나 야구팬이라면 주황 비닐봉지가 부산 지역 야구팀의 응원도구란 것을 안다. 하지만 응원 '코드'를 모른다면 그게 얼마나 이상한지 지적하는 등 부산 야구팬에게 무례한 말을 하게 될 수도 있다.)

나 미디어 창작자로서 디지털 공간에서의 미디어와 의사소통의 특성 생각해보기

1 의사소통에서 오해는 왜 생기는 걸까요? 의미를 이해하는 데 우리는 내용 외에 어떤 정보를 사용하나요?

의미를 이해할 때 우리는 경험이나 이전부터 알고 있던 배경 지식 등을 사용하는데, 각자 다른 경험과 배경지식을 가지고 있기 때문에 이미지나 단어를 해석하는 방식에 차이가 생긴다. 뿐만 아니라, 옷, 머리스타일, 걸음걸이, 손 제스처와 같은 단서를 사용해 우리는

의견 활동지 제 말은 그게 아니에요!

#같은_해서지_다른_해서 #우리는_모두_미디어_창작자

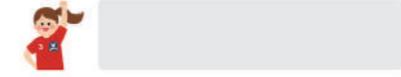
학습목표
• 다른 사람들은 이 메시지를 나와 어떻게 다르게 받아들일까? 라는 질문의 중요성을 인식할 수 있다.
• 의사소통에 사용되는 많은 시각적인 단서들을 인식하는 능력을 기를 수 있다.
• 디지털 공간에서 의사소통을 공유하는 것에 미디어를 만드는 행위임을 이해할 수 있다.
• '말'과 '표현'의 의미를 이해할 수 있다.

생각 열기

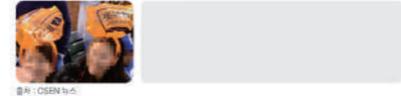
1 여러분이 디지털 공간에서 다른 사람과 소통한 경험을 떠올려보세요. 여러분이 온라인에서 말하거나 쓰거나 올린 것을 다른 사람이 오해해서 해명해야 했던 적이 있나요? 그 때 상황을 간단하게 설명해주세요.

2 디지털 공간에서 아래 사진을 보았을 때

1 이 사람에 관해 어떤 추측을 할 수 있나요?



2 이 사람에 관해 어떤 생각이 드나요?



3 온라인 프로필을 만들 때마다, 다른 사람에게 문자를 보낼 때마다, 게임 채팅을 보낼 때마다, 혹은 사진을 공유할 때마다 우리는 미디어를 만들고 있으며, 좋은 미디어 창작자가 되기 위해 우리는 우리가 만드는 미디어에 대해 공감이 생각해야 합니다.

4 의사소통에서 오해는 왜 생기는 걸까요? 의미를 이해하는 데 우리는 내용 외에 어떤 정보를 사용하나요?

5 다른 사람들이 우리가 온라인에 올린 글을 나의 의도대로 이해할 거라고 어떻게 확신 할 수 있나요?

우리가 누구인지 말하고 다른 사람을 판단하기도 한다. 그림, 상징, 스타일, 문자를 사용해 사물, 사람, 혹은 집단을 나타내는 것을 '표현'이라고 하는데, 이 표현에 대한 정보가 없거나 이를 다르게 해석하면 의미를 다르게 받아들일 수 있다.

2 다른 사람들이 우리가 온라인에 올린 글을 의도대로 이해할 거라고 어떻게 확신할 수 있나요?

확신할 수 없지만 상대방의 입장에서 생각해 봄으로써 오해를 줄일 수 있다.



개별 활동

이모티콘으로 자기 자신을 표현하는 에코백 디자인하기

활동의 취지 및 지도 방법

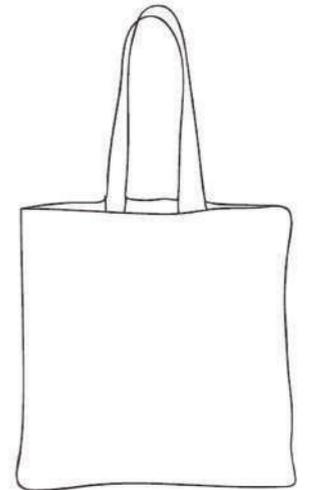
학생들이 이모티콘 1~3개만 사용하여 자기 자신을 표현하도록 에코백을 디자인하는 활동이다. 에코백을 들고 다니는 것도 미디어 창작 행위임을 언급하고(메시지나 특정 브랜드 로고가 디자인된 에코백이라면 다른 사람에게 내용을 전달하는 행위이므로), 어떤 디자인의 에코백을 들고 다니는지가 자기 자신을 '표현'하는 하나의 방법임을 인식시킨다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

활동의 목표가 예쁜 에코백을 만드는 것이 아니라 자기 자신을 표현하는 이모티콘을 고르고 간단하게 디자인 하는데 있음을 강조한다.

이모티콘 표를 모두가 볼 수 있게 화면에 띄우거나 크게 출력한다. 표에 있는 이모티콘을 그대로 사용해도 좋고, 자신만의 이모티콘을 만들어도 된다.

이모티콘 1-3개만 사용하여 여러분 자신을 표현하는 에코백을 디자인하세요.





짝 활동

▶ 짝과 서로 에코백에 그린 이모티콘의 의미 추측하기

활동의 취지 및 지도 방법

짝과 서로 에코백 디자인을 보여주고, 자신이 그린 이모티콘의 의미와 짝의 추측을 비교해보는 활동이다. 하나의 이모티콘이 다르게 해석되는 것을 발견함으로써 메시지를 표현할 때 다른 사람이 어떻게 해석할지 생각해볼 필요가 있음을 깨닫도록 지도한다.

짝 활동

1 에코백을 보여주며 대화하십시오.

1 나의 에코백에 그려진 이모티콘은 무엇을 의미하나요? 아래 표에 적어주세요.

나의 표현 의도	짝의 추측

2 짝과 에코백 디자인을 보여주세요.
짝에게 나의 에코백에 그려진 이모티콘이 무엇을 의미하는 것 같는지 묻고, 뒤 표에 대답을 적으세요.

3 나의 표현 의도와 짝의 추측을 비교해보세요.



전체 활동

▶ 반 친구들의 에코백을 보고 누가 디자인한 것인지 추측하기

1 에코백을 만든 친구를 맞추기가 쉽거나 어려웠던 이유는 무엇이었나요?

친구가 자주 쓰는 이모티콘이 있어서 쉬웠다, 친구와 닮은 이모티콘을 찾을 수 있었다. / 에코백 이모티콘이 어디에서, 어떤 이모티콘과 함께 쓰이냐에 따라 의미가 달라지기 때문에 친구를 추측하기 어려웠다. 예를 들어 나는 고민하는 표정이라고 생각한 이모티콘을 친구는 마음에 안 들어 하는 표정이라고 사용했다.

2 맞추기 쉬웠던 에코백의 상징 디자인에서 여러분은 무엇을 알아차렸나요? 많은 친구들이 사용하는 이모티콘이 있었나요? 반면 오직 한 친구만 사용하는 이모티콘도 있었나요?

맞추기 쉬웠던 에코백은 디자인한 친구와 내가 이모티콘을 같은 뜻으로 받아들였던 것이다. 하트와 엄지척 이모티콘을 많은 친구들이 사용했고, 반면에 공룡과 타코 이모티콘은 사용한 친구가 없었다.

전체 활동

1 우리반 친구들의 에코백 중 3개를 골라, 이모티콘을 보고 누가 그렸는지 추측해보세요.

디자인한 사람 이름 추측	첫 번째 에코백	두 번째 에코백	세 번째 에코백
추측 결과	○ / X	○ / X	○ / X

2 자료로 돌아와 다음 질문에 답하십시오.

1 에코백을 만든 친구를 맞추기가 쉽거나 어려웠던 이유는 무엇이었나요?

2 맞추기 쉬웠던 에코백의 상징 디자인에서 여러분은 무엇을 알아차렸나요? 많은 친구들이 사용하는 이모티콘이 있었나요? 반면 오직 한 친구만 사용하는 이모티콘도 있었나요?

3 에코백에 그려진 이모티콘이 의미를 추측할 때, 한 이모티콘에 대해 모든 친구들이 같은 의미를 떠올렸나요?
예 / 아니요

4 문맥이 이모티콘의 의미를 어떻게 바꾸었는지 생각하며, 다음 질문에 대해 짝과 서로의 의견을 말하십시오.

- 엄지척과 공룡을 뽀뽀하는 손가락 이모티콘(👉)을 보세요. 여러분은 이게 평화, 승리, 순재 2 중 무엇을 뜻하는지 어떻게 아나요?
- 불 이모티콘(🔥)은 위험 혹은 긴급하다는 뜻인가요? 아니면 열정나게 인기 있거나 성공적인 의미인가요?

3 에코백에 그려진 이모티콘의 의미를 추측할 때, 한 이모티콘에 대해 모든 친구들이 같은 의미를 떠올렸나요?

아니요.

4 문맥이 이모티콘의 의미를 어떻게 바꾸었는지 생각하며, 다음 질문에 대해 짝과 서로의 의견을 말하십시오.

- 이모티콘이 사용된 맥락을 파악하면 이모티콘이 어떤 뜻으로 쓰였는지 알 수 있다.
- 어떤 상황에서 쓰였냐에 따라 의미가 다르다.

활동의 취지 및 지도 방법

위 활동과 마찬가지로, 하나의 메시지가 여러 가지로 해석 되는 경험을 통해 미디어 창작자로서 디지털 공간에 글이나 사진을 올리기 전 주의해야 할 점을 생각해 보는 데 초점을 둔다.

1. 스키치 테이프를 사용하여 교실 곳곳에 에코백 디자인 활동지를 붙인다.
2. 약 10분 정도 교실을 돌아다니며 반 친구들의 에코백을 보고 3개를 골라 누가 디자인한(표현한) 것인지 추측한다.
3. 자신의 활동지에 추측한 친구 이름을 쓴다.
4. 자신의 추측이 맞는지 확인한다.
5. 자리에 앉아 질문에 대해 짝과 의견을 나눈다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

교실에 활동지를 붙이거나 학생들이 자유롭게 돌아다니는 것이 어렵다면, 패들렛, 구글 슬라이드, 닥스 등 실시간으로 사진을 공유할 수 있는 디지털 공간에 익명으로 활동지 사진을 찍어 올리는 방식으로 진행한다.



정리

▶ 디지털 공간에 글이나 사진을 올릴 때 어떤 점을 유의하면 좋을지 적기

활동의 취지 및 지도 방법

하나의 이모티콘에 여러 해석이 가능했던 것을 떠올리며, 디지털 공간에 글이나 사진을 올릴 때의 유의점에 대해 적어보는 활동이다. 스스로에게 어떤 질문을 하면 좋을지 혹은 어떤 것을 체크하면 좋을지를 생각해 보도록 지도한다.

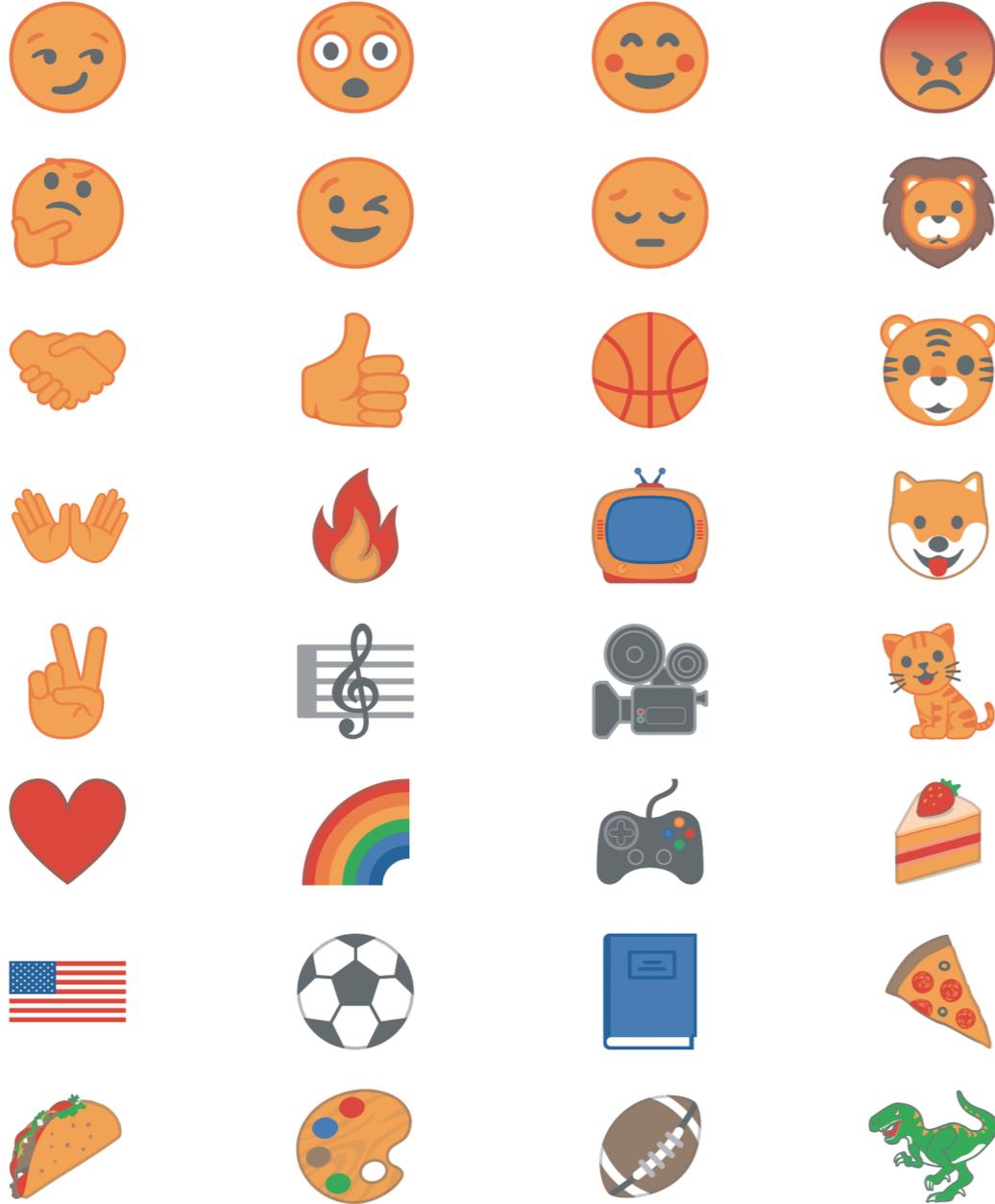
정리

1 하나의 이모티콘에 여러 해석이 가능했던 것을 떠올려주세요.
디지털 공간에 글이나 사진을 올릴 때 어떤 점에 유의하면 좋을지 적기

2 미디어 플랫폼에서 게시되거나 사진을 인터넷에 올리거나, 원본 없이 다른 사람과 공유할 때 어떤 점을 유의해야 할까요? 왜요? 내 의도대로 이해할 것 같고 당연히 그렇게 할 거야? 라고 스스로 질문을 하는 것이 좋아요. 글이나 댓글을 달 때도 스스로에게 같은 질문을 해야 해요. '이 사람들이 나의 의도대로 이해한다고 내가 너무 확인하는 걸까? 그럼 내가 어떻게 알지?'

이모티콘 표

모두가 볼 수 있게 화면에 띄우거나 크게 출력해주세요.



학생 활동지

내 말은 그게 아니에요!

#같은_메시지_다른_해석 #우리는_모두_미디어_창작자

학습목표

- '다른 사람들은 이 메시지를 나와 어떻게 다르게 받아들일까?' 라는 질문의 중요성을 인식할 수 있다.
- 의사소통에 사용되는 많은 시각적인 단서들을 인식하는 능력을 기를 수 있다.
- 티셔츠뿐만 아니라 온라인에서 무엇인가를 공유하는 것이 미디어를 만드는 행위임을 이해할 수 있다.
- '문맥'과 '표현'의 의미를 이해할 수 있다.



생각 열기

여러분이 디지털 공간에서 다른 사람과 소통한 경험을 떠올려보세요. 여러분이 온라인에서 말하거나 쓰거나 올린 것을 다른 사람이 오해해서 해명해야 했던 적이 있나요? 그 때 상황을 간단하게 설명해주세요.

디지털 공간에서 아래 사진을 보았을 때,
1 이 사람에 관해 어떤 추측을 할 수 있나요?



2 이 사람에 관해 어떤 생각이 드나요?



출처 : OSEN 뉴스

» 온라인 프로필을 만들 때마다, 다른 사람에게 문자를 보낼 때마다, 게임 채팅을 보낼 때마다, 혹은 사진을 공유할 때마다 우리는 미디어를 만들고 있어요. 좋은 미디어 창작자가 되기 위해 우리는 우리가 만드는 미디어에 대해 꼼꼼이 생각해야 합니다.

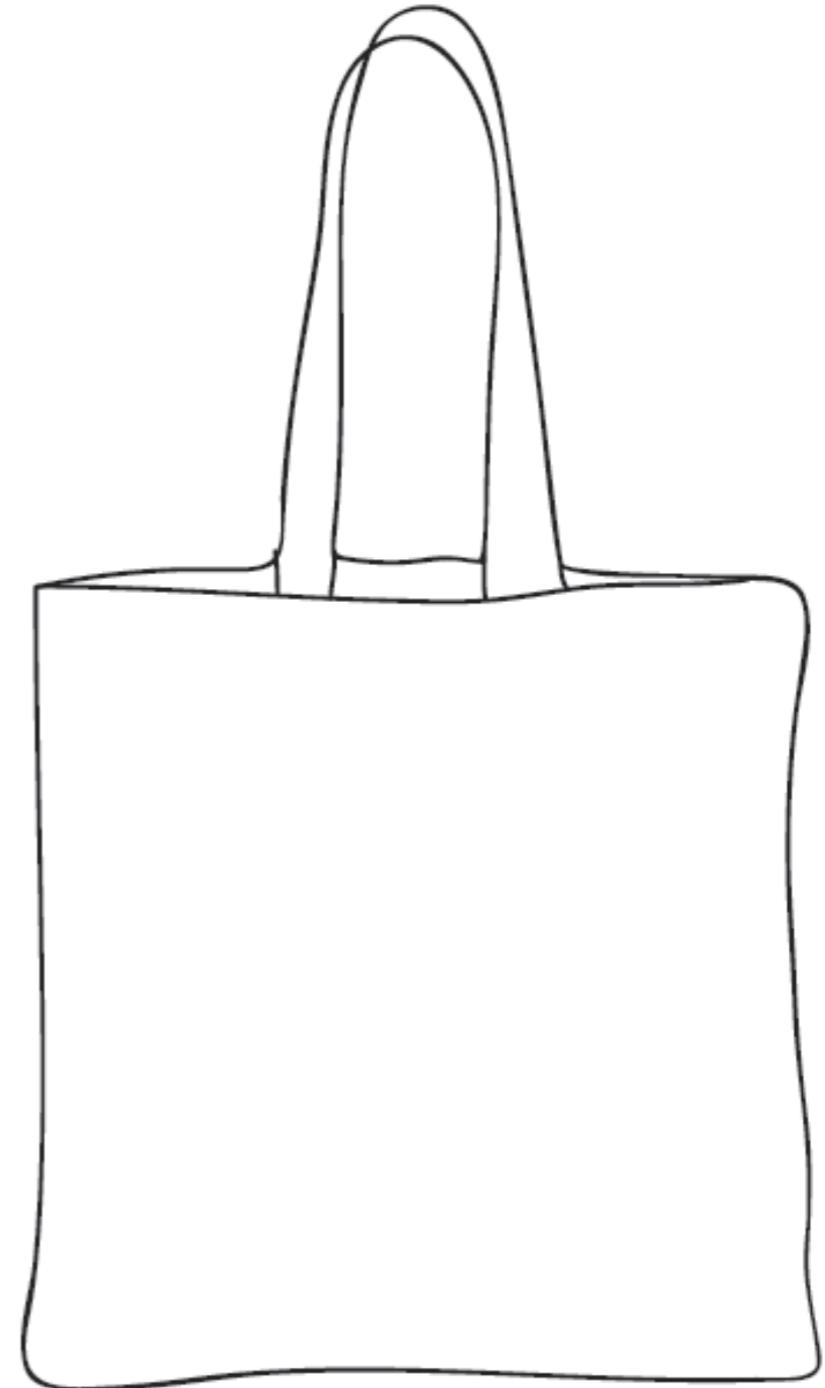
1 의사소통에서 오해는 왜 생기는 걸까요? 의미를 이해하는 데 우리는 내용 외에 어떤 정보를 사용하나요?

2 다른 사람들이 우리가 온라인에 올린 글을 나의 의도대로 이해할 거라고 어떻게 확신할 수 있나요?



개별 활동

» 이모티콘 1~3개만 사용하여 여러분 자신을 표현하는 에코백을 디자인하세요.





짝 활동

▶ 에코백을 보여주며 대화해봅시다.

1 나의 에코백에 그려진 이모티콘은 무엇을 의미하나요? 아래 표에 적어주세요.

나의 표현 의도	짝의 추측

2 짝에게 에코백 디자인을 보여주세요.

짝에게 나의 에코백에 그려진 이모티콘이 무엇을 의미하는 것 같은지 묻고, 위 표에 대답을 적으세요.

3 나의 표현 의도와 짝의 추측을 비교해보세요.



전체 활동

▶ 우리반 친구들의 에코백 중 3개를 골라, 이모티콘을 보고 누가 그렸는지 추측해보세요.

	첫 번째 에코백	두 번째 에코백	세 번째 에코백
디자인한 사람 이름 추측			
추측 결과	○ / ×	○ / ×	○ / ×

▶ 자리로 돌아와 다음 질문에 답해봅시다.

1 에코백을 만든 친구를 맞추기가 쉽거나 어려웠던 이유는 무엇이었나요?

2 맞추기 쉬웠던 에코백의 상징 디자인에서 여러분은 무엇을 알아차렸나요? 많은 친구들이 사용하는 이모티콘이 있었나요? 반면 오직 한 친구만 사용하는 이모티콘도 있었나요?

3 에코백에 그려진 이모티콘의 의미를 추측할 때, 한 이모티콘에 대해 모든 친구들이 같은 의미를 떠올렸나요?

4 문맥이 이모티콘의 의미를 어떻게 바꾸었는지 생각하며, 다음 질문에 대해 짝과 서로의 의견을 말해봅시다.

- 검지와 중지를 펼친 손가락 이모티콘(👉)을 보세요. 여러분은 이게 평화, 승리, 숫자 2 중 무엇을 뜻하는지 어떻게 아나요?
- 불 이모티콘(🔥)은 위험 혹은 긴급하다는 뜻인가요? 아니면 엄청나게 인기 있거나 성공적이란 의미인가요?



정리

▶ 하나의 이모티콘에 여러 해석이 가능했던 것을 떠올려보세요. 디지털 공간에 글이나 사진을 올릴 때 어떤 점에 유의하면 좋을까요?



“미디어 창작자로서 메시지나 사진을 인터넷에 올리기 전, 잠깐 멈춰 ‘나와 다른 사람이 이것을 어떻게 해석할까? 사람들이 내 의도대로 이해할 거라고 당연하게 생각하는 건 아닐까?’하고 스스로 질문을 하는 것이 좋아요. 글이나 댓글을 달 때도 스스로에게 같은 질문을 해야 해요. ‘이 사람들이 나의 의도대로 이해한다고 내가 너무 확신하는 걸까? 그걸 내가 어떻게 알지?’”

액자에 넣어 보아요

#프레이밍 #미디어_선택

수업 소개

- 차시분량** 1차시
- 학습내용** 스스로를 미디어 제작자로 인식하고, 무엇을 온라인에 공유할지 결정해보자.
- 학습목표**
 - 스스로를 미디어 제작자로 인식할 수 있다.
 - 미디어 제작자는 무엇을 보여주고 무엇을 프레임 밖에 둘지를 선택함을 이해할 수 있다.
 - 모두가 볼 수 있도록 공개된 것과 다른 사람에게 보이지 않도록 공개되지 않은 것의 차이를 이해하기 위해 프레이밍의 개념을 활용할 수 있다.
- 준비물** 학생 활동지, 인덱스 카드(메모 카드), 가위, 활동 자료
- 생각 열기** TV나 유튜브 등의 영상에서 우리가 어떤 화면을 보고 있는지 생각해 보기
- 모듬 활동**
 - 자신만의 프레임 만들기
 - 그림 3세트를 비교하며 프레임의 개념 이해하기
- 정리** 다른 프레임을 적용하여 하나의 미디어 공유하기

교사 참고 자료

영상 용어로서의 프레임 <출처> 드라마사전, 2010., 김광요, 박진권, 황성근, 류용상, 김종대, 일부 발췌
사전적인 의미로는 틀 또는 테두리를 뜻한다. 그러나 (영상 용어로서) 프레임은 영화나 TV방송의 장면 한 것을 일컫는다.
특히 TV의 경우 프레임은 시청자들이 눈으로 볼 수 있는 TV화면 자체를 의미한다. 영화에서는 완성된 개별 장면들을 말한다. 화면의 프레임에서 피사체가 빠져나가는 것을 프레임 아웃이라고 하고 피사체가 들어오는 것을 프레임 인이라고 한다.

미디어 정치 경제학에서의 프레이밍 <출처> 미디어 정치 경제학, 2013. 2. 25., 최진봉, 일부 발췌
미디어 프레이밍 이론은 미디어가 어떤 사건이나 이슈를 보도할 때 특정 프레임을 이용해 보도하는 것을 말한다. 모든 사람들은 자신만의 프레임(다른 말로 표현하면 의식)을 가지고 있다. 개개인이 가지고 있는 프레임(또는 의식)은 각자가 다양한 이데올로기적 기구(예컨대 학교, 교회, 군대 등)들을 통해 습득한 정보와 지식, 태어나고 자라난 문화적 배경, 그리고 삶의 경험적 배경에 영향을 받아 형성된다.
이렇게 형성된 프레임(또는 의식)은 개개인이 세상을 살면서 부딪치고 경험하게 되는 많은 사건과 현상들을 이해하고 판단하는 기준이 된다. 사람들이 같은 사건과 상황을 경험하고도 각각 다르게 이해하고 분석하는 이유가 바로 여기에 있다. 사람들은 각각 다른 프레임을 지니고 있고, 그 프레임을 이용해 사회적 현상과 이슈를 분석하고 이해한다.



▶ TV나 유튜브 등의 영상에서 우리가 어떤 화면을 보고 있는지 생각해보기

- 우리가 영상에서 보는 화면은 A와 B 중 어떤 것인가요?
B. 우리는 전체가 아닌 작은 프레임을 보고 있다. A라면 (카메라, 마이크, 스태프, 세트장 등이 모두 보이면) 이야기를 전만큼 즐길 수 없을 것이다.
- 화면에 어떤 것이 보여질지는 누가 결정하나요?
영상(미디어)를 제작하는 사람이 결정한다.

학생 활동지 액자에 넣어 봐요
#프레이밍 #미디어_선택

학습목표
스스로 미디어 제작자 인식할 수 있다.
미디어 제작자는 무엇을 보여주고 무엇을 프레임 밖에 둘지를 선택함을 이해할 수 있다.
모두가 볼 수 있도록 공개된 것과 다른 사람에게 보이지 않도록 공개되지 않은 것의 차이를 이해하기 위해 프레이밍의 개념을 활용할 수 있다.

생각 열기

▶ TV나 유튜브로 드라마 등의 영상을 본 것을 떠올려 보세요.
1 우리가 영상에서 보는 화면은 A와 B 중 어떤 것인가요?
2 화면에 어떤 것이 보여질지는 누가 결정하나요?



▶ 자신만의 프레임 만들기

- 프레임 안에서 볼 수 있는 것은 어떤 것이었나요?
칠판, 선생님, 친구, 교탁, 교과서 등
- 프레임을 옆에서 옆으로 움직인다면 볼 수 있는 것의 양이 바뀌나요?
아니다. 양은 바뀌지 않는다.
- 여러분이 특정한 학급 친구 몇 명만 볼 수 있도록 (그 외 다른 친구는 보지 못하도록) 프레임을 잡는 방법이 있나요?
특정 학급 친구 가까이 프레임을 옮겨 잡는다.

활동의 취지 및 지도 방법

인덱스 카드(메모 카드)로 자신만의 프레임을 만들으로써 프레임과 프레이밍의 개념을 이해하는 활동이다. 인덱스

개별 활동 1

▶ 나만의 프레임을 만들어 봅시다.
1 인덱스 카드 가운데 부분을 원하는 만큼 잘라 액자 모양의 프레임틀을 만들어주세요.
2 프레임을 잘고 뒀을 뒀었다 글렀다 하는 동안, 아래 질문에 답을 적으세요.

프레임 안에서 볼 수 있는 것은 어떤 것이었나요?	프레임을 옆에서 옆으로 움직인다면 볼 수 있는 것의 양이 바뀌나요?	여러분이 특정한 학급 친구 몇 명만 볼 수 있도록 (그 외 다른 친구는 보지 못하도록) 프레임을 잡는 방법이 있나요?
-----------------------------	---------------------------------------	---

카드 가운데 부분을 직사각형 모양으로 잘라 액자 모양의 프레임을 만든다. 그런 다음 프레임을 잡은 팔을 가까이-멀리, 오른쪽-왼쪽 등으로 움직이면서 프레임을 조정하여, 프레임 속에서 볼 수 있는 것이 어떻게 달라지는지 파악하도록 지도한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

조심히 가위를 사용할 수 있도록 지도한다. 인덱스 카드와 가위를 준비하기 어렵다면 휴대폰 카메라의 줌 기능으로 프레임을 잡은 팔을 뻗었다 굽혔다 하는 동작을 대신할 수 있다.

개별 활동 2

» **그림 3세트를 비교하며 프레임의 개념 이해하기**

활동의 취지 및 지도 방법

큰 화면에 그림 6장을 순서대로(활동 자료 1A-1B, 2A-2B, 3A-3B) 보여주며 프레이밍을 어떻게 선택하느냐에 따라, 볼 수 있고 해석할 수 있는 정보와 재미가 달라지는 것을 깨닫도록 지도한다. 그림을 한 장씩 보여줄 때 학생들이 깊이 있게 생각하도록 다음과 같이 질문한다.

1. (1A를 보여준 다음 질문) 무엇이 보인다고 생각하고, 어떻게 알 수 있나요?
2. (1B를 보여준 다음 질문) 1B에서 추가된 정보는 그림을 더 잘 이해하는 데 도움을 주나요?
3. (2A를 보여준 다음 질문) 무엇이 그림자를 만들고 있나요? 그렇게 생각한 이유는?
4. (2B를 보여준 다음 질문) 2B에서 추가된 정보를 보니, 여러분의 추측이 맞았나요?
5. (3A를 보여준 다음 질문) 어떤 상황인 것 같나요?
6. (3B를 보여준 다음 질문) 3B에서 추가된 정보가 상황을 이해하는 데 도움이 되었나요? 아니면 여러분이 그림을 즐기거나 이해하는 데 방해가 되었나요?

수업 운영 Tip 또는 유의점

한 세트의 그림(예 : 1A와 1B)을 동시에 보여주지 않도록 주의한다. 그림을 한 장씩 넘길 때마다 개별 학생이 충분히 감상하고 생각할 시간을 준다. 목소리가 큰 학생의 의견뿐 아니라 다양한 학생의 의견을 들을 수 있도록 귀를 기울이고 적절히 학생들을 지도하여 발표시킨다.



정리

» **다른 프레임을 적용하여 하나의 미디어 공유하기**

활동의 취지 및 지도 방법

반별로 같은 주제(물체)를 사진 촬영하면서 미디어 제작자로서 무엇을 보여주고 무엇을 보여주지 않을지 스스로 선택할 수 있는 경험을 하고, 반 친구와 찍은 사진을 비교하면서 미디어 제작자에 따라 프레이밍이 달라질 수 있음을 이해한다.

사진 주제는 학교에서 쉽게 볼 수 있는 꽃, 농구대, 교문 등으로 정한다. 시간이 된다면 야외 수업으로 기획해도 좋으나, 여건이 안된다면 과제로 제시할 수 있다. 사진 공유는 패들렛이나 구글 슬라이드 등 실시간으로 사진을 업로드하고 공개할 수 있는 온라인 사이트를 활용한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

사진 촬영 시 안전상의 문제를 막기 위해 장난을 치면 안 되고, 동의 없이 친구의 모습이 들어간 사진을 찍는 것은 프라이버시와 초상권 침해이므로 주의해야 함을 명확하게 고지한다.



- 3 사진을 찍고 공유해 봅시다.
- 1 우리 반의 사진 촬영 대상:
- 2 같은 것을 찍은 후 작은 쪽은 연 차이점이 느껴지나요?



액자에 넣어 보아요

#프레이밍 #미디어_선택

학습목표

- 스스로를 미디어 제작자 인식할 수 있다.
- 미디어 제작자는 무엇을 보여주고 무엇을 프레임 밖에 둘지를 선택함을 이해할 수 있다.
- 모두가 볼 수 있도록 공개된 것과 다른 사람에게 보이지 않도록 공개되지 않은 것의 차이를 이해하기 위해 프레이밍의 개념을 활용할 수 있다.



생각 열기

▶ TV나 유튜브로 드라마 등의 영상을 본 것을 떠올려 보세요.

1 우리가 영상에서 보는 화면은 A와 B 중 어떤 것인가요?



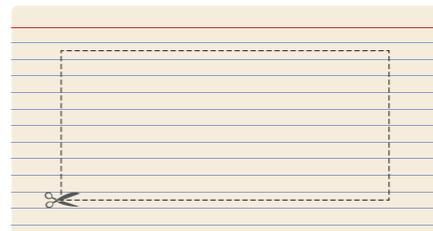
2 화면에 어떤 것이 보여질지는 누가 결정하나요?



개별 활동 1

▶ 나만의 프레임을 만들어 봅시다.

1 인덱스 카드 가운데 부분을 원하는 만큼 잘라 액자 모양의 프레임을 만들어주세요.



2 프레임을 잡고 팔을 뻗었다 굽혔다 하는 동안, 아래 질문에 답을 적으세요.

프레임 안에서 볼 수 있는 것은 어떤 것이었나요?	프레임을 옆에서 옆으로 움직인다면 볼 수 있는 것의 양이 바뀌나요?	여러분이 특정한 학급 친구 몇 명만 볼 수 있도록 (그 외 다른 친구는 보지 못하도록) 프레임을 잡는 방법이 있나요?



개별 활동 2

▶ 화면의 그림을 보고 선생님의 질문에 자신의 의견을 말해봅시다.



정리

▶ 사진을 찍고 공유해 봅시다.

1 우리 반의 사진 촬영 대상 :

2 같은 것을 찍은 후 작은 혹은 큰 차이점이 느껴지나요?

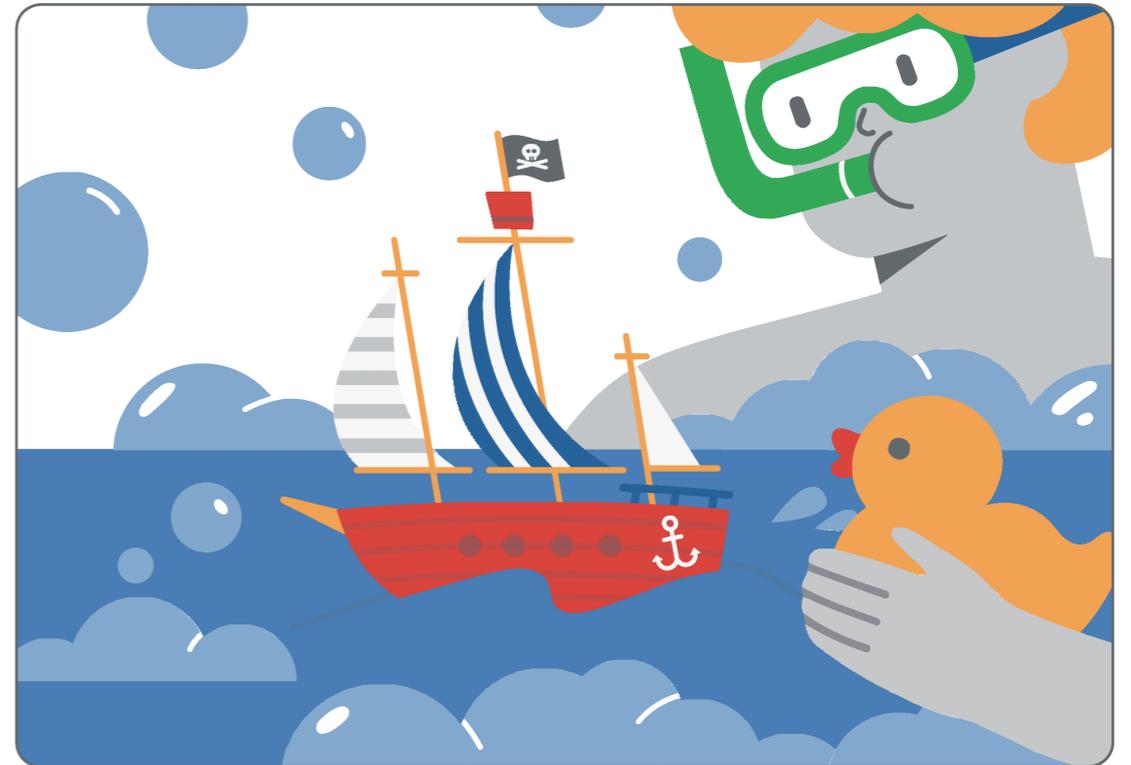


미디어 제작자로서 여러분은 온라인에 공유하는 것에 '프레임'을 둘러 다른 사람들이 오직 여러분이 원하는 것만 볼 수 있게 만들어요.

1A



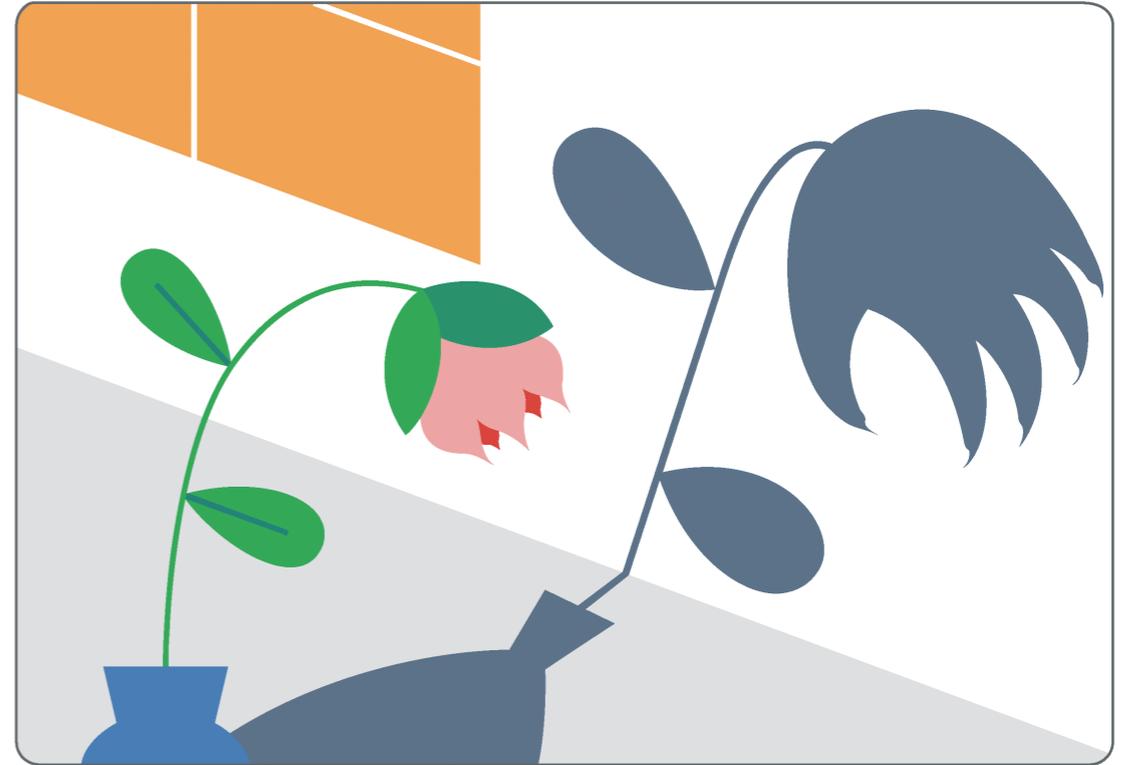
1B



2A



2B



3A



3B



도대체 이 사람은 누구예요?

#디지털_발자국 #정보_구분하기

수업 소개

차시분량 1차시

학습내용 가상의 인물에 관한 정보를 읽고 그 사람이 누구인지 파악하는 활동을 통해 '디지털 발자국'의 개념을 이해해보자.

학습목표

- 사람에 관한 정보를 온라인에서 찾는 방법을 확인할 수 있다.
- 온라인에 올린 글을 바탕으로 글쓴이에 대한 어떤 정보를 판단할 수 있는지 파악할 수 있다.
- 온라인에 개인정보를 노출했을 때의 결과를 인식할 수 있다.
- 정보의 정확성을 판단하고, 가정, 의견, 사실을 구분할 수 있다.

준비물 학생 활동지 1, 2, 교사용 참고자료

활동내용

- 생각 열기**
 - 디지털 공간에서 글이나 댓글 작성자에 대해 어떤 정보를 알거나 추측할 수 있는지 생각해보기
 - 디지털 공간에서 찾은 정보의 출처를 어떻게 파악할 수 있는지 생각해보기
- 모둠 활동**
 - 활동지에 적힌 정보를 읽고 그 인물이 어떤 사람인지 추측한 것을 사실과 비교하기
 - 교사와의 역할극에서 각 인물이 느꼈을 감정을 추측하기
- 정리** 온라인에 정보를 남길 때 고려해야 할 점을 적어보기

교사 참고 자료

[사이언스 인 미디어] SNS에 남은 디지털 발자국... 비밀의 숲

〈출처〉 전자신문, 2020. 12. 13. 기사 일부 발췌

우리가 인스타그램과 페이스북, 트위터 등 SNS에 올리는 사진에는 생각보다 많은 개인정보가 담겼다. 내가 언제 어디에서 무엇을 하고 있는지 유추하는 것은 물론이고 직업과 친구·가족관계, 생활환경, 음식 취향까지 누구나 볼 수 있게 공개하는 것이나 다름없다. 사진 파일 자체에도 많은 흔적이 남는다. 스마트폰 기종부터 촬영 시간, 위치 정보, 심한 경우에는 스마트폰 사용자 계정 이름까지 저장된다.

'디지털 발자국'은 이처럼 인터넷을 사용하며 웹과 SNS 등에 남는 다양한 디지털 기록을 일컫는다. 많은 기업이 디지털 발자국을 빅데이터 기술로 분석, 다양한 맞춤형 서비스를 제공하는 데 활용한다.

하지만, 관리가 소홀한 디지털 발자국은 범죄에 쉽게 악용된다. 심각한 보안 위협으로 부상한 소셜 엔지니어링 해킹(사회공학적 공격)은 전화번호나 이메일, 집주소 같은 정형화된 개인정보만이 아니라 다양한 SNS 비정형 정보를 모두 범죄 성공률을 높이는 프로파일링 재료로 활용한다.



생각 열기

▶ 디지털 공간에서 글이나 댓글 작성자에 대해 어떤 정보를 알거나 추측할 수 있는지, 디지털 공간에서 찾은 정보의 출처를 어떻게 파악할 수 있는지 생각해보기

1 글, 댓글, 사진 등에서 이 친구에 대해 어떤 사실 정보를 알 수 있나요?

이름, 사는 동네, 생일, 직업, 친구 이름 등.

2 글, 댓글, 사진 등에서 이 친구에 대해 어떤 추측을 할 수 있을까요? 여러분의 의견은?

곧 시험을 친다 / 수학 학원을 다닌다 / 새봄 아파트에 산다.

3 글, 댓글, 사진 등에 적힌 정보는 모두 확실한 출처를 가지고 있나요?

아니오, 모두 꾸며낼 수 있다.

학생 활동지 도대체 이 사람은 누구예요?
#디지털_발자국 #정보_구분하기

학습목표

- 사람이 관한 정보를 온라인에서 찾는 방법을 확인할 수 있다.
- 온라인에 올린 글을 바탕으로 글쓴이에 대한 어떤 정보를 판단할 수 있는지 파악할 수 있다.
- 온라인에 개인정보를 노출했을 때의 결과를 인식할 수 있다.
- 정보의 정확성을 판단하고, 가정, 의견, 사실을 구분할 수 있다.

생각 열기

▶ 다음은 친구가 SNS에 올린 글과 아래 남겨진 댓글입니다. 내용을 읽고 질문에 대한 여러 분의 생각을 써보세요.

1 글, 댓글, 사진 등에서 이 친구에 대해 어떤 사실 정보를 알 수 있나요?

2 글, 댓글, 사진 등에서 이 친구에 대해 어떤 추측을 할 수 있을까요? 여러분의 의견은?

3 글, 댓글, 사진 등에 적힌 정보는 모두 확실한 출처를 가지고 있나요?



모둠 활동 1

▶ 활동지에 적힌 정보를 읽고 그 인물이 어떤 사람인지 추측한 것을 사실과 비교하기

활동의 취지 및 지도 방법

활동지에 적힌 3명의 정보를 읽고, 모둠을 나눠 한 모둠이 한 명의 인물에 대해 어떤 사람인지 추측하는 활동이다. 모둠별로 맡은 인물에 대해 떠올린 묘사를 발표해보고, 교사는 인물에 관한 사실 정보(다음 쪽 교사 활동 참고 자료)를 말해준다. 모둠의 추측과 교사가 말한 사실을 비교하는 과정에서 학생들이 가정, 의견, 사실을 구분하고, 디지털 세상에서의 정보를 판단할 때 주의할 점을 생각해볼도록 돕는 데 활동의 목적이 있다.

모둠 활동 1

▶ 도윤, 서하, 민서 세 친구가 각자의 SNS에 올린 내용을 읽어보세요. 읽은 다음, 우리 모둠이 함께 이야기해 볼 친구를 (도윤, 서하, 민서 중에서) 한 명 선택하세요.

도윤 - 학교 끝나자 친구들과 함께 놀러다니는 걸 좋아해요! - 친구들과 놀러다니는 걸 좋아해요! - 친구들과 놀러다니는 걸 좋아해요!	서하 - 학교 끝나자 친구들과 함께 놀러다니는 걸 좋아해요! - 친구들과 놀러다니는 걸 좋아해요! - 친구들과 놀러다니는 걸 좋아해요!	민서 - 학교 끝나자 친구들과 함께 놀러다니는 걸 좋아해요! - 친구들과 놀러다니는 걸 좋아해요! - 친구들과 놀러다니는 걸 좋아해요!
도윤 - 학교 끝나자 친구들과 함께 놀러다니는 걸 좋아해요! - 친구들과 놀러다니는 걸 좋아해요! - 친구들과 놀러다니는 걸 좋아해요!	서하 - 학교 끝나자 친구들과 함께 놀러다니는 걸 좋아해요! - 친구들과 놀러다니는 걸 좋아해요! - 친구들과 놀러다니는 걸 좋아해요!	민서 - 학교 끝나자 친구들과 함께 놀러다니는 걸 좋아해요! - 친구들과 놀러다니는 걸 좋아해요! - 친구들과 놀러다니는 걸 좋아해요!

▶ 선택한 친구가 어떤 사람인지 모둠원끼리 이야기 나누는 다음, 추측한 내용을 적어주세요.
- 어떤 것을 좋아하고, 싫어할 것 같나요?
- 가장 큰 관심사는 무엇일까요?

수업 운영 Tip 또는 유의점

인물 추측하기를 어려워하거나 저학년일 경우 '나-우리-너' 전략, 즉 교사가 학습지 첫 번째 예시를 보여준 다음, 학급 전체가 함께 두 번째 예시를 완성하고, 세 번째 예시는 학생 개인이 스스로 해보고 친구들과 토의하는 방법을 사용한다.

교사 활동 참고자료 인물에 관한 사실 정보

- 도연 : 고등학교 3학년 여학생이다. 내년에 대학에 입학해서 화학공학을 전공하고, 이후엔 스스로 회사를 차리길 원한다. 가장 큰 관심사는 가족, 자원봉사, 음악, 패션이다.
- 서하 : 중학교 여자 야구팀의 선발투수이다. 15살이며 인천에 살고 있다. 8살 여동생이 있다. 야구, 미술 공부, 기타 연주, 그리고 친구와 노는 데 관심이 많다.
- 민서 : 14살 남자로, 최근에 축구팀에 가입했다. 고양이 두 마리를 기르고 있다. 미술 스케치에 소질이 있고 주말마다 로봇 조립하는 걸 좋아한다. 기술, 축구팀, 동물, 동물권에 관심이 많다.



모둠 활동 2

교사와의 역할극에서 각 인물이 느꼈을 감정을 추측하기

활동의 취지 및 지도 방법

교사가 '부모님', '코치', '광고주', '친구', '경찰', '고용주', '10년 후의 인물 그 자신' 중 2~3개의 역할을 골라 맡고, 학생들은 모둠 활동 1에서 선택한 인물(도연, '서하', '민서' 중 한 명)이 되어 역할극을 하는 활동이다.

교사는 모둠 활동 1 활동지에 적힌 '도연', '서하', '민서'의 정보만을 바탕으로, 자신이 고른 역할이 보일 전형적인 반응을 가정하여 학생 모둠과 2분 정도의 짧은 대화를 한다. 학생들은 모둠 활동 1에서 알게 된(활동 마지막에 교사가 말한) 인물의 사실 정보를 바탕으로, 그 인물의 입장에서 교사의 배역이 보인 반응에 대해 의견을 작성한다. 활동을 통해 온라인에 자신이 올린 정보를 다른 사람은 다르게 해석하거나 추측할 수 있고, 심지어는 부정적으로 생각할 수 있다는 점을 학생들이 인식하도록 돕는다.

모둠 활동 2

1. 우리 모둠원 모두가 _____ (앞 활동에서 선택한 친구)가 될 거예요. 그 친구가 실제 어떤 사람인지 이제 알죠? 그 친구의 입장에서 역할극을 해봅시다.

1. 선생님께서는 (부모님, 코치, 광고주, 친구, 경찰, 고용주, 10년 후의 그 친구) 역할을 맡았고, 온라인에 올라온 정보만 알고 있어요.

2. 역할극을 한 다음, 아래 질문에 모둠원과 토의해주세요.
* 상대님(선생님이 맡은 역할)은 _____ 에 대해 어떤 의견을 가지고 있었나요?
(공정적, 부정적)
* _____ 로써 선생님과 대화할 때 어떤 기분이었나요? 그 이유는 무엇인가요?

3. 이번에는 선생님께서 (부모님, 코치, 광고주, 친구, 경찰, 고용주, 10년 후의 그 친구) 역할을 맡았고, 온라인에 올라온 정보만 알고 있어요.

4. 선생님과 역할극을 한 다음, 아래 질문에 모둠원과 토의해주세요.
* 상대님(선생님이 맡은 역할)은 _____ 에 대해 어떤 의견을 가지고 있었나요?
(공정적, 부정적)

5. 생각해봅시다.

1. 각기 다른 사람은 온라인에 올라온 정보를 바탕으로 인물에 대한 정확한 추측을 하나요?
2. 내가 올린 글을 상대님이 다르게 받아들이는 게 가능할까요? 나의 의도와 다르게 상대 말이 내에 대해 부정적인 부정적인 생각을 갖게 되면 어떨까요?

수업 운영 Tip 또는 유의점

시간이 부족하거나 저학년일 경우 역할극을 할 때 선택할 수 있는 선생님의 배역 수를 줄일 수 있다. 역할극에서 교사의 배역을 교사 스스로가 아닌 학생 모둠이 선택하게 해도 좋다.



정리

디지털 발자국의 특성을 이해하고, 온라인에 정보를 남길 때 고려해야 할 점을 적어보기

활동의 취지 및 지도 방법

앞의 활동에서 생각하고 나누었던 내용을 바탕으로 자신만의 체크리스트를 적어보는 활동이다. 온라인에서 자신이 보는 정보는 실제와 다를 수 있고, 자신이 올린 정보 또한 다른 사람이 다르게 받아들일 수 있다는 점을 이해하고, 온라인에 정보를 남길 때(글, 댓글, 사진 등) 어떤 점을 주의하면 좋을지 생각해보도록 지도한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

교사가 예시를 먼저 제시하거나 모둠 별로 얘기를 나누며 체크리스트를 작성하도록 한다.

정리

1. 누가 나의 SNS를 보고 있는지 안다면, 나는 어떻게 글, 댓글을 쓰거나 사진을 올리면 좋을까요? 올리기 전 생각해 볼 것들 체크리스트에 적어봅시다.



우리는 다른 사람의 글, 댓글, 사진, 영상을 보거나 들을 때 그 사람에 대해 추측을 합니다. 하지만, 특히 누군지 잘 모를 때, 추측이 항상 맞는 것은 아니에요. 온라인에서 특정한 순간에 보는 것은 그 사람이 누구고 무엇을 전할지 쓰는 것을 알 수 없어요. 다른 사람만 적어주고 있는 사람일 수도 있고, 아니면 그 순간에만 우리가 느낀 이미지를 올릴 수도 있어요. 우리는 사람들처럼 만나기 전까지 그들이 누구지, 그 사람에 대해 어떻게 느끼지 실제로 알 수 없어요. 심지어 알아가는 것도 시간이 걸려요. 그리고 온라인에서 사람들이 여러분이 생각하는 대로 여러분을 잘 알아라 생각하지 마세요. 사람들은 온갖 정보를 보고도 다른 결론을 만들 수 있어요.

도대체 이 사람은 누구예요?

#디지털_발자국 #정보_구분하기

학습목표

- 사람에 관한 정보를 온라인에서 찾는 방법을 확인할 수 있다.
- 온라인에 올린 글을 바탕으로 글쓴이에 대한 어떤 정보를 판단할 수 있는지 파악할 수 있다.
- 온라인에 개인정보를 노출했을 때의 결과를 인식할 수 있다.
- 정보의 정확성을 판단하고, 가정, 의견, 사실을 구분할 수 있다.



생각 열기

다음은 친구가 SNS에 올린 글과 아래 남겨진 댓글입니다. 내용을 읽고 아래 질문에 대한 여러분의 생각을 써보세요.



1 글, 댓글, 사진 등에서 이 친구에 관해 어떤 사실 정보를 알 수 있나요?

2 글, 댓글, 사진 등에서 이 친구에 관해 어떤 추측을 할 수 있을까요? 여러분의 의견은?

3 글, 댓글, 사진 등에 적힌 정보는 모두 확실한 출처를 가지고 있나요?



모둠 활동 1

도윤, 서하, 민서 세 친구가 각자의 SNS에 올린 내용을 읽어보세요.

읽은 다음, 우리 모둠이 함께 이야기해 볼 친구를 (도윤, 서하, 민서 중에서) 한 명 선택하세요.

도윤	서하	민서
락페 갔다가 걸스립합팀 붐 무대 완전 짱었다드드	오늘 게임 이김! 결승전까지 한 게임만 남았다. 공 던지는거 더 연습해야지	인앤아웃 버거
뽀루지 없애는 꿀팁	무용 수업 너무 싫어 #안해	우승골 놓침 - 으 동점이긴 한데
막내 동생 진짜 너무 귀찮다 애 강 바보같음	전쟁기념관 용산구, 서울	강아지 사진 25장
그린 스테디 카페	생파 하러 흥대 가는 중	시민 고등학교 졸업식
젊은 화학공학인 학회 (장소 : 한국대학교)	동생이랑 동네 공원에서 캐치볼 연습! 재밌을 듯	내 친구 페북 프로필 봐주라! 내가 코드 같은거 숨겨놨어
어벤져스 시리즈 새로 나온거 드디어 봤다!	신촌 CGX에서 영화 <거미소년> 보기	점수 갔대!! 히히 쿠키런 존쟁!

선택한 친구가 어떤 사람인지 모둠원과 이야기 나눈 다음, 추측한 내용을 적어주세요.

- 어떤 것을 좋아하고, 싫어할 것 같나요?
- 가장 큰 관심사는 무엇일까요?

» 선생님께서 도연, 서하, 민서가 실제 어떤 사람인지 말해주실 거예요.

잘 듣고 우리 모둠의 추측과 비교해보세요. 그리고 아래 질문에 대한 자신의 생각을 쓰세요.

1 인물에 대한 묘사는 사실과 얼마나 가까웠나요?

Blank response area for question 1.

2 왜 그런 묘사를 떠올렸나요?

Blank response area for question 2.

3 여러분의 묘사는 의견, 가정, 사실 중에 어떤 것인가요? 그 이유는 무엇인가요?

Blank response area for question 3.

4 이번 활동을 통해 무엇을 배웠나요?

Blank response area for question 4.



모둠 활동 2

» 우리 모둠원 모두가 _____ (앞 활동에서 선택한 친구)가 될 거예요.

그 친구가 실제 어떤 사람인지 이제 알죠? 그 친구의 입장에서 역할극을 해봅시다.

1 선생님께서는 부모님, 코치, 광고주, 친구, 경찰, 고용주, 10년 후의 그 친구 역할을 맡았고, 온라인에 올라온 정보만 알고 있어요.

2 역할극을 한 다음, 아래 질문에 모둠원과 토의해주세요.

• 상대방(선생님이 맡은 역할)은 _____ 에 대해 어떤 의견을 가지고 있었나요?

긍정적, 부정적

• _____ 로서 선생님과 대화할 때 어떤 기분이었나요? 그 이유는 무엇인가요?

Blank response area for question 2.

3 이번에는 선생님께서 부모님, 코치, 광고주, 친구, 경찰, 고용주, 10년 후의 그 친구 역할을 맡았고, 온라인에 올라온 정보만 알고 있어요.

4 선생님과 역할극을 한 다음, 아래 질문에 모둠원과 토의해주세요.

• 상대방(선생님이 맡은 역할)은 _____ 에 대해 어떤 의견을 가지고 있었나요?

긍정적, 부정적

• _____ 로서 선생님과 대화할 때 어떤 기분이었나요? 그 이유는 무엇인가요?

Blank response area for question 4.

» 생각해봅시다.

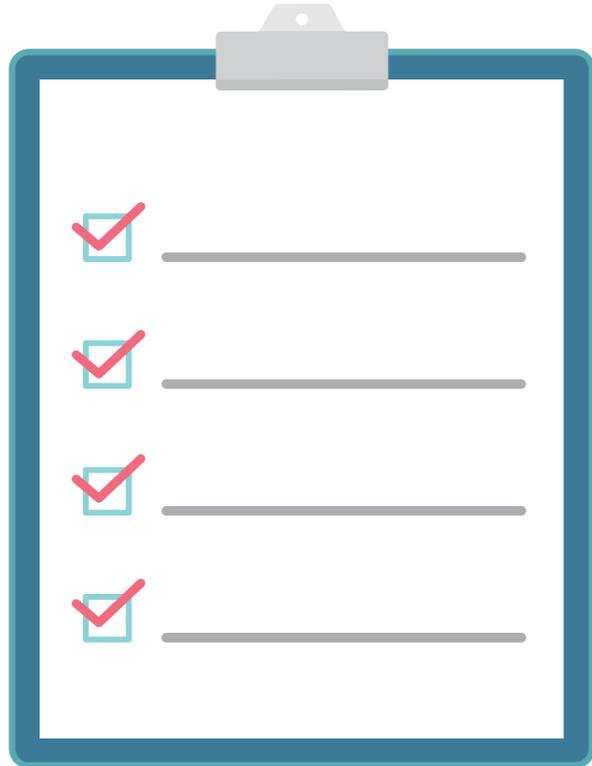
1 각기 다른 사람은 온라인에 올라온 정보를 바탕으로 인물에 대한 정확한 추측을 하나요?

2 내가 올린 글을 상대방이 다르게 받아들이는 게 가능한가요? 나의 의도와 다르게 상대방이 나에게 대해 부정적인 생각을 갖게 되면 어떨까요?



정리

▶ 누가 나의 SNS를 보고 있는지 안다면, 나는 어떻게 글, 댓글을 쓰거나 사진을 올리면 좋을까요?
올리기 전 생각 해야 할 것을 체크리스트에 적어봅시다.



“ 우리는 다른 사람의 글, 댓글, 사진, 영상을 보거나 들을 때 그 사람에
관해 추측을 합니다. 하지만, 특히 누군지 잘 모를 때, 추측이 항상 맞는
것은 아니에요. 온라인이나 특정한 순간에 보는 면은 그 사람이 누구고
무엇을 신경을 쓰는지를 일부만 보여주기 때문이지요. 다른 사람인 척하는
있는 사람일 수도 있고, 아니면 그 순간에만 우리가 느낀 이미지일 수도
있어요. 우리는 사람을 직접 만나기 전까진 그들이 누군지, 그 사람에
대해 어떻게 느낄지 실제로 알 수 없어요. 심지어 알아가는 데도 시간이
걸려요. 그리고 온라인에서 사람들이 여러분이 생각하는 대로 여러분을
볼 것이라 생각하지 마세요. 사람들은 같은 정보를 보고도 다른 결론을
만드니까요.”



A large yellow rectangular area with a purple dashed border, containing 20 horizontal dashed lines for writing. A small icon of a laptop is located in the bottom right corner.

2

가짜에 속지 마세요



01 단원의 개관

〈가짜에 속지 마세요〉는 스캠, 속임수, 유용하지 않은 정보, 그리고 우리의 뇌를 속이려는 가짜 인터넷 정보들을 거르고 좋은 정보를 찾는 방법을 배우는 단원이다.

아이들은 자신들이 온라인에서 마주하는 여러 사람들이나 정보들이 늘 진실하고 믿을만한 것은 아니며, 자신들을 속이고 정보나 신상, 자산 등을 훔치려고 시도할 수도 있다는 점을 이해해야 한다. 온라인 스캠은 모든 연령의 인터넷 사용자들이 사기 시도에 반응하게 하는 것을 목표로 하는데, 가끔은 그들이 아는 사람인 척하는 방법을 쓰기도 한다.

02 단원의 핵심 용어 풀이

- 스캠(scam)

스캠은 사람들로 하여금 그들의 로그인 정보, 신상 정보 등을 공유하도록 속임수를 쓰거나 사람들의 금전을 빼돌리려는 시도를 의미한다.
- 피싱(phishing)

피싱은 사람들이 로그인 정보나 개인 정보를 공유하도록 속이기 위한 스캠을 의미한다. 피싱은 이메일, SNS, 문자, 광고, 웹페이지 등을 통해 이루어진다.
- 가짜 뉴스(deceptive news)

가짜 뉴스는 고의로 거짓을 말하거나 진실을 왜곡하는 뉴스를 의미한다. 페이크 뉴스(fake news)라고도 한다.
- 허위정보(disinformation)

허위정보는 사람들을 속이고자 하는 잘못된 정보를 의미한다.
- 검색 질문(query)

검색 질문은 정보를 찾기 위해 검색창에 입력하는 키워드나 질문들을 의미한다. 때로는 인터넷 검색은 하나 이상의 검색 질문을 필요로 한다.
- 검색 엔진/인터넷 검색 (search engine/internet search)

검색 엔진은 사람들이 정보를 찾기 위해 사용하는 도구 혹은 소프트웨어 프로그램을 의미한다.

03 단원의 구성

	수업명	주제	학습내용	학습종류
1	스캠 사기란 무엇일까요?	스캠	스캠 사기와 그 종류	
2	누구지? 이거 혹시 피싱일까?	스캠 방지	스캠 방지 기술	
3	믿을 수 있는 정보일까요?	정보 분석	정보의 신뢰도 판단 방법	미디어리터러시
4	허위 정보를 찾아라	정보 분석	허위 정보 구별 방법	미디어리터러시
5	필요한 정보만 쏙쏙 검색해보아요	정보 검색	인터넷 검색	미디어리터러시

04 단원의 핵심 목표

- 사람들이 온라인으로 보여주는 것이 늘 진실은 아니라는 점을 알 수 있다.
- 스캠이 어떻게 작동하고, 왜 그것이 위협적이며, 어떻게 피할 수 있는지 알 수 있다.
- 인터넷 정보와 메시지들의 유효성을 판별하고, 온라인 사기를 조심하며 온라인 활동을 할 수 있다.

스캠 사기란 무엇일까요?

#스캠사기를_알아보는_눈

차시분량	1차시	
학습내용	다양한 메시지와 글을 읽고, 어떤 것이 스캠 사기인지 찾아보자.	
학습목표	온라인 혹은 다른 기기에서 스캠 사기에 사용되는 방법들을 살펴보고, 스캠 사기 시도의 신호를 구별해 낼 수 있다.	
준비물	학생 활동지	
수업 소개	활동내용	
	생각 열기	스캠 사기가 무엇인지 생각하기
	 짝 활동	스캠 사기를 당해본 경험이나 들어본 경험이 있는지 짝과 이야기하기
	모둠 활동	주어진 예시 메시지와 웹사이트의 이미지들이 '진짜' 메시지인지 '스캠' 메시지인지 구별하기
	정리	스캠 사기가 의심되는 메시지들의 특징을 나열해보고, 스캠 사기를 당했을 때 대처할 방법에 대해 이야기하기

지도 중점 및 유의사항

스캠 사기가 미래에 언제든지 우리에게 일어날 수 있는 일임을 설명하고 이를 피하기 위해서는 언제나 주의깊게 온라인상의 메시지들을 살펴야 한다는 점을 알려주세요. 그리고 온라인상의 여러 사기 시도로부터 스스로를 보호하는 것이 중요하다는 점을 강조해주세요.



- 가** 스캠 사기란 무엇일까요?
사람들로 하여금 로그인 정보, 신상 정보 등을 공유하도록 속임수를 쓰는 것 / 온라인 상에서 사람들의 금전을 빼돌리기 위해 속임수를 쓰는 것.
- 나** 온라인상에서 속임수나 사기 행위를 당한다면 어떤 기분일까요? 그리고 피해는 어떤 것들이 있을까요?
기분이 안 좋다 / 화가 난다.
돈을 잃는다 / 개인 정보가 유출 된다.

학생 활동지 스캠 사기란 무엇일까요?
#스캠사기를_알아보는_눈

학습목표 온라인 혹은 다른 기기에서 스캠 사기에 사용되는 방법들을 살펴보고, 스캠 사기 시도의 신호를 구별해 낼 수 있다.

준비물 학생 활동지

활동 생각 열기

1 스캠 사기란 무엇일까요?
2 온라인상에서 속임수나 사기 행위를 당한다면 어떤 기분일까요? 그리고 피해는 어떤 것들이 있을까요?



- ▶ 스캠 사기를 당해본 경험이나 들어본 경험이 있는지 짝과 이야기하기
- 활동의 취지 및 지도 방법**
- 스캠 사기를 직접 당한 경험이 있는지, 혹은 가족이나 친구들이 당한 것을 들어본 경험이 있는지를 짝과 함께 이야기해보도록 하며 스캠 사기가 우리 주변에서 자주 일어날 수 있는 일이라는 점을 깨닫도록 하는 활동이다. 짝과 함께 스캠 사기에 대해 들어본 적이 있는지 서로 자유롭게 이야기 나누게 한다.

학생 활동지 짝 활동

▶ 스캠 사기를 당해본 경험이 있는지, 혹은 주변에서 스캠 사기를 당한 경우를 보거나 들은 경험이 있는지 짝과 함께 이야기해보세요.

나의 경험	짝의 경험

수업 운영 Tip 또는 유의점

스캠 사기를 당하는 일이 흥미로운 일이 아니라 경각심을 가질 일이라는 점을 강조한다.



모둠 활동

주어진 예시 메시지와 웹사이트의 이미지들이 '진짜' 메시지인지 '스캠' 메시지인지 구별하기

활동의 취지 및 지도 방법

각각의 메시지, 웹사이트, 팝업 등이 진짜인지 아니면 스캠 사기를 위해 만들어진 가짜인지 구별해보게 하여 스캠 사기 시도를 판별하는 활동이다. 이 활동을 통해 스캠 사기를 위해 만들어진 메시지나 웹사이트, 팝업들이 가진 특징을 자연스럽게 깨닫도록 한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

진짜인지 가짜인지 판별하게 한 후에 그 이유를 적어보게 한다. 모둠 안에서 각각의 선택과 그 이유에 대해 이야기한 후, 전체 학급에서 모둠별로 발표하는 시간을 가진다.

모둠 활동

아래의 팝업, 웹사이트, 메시지들이 '진짜'인지 '스캠 사기'인지 구별해보시오.

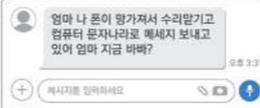
- 스캠이다 □ / 스캠이 아니다 □



- 스캠이다 □ / 스캠이 아니다 □



- 스캠이다 □ / 스캠이 아니다 □




정리

스캠 사기가 의심되는 메시지들의 특징을 나열해보고, 스캠 사기를 당했을 때 대처할 방법에 대해 이야기하기

활동의 취지 및 지도 방법

스캠 사기가 의심되는 메시지들을 마주했을 때 확인할 체크리스트를 만들어보며, 스캠 사기 판별하는 방법을 정리하는 활동이다. 또, 스캠 사기를 당했을 때는 어떻게 대처할 수 있을지를 함께 정리한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

스캠 사기를 당했을 때, 부모님이나 선생님 등 주변의 믿을 만한 어른에게 알리는 것이 중요하다는 점을 이야기한다.

정리

스캠 사기가 의심되는 메시지들의 특징 확인해보자.

스캠 사기 메시지 확인 체크리스트	Y	N
1) 메시지에 이상한 점은 없는가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) 금액 오히려 이상한 그림이 있는가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) 무료로 무엇인가 제공한다는 말이 있는가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) 개인 정보를 묻는 질문이 있는가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) 언제 문자 전송, SNS로스트 게시 등을 포함하고 있는가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) 주의 사항 등을 적은 작은 글자 부분이 있는가?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

스캠 사기를 당하면 어떻게 대처해야 할까요?

온라인 활동을 할 때는 개인, 비밀번호, 앱 그리고 메시지 등에서 노출 사기를 경계해야 합니다. 그리고 잊지 않아주세요! 무안가로 무료로 제공한다는 말이 있다면 가짜일 수 있다는 걸 알아주세요. 만약 데리안에게 사기를 당했다면, 곧바로 주변 어른에게 이야기하세요.

학생 활동지

스캠 사기란 무엇일까요?

#스캠사기를_알아보는_눈

학습목표

· 온라인 혹은 다른 기기에서 스캠 사기에 사용되는 방법들을 살펴보고, 스캠 사기 시도의 신호를 구별해 낼 수 있다.



생각 열기

스캠 사기란 무엇일까요?

온라인상에서 속임수나 사기 행위를 당한다면 어떤 기분일까요? 그리고 피해는 어떤 것들이 있을까요?



짝 활동

스캠 사기를 당해본 경험이 있는지, 혹은 주변에서 스캠 사기를 당한 경우를 보거나 들은 경험이 있는지 짝과 함께 이야기해보세요.

나의 경험

짝의 경험



모듬 활동

» 아래의 팝업, 웹사이트, 메시지들이 ‘진짜’인지 ‘스캠 사기’인지 구별해봅시다.

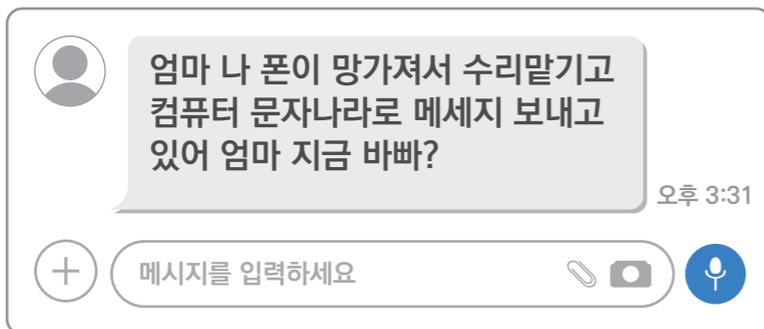
1 스캠이다 □ / 스캠이 아니다 □



2 스캠이다 □ / 스캠이 아니다 □



3 스캠이다 □ / 스캠이 아니다 □

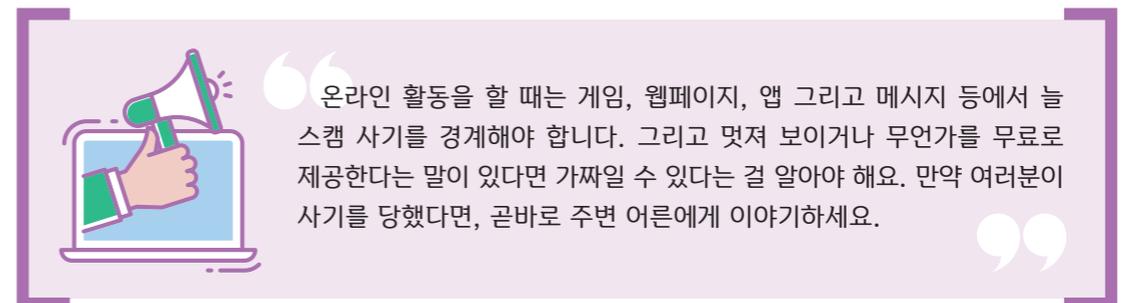
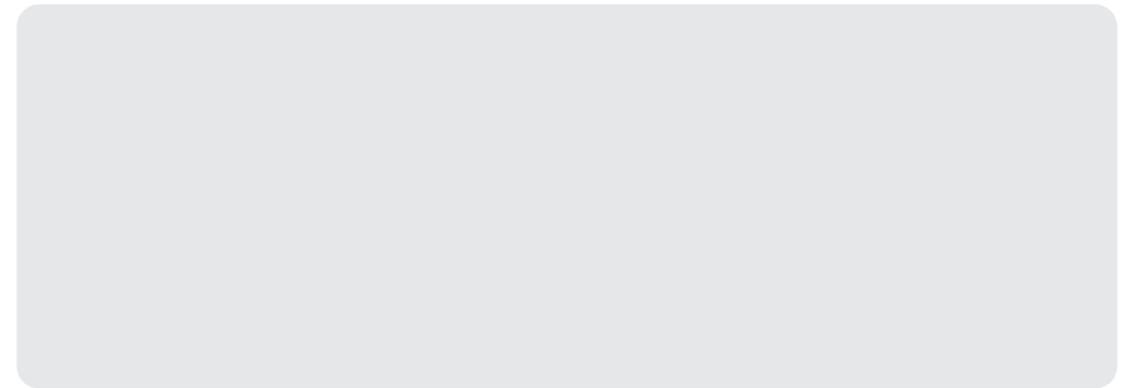


정리

» 스캠 사기가 의심되는 메시지들의 특징 확인해보자.

스캠 사기 메시지 확인 체크리스트	V
1) 메시지에 이상한 점은 없는가?	<input type="checkbox"/>
2) 앱에 오타나 이상한 그림이 있는가?	<input type="checkbox"/>
3) 무료로 무엇인가 제공한다는 말이 있는가?	<input type="checkbox"/>
4) 개인 정보를 묻는 질문이 있는가?	<input type="checkbox"/>
5) 연쇄 문자 전달, SNS포스트 게시 등을 포함하고 있는가?	<input type="checkbox"/>
6) 주의 사항 등을 적은 작은 글자 부분이 있는가?	<input type="checkbox"/>
7) _____	<input type="checkbox"/>

» 스캠 사기를 당하면 어떻게 대처해야 할까요?



누구지? 이거 혹시 피싱일까?

#스캠방지의_기술 #피싱을_피하는_방법

수업 소개

차시분량	1차시
학습내용	의심스러운 온라인 메시지, 게시물, 친구 요청, 앱, 사진과 이메일 등에 대한 대응 방법을 논의해보고 직접 연습해보면서 스캠 방지 기술을 익혀보자.
학습목표	온라인에서 접근하는 사람이 실제로 그 사람이 아닐 수 있다는 것을 알고 안전하게 대응할 수 있다.
준비물	학생 활동지
활동내용	생각 열기 어떻게 온라인에서 만난 사람들을 확인할 수 있을지 생각하기
	모둠 활동 모둠별 시나리오 상황에서 자신의 대응 방법을 선택해 모둠원과 토의하기
	정리 의심스러운 메시지나 친구 요청 등이 있을 때 안전한 대처 방법에 대해 생각하기

! 지도 중점 및 유의사항

이번 차시는 모둠별 시나리오 중심의 활동입니다. 인터넷상으로 친근하게 다가오는 낯선 사람들에게 대해 안전하게 대응하는 방법을 배우는 것이 중요합니다. 모둠의 시나리오 상황에서 각 대응 방법을 선택했을 때, 그 대응이 어떤 결과를 가져올지 충분히 생각할 수 있도록 지도해주세요.



생각 열기

- 가** 온라인에서 만나는 사람들을 모두 믿을 수 있을까요?
- 나** 온라인에서 만나는 사람이 실제로 그 사람인지 어떻게 확인할 수 있을까요?



모둠 활동

▶ 모둠별 시나리오 상황에서 자신의 대응 방법을 선택해 모둠원과 토의하기

활동의 취지 및 지도 방법

온라인에서 접근하는 수상한 사람들에 대한 대응 방법을 연습하는 활동이다. 학생들은 모둠별로 하나의 시나리오 상황을 골라 읽어본 뒤, 각각의 상황에 선택 가능한 대응 방법의 목록을 선생님에게 받아 그 중 자신의 대응 방법을 선택하고 그 이유를 모둠원과 이야기해본다.

1. 4~5명이 하나의 모둠을 만든다.
2. 모둠별로 하나의 시나리오를 고른다.
(시나리오1~5를 잘라서 준비한다)
3. 모둠원끼리 시나리오 상황에서의 대응 방법에 대해 토의한다.
 - 가) 시나리오별로 대응 방법 목록을 제공하고 그 중에 선택하게 한다.
 - 나) 모둠원별로 자신의 선택과 그 이유를 모둠원에게 설명한다.
 - 다) 모둠원의 합의로 모둠의 대응 방법을 선택한다.
4. 학급 전체에서 각 모둠의 시나리오, 모둠이 함께 정한 대응 방법과 그 이유를 발표한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

모둠에서 토의할 때, 주어진 대응 방법 목록 외에 자신들만의 창의적인 방법을 생각해보게 할 수도 있다. 대응 방법 중 안전성에 중점을 두어 선택해보게 하는 것이 중요하다.



정리

» 의심스러운 메시지나 친구 요청 등이 있을 때 안전한 방법에 대해 생각하기

활동의 취지 및 지도 방법

시나리오 발표 후, 의심스러운 메시지나 친구 요청 등의 접근이 있을 때 어떻게 반응하면 좋을지 학급 전체로 정리하면서 수업을 마무리하는 활동이다.

시나리오 1

게임을 하는 중 랜덤 사용자가 친구 요청을 해옵니다.

"너 진짜 게임 잘한다. 같이 한 판 하자. 나 친구 추가 좀 해줘."

시나리오 2

모르는 사람에게 휴대전화 문자를 받았습니다.

"나 현승이야. 작년 여름에 만났던 거 기억나지?"

시나리오 3

여러분이 팔로우하지 않는 @soccergirl12로부터 다이렉트 메시지(DM)를 받았습니다.

"안녕, 너 포스트 마음에 든다. 너무 재미있어. 전화번호 좀 줄래? 우리 통화로 좀 더 얘기하자!"

시나리오 4

여러분이 모르는 사람에게서 채팅을 받았습니다.

"저기, 나 오늘 강당에서 너 봤어. 너 너무 멋있더라. 주소 좀 알려줘. 내가 놀러 갈게."

시나리오 5

온라인으로 메시지를 받았습니다.

"안녕, 오늘 너 친구 민호를 만났어. 개가 너 이야기 했는데, 너 만나고 싶은데 어디 사니?"

▶ 각 모듈의 시나리오에 대해 아래의 대응 방법 목록을 제공합니다.

시나리오 1

게임을 하는 중 랜덤 사용자가 친구 요청을 해옵니다.

"너 진짜 게임 잘한다. 같이 한 판 하자. 나 친구 추가 좀 해줘."

1. 무시하기

누군지 모르는 사람의 친구 요청이라면 그들을 친구 추가 하지 않습니다.

2. 차단하기

더 이상 메시지를 받지 않습니다. 대부분의 앱이나 게임에서 그들은 여러분이 그들을 차단했는지 여부를 알 수 없습니다.

3. 설정 바꾸기

게임의 설정 메뉴에 들어가 친구 요청을 차단할 수 있는 메뉴가 있다면 체크합니다. 그렇게 하면, 친구 요청을 수락하지 말지를 여러분이 일일이 결정할 필요조차 없게 됩니다.

4. 온라인으로 신상 확인하기

그들이 진짜 플레이어인지 확인할 수 있는 소개페이지나 프로필이 있는지 봅니다. 경험치, 팔로워나 게시글이 있나요? 여러분들의 친구들도 그들이 진짜라는 걸 알고 있나요? 그들이 게임을 정말로 좋아하는 게이머처럼 보일 때에만 친구 추가를 고려하도록 합니다. 하지만 오프라인 친구들과 게임하는 것이 가장 좋습니다.

5. 친구 추가하기

괜찮다고 생각된다면 친구 추가를 합니다. 그들이 누구인지 확인하거나 여러분이 아는 어른들이나 친구들이 이 사람을 아는지 확인하기 전까지는 권장하지 않습니다. 마이크나 헤드셋을 쓰고 그들과 게임을 하게 된다면 게임에 대해서만 이야기하고 여러분의 이름이나 다른 개인 정보를 공유하지 않습니다.

6. 개인 정보 알려주기

절대로 안 됩니다! 모르는 사람에게는 절대로 자신의 개인 정보를 알려주지 않습니다.



.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

시나리오 4

여러분이 모르는 사람에게서 채팅을 받았습니다.

"저기, 나 오늘 강당에서 너 봤어. 너 너무 멋있더라. 주소 좀 알려줘. 내가 놀러 갈게."

1. 무시하기

좋은 선택입니다.

2. 차단하기

어떤 사람에 대해 안 좋은 느낌이 든다면 망설이지 말고 차단합니다.

3. "너 누구야?"

좋지 않습니다. 메시지가 위험하게 보인다면 답장 하지 않는 것이 좋습니다. 혹은 차단하세요.

4. "혹시 연희니? 너도 귀여워! 난 ○○동에 살아."

좋은 생각이 아닙니다. 이 사람이 누구인지 안다고 해도요. 여러분의 주소나 다른 개인정보를 주기 전에 그들이 누구인지 확인하세요. 온라인에서 만난 사람을 절대로 직접 만나지 않습니다.



Horizontal dashed lines for writing notes.

시나리오 5

온라인으로 메시지를 받았습니다.

"안녕, 오늘 너 친구 민호를 만났어. 걀가 너 이야기 했는데. 너 만나고 싶은데 어디 사니?"

1. 무시하기

여러분이 이 사람이 누군지 모르지만 여러분에게 정말로 민호라는 친구가 있다면 답장을 하기 전에 먼저 민호에게 확인해보는 것이 가장 좋습니다.

2. 차단하기

여러분이 이 사람이 누군지 모르고 여러분에게 민호라는 친구가 없다면 설정에 들어가 이 사람을 차단하는 것이 좋습니다.

3. "너 누구야?"

좋은 생각이 아닙니다. 여러분이 아는 사람이 아니라면, 답장을 하지 않는 것이 좋습니다. 적어도 여러분의 진짜 친구인 민호에게 직접 연락을 받기 전까지는 말입니다.



Horizontal dashed lines for writing notes.

믿을 수 있는 정보일까요?

#정보의_신뢰도_판단하기

수업 소개

차시분량 1차시

학습내용 정보의 신뢰도를 판단하기 위한 기준 2가지를 알아보고, 이를 토대로 정보 출처의 신뢰도를 판단하는 연습을 해보자.

학습목표

- 정보를 찾기 위해 사용하는 도구들이 믿을 만한지 가려낼 수 있다.
- 정보의 신뢰도에 의도와 전문성이 큰 영향을 준다는 사실을 이해할 수 있다.
- 신뢰도를 평가하기 위해 의도와 전문성을 판단하는 4개의 질문을 사용할 수 있다.

준비물 학생 활동지

활동내용

- 생각 열기** 누군가의 말을 신뢰할지 결정할 때, 어떤 요인들을 고려하는지 생각하기
- 학급 활동** 의도와 전문성이라는 기준으로 정보의 신뢰도를 판단하는 방법을 생각하기
- 모둠 활동** '축구를 더 잘하는 방법'에 대해 정보를 얻을 수 있는 출처 5개의 강점과 약점을 살펴보고 가장 좋은 정보의 출처를 선택하기
- 정리** 의도와 전문성을 판단할 수 있는 4가지 질문을 함께 읽어보면서 의도와 전문성이라는 2가지 기준에 대해 복습한다.

지도 중점 및 유의사항

정보의 신뢰도를 판단하기 위한 2가지 기준 개념인 '의도'와 '전문성', 그리고 이를 토대로 우리가 마주하는 여러 정보 출처들의 가치를 판단하는 방법을 배우는 단원입니다. 두 기준을 모두 만족하는 정보 출처를 찾는 연습을 통해, 학생들은 어떤 분야에서는 믿을만한 정보를 주는 정보의 출처가 다른 분야에서는 그렇지 않을 수 있다는 점을 배울 수 있습니다.



- ▶ **누군가의 말을 신뢰할지 말지를 결정할 때, 어떤 요인들을 고려하는지 생각하기**
1. 내가 그 사람에 대해 알고 있는 것 (예: 그 사람이 농담을 많이 하는 사람인지, 진지한 사람인지)
 2. 그 사람이 나에게 대해 알고 있는 것 (예: 내가 어떤 음식에 알레르기가 있는지 알고 있는 부모님의 음식 조언, 내가 어떤 책을 좋아하는지 잘 아는 사서 선생님의 책 추천)
 3. 목소리 톤이나 표정 (예: 어떤 목소리로 말하는지, 눈을 굴리며 얘기하는지)
 4. 상황 (예: 친한 친구들과끼리 있는 자리에서, 학급 전체에서)



▶ 의도와 전문성이라는 기준으로 정보의 신뢰도를 판단하는 방법을 생각하기

활동의 취지 및 지도 방법

의도와 전문성이라는 두 기준을 처음으로 배울 수 있는 활동이다. 이 때, 구체적인 상황으로 예를 들어 설명한다. '새로 나온 재미있는 게임'을 추천받고 싶을 때 이 정보를 얻기 위해 부모님에게 물어보는 방법의 장단점을 표로 보여주면서 시작한다. 의도와 전문성이라는 두 기준을 설명한 후, 표에 있는 장점과 단점들이 의도와 전문성 측면에서 어떻게 해석할 수 있는지 생각해보게 한다.

학습 활동지 믿을 수 있는 정보일까요?
#정보의_신뢰도_판단하기

학습목표

- 정보를 찾기 위해 사용하는 도구들이 믿을 만한지 가려낼 수 있다.
- 정보의 신뢰도에 의도와 전문성이 큰 영향을 준다는 사실을 이해하고, 신뢰도를 평가하기 위해 의도와 전문성을 판단하는 4개의 질문을 사용할 수 있다.

학급 활동

▶ 어떤 정보를 믿을지 판단할 때, 여러분은 무엇을 고려하나요? 다음 예시를 통해 우리가 정보의 신뢰도를 판단할 때 어떤 질문을 던질 수 있을지 알아보시다.

1. 여러분이 새로 나온 재미있는 게임을 추천받고 싶을 때, 어디에서 정보를 얻을 수 있을까요? 부모님께 물어보는 방법에 대해 생각해보십시오. 이 방법의 장점과 단점은 다음과 같습니다.

장점	단점
부모님은 나를 사랑하고 나의 행복을 바란	부모님은 개인을 허시 않고, 개인에 대해 잘 모름
부모님은 자신이 잘 모르는 정보를 있는 용역이 무어안	부모님은 내가 의미 가지고 있는 게임이 무엇인지, 어떤 게임 종류를 좋아하는지 잘 모름

여러분은 이 표에서 정보의 신뢰도를 판단하기 위해 두 가지 기준을 사용했습니다.

의도	무엇인가를 말하거나 어떤 행동을 하는 이유
전문성	어떤 사람이나 주제에 관한 특별한 기술이나 지식

부모님에게 물어보는 방법은 이 두 가지 기준 중 어느 것을 충족하고, 어느 것은 충족하지 못하나요? 보다 신뢰할 만한 정보를 얻기 위해서는 의도와 전문성을 모두 충족시키는 정보 출처를 찾아야 합니다. 이 상황에서, 1) 여러분을 진심으로 아끼는 사람이면서 동시에(의도) 2) 게임 전문가가 우리가 좋아하는 게임의 종류에 대해 잘 아는 사람(전문성)에게 묻는 것이 좋습니다.

2. 게임 정보를 추천받을 만한 정보의 출처 중 의도와 전문성을 모두 만족시킬 수 있는 것은 무엇이 있을까요?

수업 운영 Tip 또는 유의점

부모님이 나를 아끼는 마음, 즉 의도를 가지고 있음에도 게임에 대해 더 잘 알고 있으며 내가 가지고 있지 않은 게임, 내가 좋아하는 게임의 종류 등을 잘 알고 있는 (전문성을 갖춘) 정보 출처가 있을 수 있다는 것을 깨닫게 하는 것이 중요하다. 이를 통해 학생들은 특정 정보에서의 신뢰가는 정보 출처가 다른 정보 분야에서는 신뢰가 가지 않을 수 있다는 점을 인지할 수 있다.



▶ **‘축구를 더 잘하는 방법’에 대해 정보를 얻을 수 있는 출처 5개의 강점과 약점을 살펴보고 가장 좋은 정보의 출처를 선택하기**

활동의 취지 및 지도 방법

‘축구를 더 잘하는 방법’에 대해 신뢰할만한 정보를 얻을 수 있는 정보 출처를 선택하는 활동이다. 이를 통해 학생들은 각각의 정보 출처가 의도와 전문성이라는 2가지 측면에서 어떤 강점과 약점을 가지고 있는지 비판적으로 사고하는 경험을 하게 된다.

1. 4 ~ 5명의 모둠을 만든다.
2. 다섯 가지의 정보 출처를 읽어보고, 모둠원들끼리 활동지의 질문들에 해당하는 정보 출처가 무엇인지 연결해본다.
3. 질문들을 토대로 각 정보 출처가 어떤 강점과 약점을 가지고 있는지, 가장 신뢰할 만한 정보 출처는 어느 것인지 토의한다. 가장 신뢰가 가는 방법과 그 이유를 발표한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

활동지에 주어진 질문들은 학생들로 하여금 각각의 정보 출처들이 의도와 전문성이라는 개념을 자연스럽게 떠올릴 수 있도록 하는 가이드가 된다. 질문에 각 정보 출처를 매칭시킨 후에는 결론적으로 해당 정보 출처가 의도와 전문성 측면에서 어떤 점이 강하고 약한지를 함께 이야기해보도록 유도할 수 있다.

주어진 다섯 개의 정보 출처 외에 학생들이 정보를 얻을 수

모둠 활동

▶ 다른 정보 출처를 두 가지 기준(의도, 전문성)에 따라 검토해봅시다.

이 상황에서 아래와 같은 출처로부터 정보를 얻을 수 있습니다.

아령이 과연 이 축구를 잘할 수 있을까?

A. 할머니
B. 고등학교 농구 코치의 블로그
C. 축구의 전역 사이트의 축구 기술 설명 부분
D. 우리 팀에서 가장 축구를 잘 하는 친구
E. 축구 연습 기술을 가르쳐주는 유튜브 영상
F.

1. 위의 정보 출처들의 강점과 약점은 무엇인지 이야기해봅시다. A-E에 해당하는 정보 출처를 추가해도 좋습니다.
2. 정보 출처들 중 아래의 질문에 해당하는 것이 있는지 확인해보고, A-E를 빈칸에 써봅시다.

가르치는 법을 잘 알지만, 축구 기술은 익숙하지 않은 것은 무엇인가요?	
축구 전문가이지만, 가르치는 법은 잘 모르는 것은 무엇인가요?	
조언들이 모두 무엇인가를 서는 것에 관한 것이 있나요?	
축구를 잘 알지만, 어린이들과 어울리며 연습해라 하는 기술이 무엇인지에 대해 잘 모르는 것이 있나요?	

▶ 여러분이 위의 A-E중 신뢰할만한 정보 출처를 고른다면 무엇을 고를지 모둠 내에서 토의해봅시다.

있는 새로운 정보 출처를 떠올리게 하는 것도 하나의 방법이 된다. 학생들이 떠올린 정보 출처도 어떤 강점과 약점을 가지고 있는지 같은 질문들에 적용해보게 할 수 있다.



정리

▶ **의도와 전문성을 판단할 수 있는 4가지 질문을 함께 읽어보면서 전문성과 의도라는 2가지 기준에 대해 복습한다.**

활동의 취지 및 지도 방법

앞서 개념을 학습한 의도와 전문성이라는 2가지 기준을 다시 한 번 복습하는 활동이다. 이 때, 각 기준들을 적용 하기 위해 어떤 구체적인 질문을 던질 수 있는지 추가로 살펴볼 수 있다. 활동지의 표를 통해 질문들을 읽어보며 수업을 정리한다.

정리

▶ 정보의 신뢰도를 판단하기 위한 두 가지 기준을 적용할 때 아래와 같은 유용한 질문들이 있습니다.

의도	무엇인가를 알려거나 어떤 행동론 하는 이유	1. 이 정보의 출처가 내가 무슨 행동을 하기를 혹은 무엇을 할가를 권하는가? 그 이유는 무엇인가? 2. 사람들이 그 정보를 읽는다면 누가 이익을 얻는가? 누가 손해를 보는가?
전문성	어떤 시골이나 주제에 관한 특별한 기술이나 지식	3. 이 정보의 출처가 나를 잘 알고 있는가? 4. 이 정보의 출처가 주제에 대해 잘 알고 있는가? 해당 주제에 대한 지식을 가지고 있는가?

▶ 어떤 정보의 출처가 믿을 만한지를 판단할 때, 위의 4개의 질문을 적용해보세요. 의도와 전문성 두 가지 기준을 기준으로 신뢰도를 판단할 때 유용할 겁니다.

▶ 질문은 아이들의 친구입니다. 정보와 정보의 출처에 대해 좋은 질문을 던질 때, 여러분은 더 좋은 정보를 얻을 수 있으며, 더 많은 출처로부터 정보를 얻을수록 좋습니다. 그리고 꼭 기억하세요, 어떤 주제에 대해 좋은 정보 출처가 모든 주제에 대해서 좋은 것은 아닐 수 있다는 점도!

믿을 수 있는 정보일까요?

#정보의_신뢰도_판단하기

학습목표

- 정보를 찾기 위해 사용하는 도구들이 믿을 만한지 가려낼 수 있다.
- 정보의 신뢰도에 의도와 전문성이 큰 영향을 준다는 사실을 이해하고, 신뢰도를 평가하기 위해 의도와 전문성을 판단하는 4개의 질문을 사용할 수 있다.



학습 활동

어떤 정보를 믿을지 판단할 때, 여러분은 무엇을 고려하나요? 다음 예시를 통해 우리가 정보의 신뢰도를 판단할 때 어떤 질문을 던질 수 있을지 알아보시다.

1 여러분이 새로 나온 재미있는 게임을 추천받고 싶을 때, 어디에서 정보를 얻을 수 있을까요? 부모님께 여쭙보는 방법에 대해 생각해봅시다. 이 방법의 장점과 단점은 다음과 같습니다.

장점	단점
부모님은 나를 사랑하고 나의 행복을 바람	부모님은 게임을 하지 않고, 게임에 대해 잘 모름
부모님은 자신이 잘 모르는 정보를 찾는 능력이 뛰어나	부모님은 내가 이미 가지고 있는 게임이 무엇인지, 어떤 게임 종류를 좋아하는지 잘 모름

여러분은 이 표에서 정보의 신뢰도를 판단하기 위해 두 가지 기준을 사용했습니다.

의도	무엇인가를 말하거나 어떤 행동을 하는 이유
전문성	어떤 사물이나 주제에 관한 특별한 기술이나 지식

부모님에게 물어보는 방법은 이 두 가지 기준 중 어느 것을 충족하고, 어느 것은 충족하지 못할까요? 보다 신뢰할 만한 정보를 얻기 위해서는 의도와 전문성을 모두 충족시키는 정보 출처를 찾아야 합니다. 이 상황에서도, 1) 여러분을 진심으로 아끼는 사람이면서 동시에(의도) 2) 게임 전반과 우리가 좋아하는 게임의 종류에 대해 잘 아는 사람(전문성)에게 묻는 것이 좋습니다.

2 게임 정보를 추천받을 만한 정보의 출처 중 의도와 전문성을 모두 만족시킬 수 있는 것은 무엇이 있을까요?



모둠 활동

다른 정보 출처를 두 가지 기준(의도, 전문성)에 따라 검토해봅시다.

이 상황에서 아래와 같은 출처로부터 정보를 얻을 수 있습니다.

- A. 할머니
- B. 고등학교 농구 코치의 블로그
- C. 축구화 판매 사이트의 축구 기술 설명 부분
- D. 우리 팀에서 가장 축구를 잘 하는 친구
- E. 축구 연습 기술을 가르쳐주는 유튜브 영상
- F. _____

1 위의 정보 출처들의 강점과 약점은 무엇인지 이야기해봅시다. A~E외에 떠오르는 정보 출처를 추가해도 좋습니다.

2 정보 출처들 중 아래의 질문에 해당하는 것이 있는지 확인해보고, A~E를 빈칸에 써봅시다.

가르치는 법을 잘 알지만, 축구 기술은 익숙하지 않은 것은 무엇인가요?	
축구 전문가이지만, 가르치는 법은 잘 모르는 것은 무엇인가요?	
조언들이 모두 무엇인가를 사는 것에 관한 것이 있나요?	
축구를 잘 알지만, 여러분과 여러분이 연습해야 하는 기술이 무엇인지에 대해 잘 모르는 것이 있나요?	

3 여러분이 위의 A~E중 신뢰할만한 정보 출처를 고른다면 무엇을 고를지 모둠 내에서 토의해봅시다.



정리

▶ 정보의 신뢰도를 판단하기 위한 두 가지 기준을 적용할 때 아래와 같은 유용한 질문들이 있습니다.

의도	무엇인가를 말하거나 어떤 행동을 하는 이유	1. 이 정보의 출처가 내가 무슨 행동을 하기를 혹은 무엇을 믿기를 원하는가? 그 이유는 무엇인가?
		2. 사람들이 그 정보를 믿는다면 누가 이득을 얻는가? 누가 손해를 보는가?
전문성	어떤 사물이나 주제에 관한 특별한 기술이나 지식	3. 이 정보의 출처가 나를 잘 알고 있는가?
		4. 이 정보의 출처가 주제에 대해 많이 알고 있는가? 어떻게 그 지식을 얻었는가?

▶ 어떤 정보의 출처가 믿을 만한지를 판단할 때, 위의 4개의 질문을 적용해보세요. 의도와 전문성 두 가지를 기준으로 신뢰도를 판단할 때 유용할 겁니다.



질문은 여러분의 친구입니다. 정보와 정보의 출처에 대해 좋은 질문을 던질 때, 여러분은 더 좋은 정보를 얻을 수 있어요. 더 많은 출처로부터 정보를 얻을수록 좋습니다. 그리고 꼭 기억하세요. 어떤 주제에 대해 좋은 정보 출처가 모든 주제에 대해서 좋은 것은 아닐 수 있다는 걸요!

허위 정보를 찾아라!

#허위정보란 #허위정보_찾아내기

수업 소개

차시분량

1차시

학습내용

비판적인 미디어 리터러시 질문과 검토를 통해 정보와 허위 정보를 구별하는 법을 배워보자.

학습목표

- 기만적인 뉴스나 정보 출처의 단서를 찾을 수 있다.
- 분석적인 질문과 면밀한 검토를 통해 정보 출처의 신뢰도를 평가할 수 있다.
- 정보를 공유하기 전에 출처의 신뢰성을 확인할 수 있다.
- 주변에서 들을 수 있는 의심스러운 이야기뿐 아니라 모든 뉴스와 정보를 분석하는 습관을 가질 수 있다.

준비물

학생 활동지

생각 열기

- 허위정보(disinformation)란 무엇인지 생각하기
- 허위정보를 구별하지 않고 다른 사람에게 공유하면 어떤 일이 벌어질지 생각하기
- 허위정보를 공유하지 않는 것이 왜 중요한지 생각하기

활동내용

짝 활동

- 틀린 그림 찾기
- 웹사이트 주소 목록을 보고 가짜 웹사이트 주소를 찾아내기

모둠 활동

- 신문기사 제목을 통해 기사의 내용을 예측해보고, 기사 제목이 적절한지 판단하기
- 적절한 기사 제목 써보기

정리

신문기사 제목에 있을 수 있는 여러 속임수들을 생각해보기



지도 중점 및 유의사항

온라인에서 쉽게 볼 수 있는 허위 정보를 구별해내는 방법을 배우는 단원입니다. 이 단원에서 학생들은 분석적인 질문과 비판적인 사고를 통해 온라인상의 무궁무진한 정보들 중 '진짜' 정보를 가려내는 연습을 할 수 있습니다. 허위 정보를 다른 사람들에게 무분별하게 공유하는 태도는 사람들 사이의 신뢰를 떨어뜨리고 불필요한 의심을 퍼뜨릴 수 있으므로, 허위 정보를 구별해내는 예리한 판단력이 필요하다는 점을 강조해주세요.



생각 열기

- 가** 허위 정보(disinformation)란 무엇일까요?
사람을 속이고자 하는 잘못된 정보 / 거짓 정보.
- 나** 허위 정보를 구별해내지 않고 다른 사람에게 공유하면 어떤 일이 벌어질까요?
거짓된 정보가 점점 더 많은 사람들에게 널리 퍼짐 / 사실처럼 여겨짐 / 사람들의 판단을 흐리게 함.
- 다** 허위 정보를 공유하지 않는 것은 왜 중요할까요?
잘못된 정보가 퍼지지 않게 하기 위해서 / 사람들의 의사결정을 방해하지 않기 위해서



짝 활동

들린 그림 찾기 활동/ 웹사이트 주소 목록에서 가짜 웹사이트 주소 찾기 활동

활동의 취지 및 지도 방법

가짜 웹사이트 주소 찾기 활동을 통해 허위 정보를 찾는 연습을 하는 활동이다. 웹사이트 주소들 중 피싱 사이트로 쓰일 가능성이 있는 가짜 주소들을 찾아내는 활동을 통해 수상한 정보들을 찾아내는 연습을 한다. 짝과 함께 가짜 웹사이트들을 찾아내고 그렇게 생각한 이유에 대해 함께 이야기한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

들린 그림 찾기 활동을 통해 수업 전반부에 흥미를 유발하고, 허위 정보를 찾는 것도 들린 그림 찾기와 비슷하다고 이야기하며 허위 정보 찾기 활동으로 넘어간다. 짝과 함께 가짜 웹사이트를 찾고 그 이유를 서로 이야기하게 한 뒤에는 학급 전체에서 답을 비교해보고, 가짜 웹사이트들의 특징을 생각해볼게 하는 것도 좋다. 주로 철자가 다르거나 불필요한 숫자가 포함되어 있는 경우 등을 이야기할 수 있다.

학생 활동지 허위 정보를 찾아라!
#허위정보만 #허위정보_찾아내기

학습 목표

- 가짜 뉴스나 정보 출처의 단서를 찾을 수 있다.
- 분석적인 질문과 명료한 질문을 통해 정보 출처의 신뢰도를 평가할 수 있다.
- 정보를 공유하기 전에 출처의 신뢰성을 확인할 수 있다.
- 주변에서 찾을 수 있는 의심스러운 이야기, 기사, 뉴스와 정보를 분석하는 습관을 가질 수 있다.

1. 짝 활동

두 그림의 다른 곳을 찾아보세요.

가짜 정보 출처를 밝히는 것은 참된 그림을 찾는 것과 비슷합니다. 차이점을 발견하는 때 러한 눈으로 온라인 활동 중 곳곳에 숨어있는 속임수들을 발견할 수 있어요.

2. 가짜 웹사이트 주소를 찾아보세요

짝과 함께 가짜 웹사이트 주소를 찾아 V표시해주세요.

<input type="checkbox"/> 1. www.netflls.com	<input type="checkbox"/> 6. www.naber.co.kr
<input type="checkbox"/> 2. https://www.wikipedia.org	<input type="checkbox"/> 7. www.kb1star.com
<input type="checkbox"/> 3. www.facebook.com	<input type="checkbox"/> 8. www.kahost.it
<input type="checkbox"/> 4. www.chosun.com	<input type="checkbox"/> 9. https://twtter.go.com
<input type="checkbox"/> 5. www.youtube.com	<input type="checkbox"/> 10. www.kyobobook.co.kr



모둠 활동

신문기사 제목을 통해 기사의 내용을 예측해보고, 기사 제목이 적절한지 판단하기

활동의 취지 및 지도 방법

신문기사 제목을 예측해보고 실제 내용과 비교한 뒤에 기사 제목이 적절하게 붙여졌는지를 판단하는 활동이다. 이를 통해 학생들은 객관적이고 사실적인 정보를 담은 기사처럼 보이는 정보 출처 중에서도 속임수가 있을 수 있다는 것을 깨닫고, 속임수를 판별해내는 것이 중요하다는 것을 배울 수 있다.

1. 4~5명이 모둠을 만든다.
2. 모둠원끼리 제목을 읽어보고 기사의 내용에 대해 예측해본다.
3. 기사의 원문을 읽는다.
4. 예측과 기사 원문의 내용이 얼마나 다른지 비교해본다.
5. 기사 원문의 내용을 잘 대표하는 제목을 만들어본다.
6. 학급 전체에서 모둠별로 새로 지은 제목을 발표한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

기사나 뉴스로 보이는 것에서도 페이크 뉴스(fake news)가 있을 수 있다는 점을 깨닫게 하는 것이 중요하다. 객관적이고 사실적인 기사처럼 보이는 것에서조차 허위 정보를 담고 있을 수 있다는 점을 강조한다.



정리

신문기사 제목에 있을 수 있는 여러 속임수들을 생각해보기

활동의 취지 및 지도 방법

위의 활동에서 알게 된 페이크 뉴스(fake news)의 예시를 토대로 다른 속임수들을 생각해보는 활동이다. 자극적인

모둠 활동

신문기사의 제목을 읽고 어떤 내용의 기사일지 예측해보세요.

기사의 제목과 사진만 보고 어떤 기사 내용을 예측할 수 있나요? 어떤 점 때문에 그렇게 예측했는지 모둠원과 이야기해보세요.

이제 기사의 내용을 자세히 읽어봅시다. 모둠에서 예측한 내용과 어떻게 다른지 확인해보고, 모듬원과 이야기해보세요.

최근 조사에 따르면 86%의 교사가 발췌취급(픽업)된 가짜 뉴스를 보는데 것으로 밝혀졌다. 심부름을 해준다. 저녁 식사를 먹거나, 가족과 시간을 보거나 기사들을 읽거나 다른 일을 할 때를 기다리는 것 등이다. 하지만 최근 많은 교사들이 최근 후 특정한 일을 하고 있는 것으로 조사되었다.

최근 후 발췌취급에 관한 설문조사에서 계속됨, 특히 헤드라인을 만들고 송달한 교사가 1년 이상 50% 늘어났다. 최근 후 학교 재교육에 의해 헤드라인을 읽거나 교사가 읽을 필요가 없게 된다. 교사 헤드라인 동료의 수도 늘어난 것으로 보고되었다. 많은 교사 헤드라인 동료의 에서 신일 회원을 모집하고 있는 중이다. 서울시 교사들로 이루어진 한 헤드라인 동료회의 회원 1000 교사는 '헤드라인을 지면서 학교에서의 직장 생활로부터 오는 스트레스도 줄고, 건강도 지키려는 교사들의 수가 많아지고 있다. 요즘 신일 회원 선생님들이 많아져 기존 동료회 회원으로서 몹시 기쁘다.'고 말했다.

OOO 기자 / OOO일보

기사의 내용을 읽고 적절한 기사 제목을 직접 써봅시다.

단어들이 섞여 있거나, 기사의 내용과 관련 없는 사진을 내걸어 클릭 수를 유도하는 여러 가지 속임수들을 생각해볼 수 있다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

기사의 내용과는 관련이 없는 사진을 내건다거나, 자극적인 단어들을 기사 제목에 쓰는 것은 언론의 윤리에 맞지 않는다는 점을 강조한다. 또, 진짜 신문 기사를 쓰는 언론인은 오로지 클릭 수만을 위해, 혹은 가짜 뉴스를 퍼뜨리기 위해 기사에 속임수를 쓰지 않는다는 점을 강조할 수 있다.

학생 활동지 허위 정보를 찾아라!
#허위정보란 #허위정보_찾아내기

학습목표	<ul style="list-style-type: none"> · 기만적인 뉴스나 정보 출처의 단서를 찾을 수 있다. · 분석적인 질문과 면밀한 검토를 통해 정보 출처의 신뢰도를 평가할 수 있다. · 정보를 공유하기 전에 출처의 신뢰성을 확인할 수 있다. · 주변에서 들을 수 있는 의심스러운 이야기뿐 아니라 모든 뉴스와 정보를 분석하는 습관을 가질 수 있다.
-------------	---

 **짝 활동**

▶▶ 두 그림의 다른 곳을 찾아보세요.



가짜 정보 출처를 밝히는 것은 틀린 그림을 찾는 것과 비슷합니다. 차이점을 발견하는 예리한 눈으로 온라인 활동 중 곳곳에 숨어있는 속임수들을 발견할 수 있어요.

▶▶ 가짜 웹사이트 주소를 찾아보세요

짝과 함께 가짜 웹사이트 주소를 찾아 V표시해보세요.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. www.netfliss.com | <input type="checkbox"/> 6. www.naber.co.kr |
| <input type="checkbox"/> 2. https://www.wikipedia.org | <input type="checkbox"/> 7. www.kb1star.com |
| <input type="checkbox"/> 3. www.fasebook.com | <input type="checkbox"/> 8. www.kahoot.it |
| <input type="checkbox"/> 4. www.chosun.com | <input type="checkbox"/> 9. https://twitter.go.com |
| <input type="checkbox"/> 5. www.youtuber.com | <input type="checkbox"/> 10. www.kyobobook.co.kr |



모둠 활동

▶ 신문기사의 제목을 읽고 어떤 내용의 기사일지 예측해보세요.



기사의 제목과 사진만 보고 어떤 기사 내용을 예측할 수 있나요? 어떤 점 때문에 그렇게 예측했는지 모둠원과 이야기해봅시다.

▶ 이제 기사의 내용을 자세히 읽어봅시다. 모둠에서 예측한 내용과 어떻게 다른지 확인해보고, 모둠원과 이야기해봅시다.

최근 조사에 따르면 86%의 교사가 방과후(퇴근 후) 평범한 일상을 보내는 것으로 밝혀졌다. 심부름을 하거나, 저녁 식사를 하거나, 가족과 시간을 보내거나 가사일을 하거나 다음 날을 준비하는 것 등이다. 하지만 최근 많은 교사들이 퇴근 후 특별한 일을 하고 있는 것으로 조사되었다.

퇴근 후 활동에 관한 설문조사에서 체육활동, 특히 배드민턴을 친다고 응답한 교사가 작년에 비해 50% 늘어났다. 퇴근 후 학교 체육관에 모여 배드민턴을 즐기는 교사들이 점점 많아지면서, 교사 배드민턴 동호회의 수도 늘어난 것으로 보고되었다. 많은 교사 배드민턴 동호회에서 신입 회원을 모집하고 있는 중이다. 서울시 교사들로 이루어진 한 배드민턴 동호회의 회장 000 교사는 “배드민턴을 치면서 학교에서의 직장 생활로부터 오는 스트레스도 풀고, 건강도 지키려는 교사들의 수가 많아지고 있다. 요즘 신입 회원 선생님들이 많아져 기존 동호회 회원으로서 몹시 기쁘다.”고 말했다.

000 기자 / 00일보

▶ 기사의 내용을 읽고 적절한 기사 제목을 직접 써봅시다.

Blank area for writing a title for the article.



정리

▶ 사실적이고 객관적인 정보를 전달하는 매체인 신문 기사나 뉴스처럼 생겼어도 허위 정보(disinformation)를 전달하도록 속임수를 쓸 수 있어요. 신문 기사에 있을 수 있는 속임수는 어떤 것이 있을까요?

- 1) 귀여운 강아지나 연예인 등 이목을 끄는 사진
- 2) 굵은 글씨, 밑줄, 느낌표 등 강조하는 장치들을 과도하게 사용한 제목
- 3) '충격', '논란', '공포', '놀라운' 등 자극적인 단어가 포함된 기사 제목
- 4) _____



이제 허위정보를 찾을 수 있는 단서와 질문을 사용하는 방법을 배웠으니, 여러분의 일상 속에서 현명한 질문을 던지고 조심스럽게 정보를 관찰할 수 있습니다. 온라인에서 얻는 정보를 분석하는 방법을 비판적 사고(critical thinking)라고 부릅니다. 이것은 미디어 사용자의 강력한 무기죠. 여러분은 점점 온라인에서 가짜를 발견하는 데 전문가가 되어 가고 있어요!

필요한 정보만 쏙쏙 검색해보아요

#정보검색 #검색엔진 #검색왕

수업 소개

차시분량 1차시

학습내용 인터넷 검색 엔진을 사용해보고 더 효과적인 검색 질문 만들기 연습을 해보자.

학습목표

- 검색 엔진을 통해 주제에 관련된 정보를 검색할 수 있다.
- 검색 질문을 만들 수 있다.
- 검색 키워드를 바꾸어보고 검색 결과의 차이를 비교할 수 있다.

준비물

학생 활동지, 개별기기(인터넷 사용 가능)

생각 열기

- 몇 개의 키워드를 검색 엔진에 입력했다고 상상해보기
- 정보를 검색할 때 검색 엔진에 무엇을 입력하는지 생각하기
- 첫 번째 검색 결과로 필요한 정보를 찾지 못하면 어떻게 할지 생각하기

활동내용

개별 활동

상황에 맞는 정보 검색 질문을 만들고 검색 결과를 기록하기

짝 활동

- 짝과 함께 자신의 첫 번째 검색 결과와 두 번째 검색 결과를 비교하며 이야기하기

정리

검색 결과 발표하기



지도 중점 및 유의사항

온라인상에서 자신에게 필요한 정보를 찾기 위해서는 적절한 검색 질문을 입력하는 것이 중요합니다. 인터넷에는 무궁무진하게 많은 정보가 존재하고, 포괄적인 키워드나 검색 질문으로는 자신이 원하는 구체적인 정보를 찾기 어려울 수 있습니다. 검색 질문을 만드는 연습, 그리고 이전의 검색 질문과 그 결과를 토대로 검색 질문을 수정하여 재시도하는 연습을 통해 상황에 맞는 정보를 찾을 수 있는 능력을 기를 수 있도록 지도해주세요.



생각 열기

가 몇 개의 키워드를 검색 엔진에 입력했다고 상상해보기

1 아래의 키워드를 검색 엔진에 입력했다고 상상해보세요. 어떤 결과들이 나올까요?

피자 / 아이돌 / 여름 휴가 / 영화 감독.

2결과들을 짝과 함께 비교해보세요.

나 정보를 검색할 때 검색 엔진에 무엇을 입력하는지 생각하기

주제 관련 키워드 / 질문 / 웹사이트 등.

다 첫 번째 검색 결과로 필요한 정보를 찾지 못하면 어떻게 할지 생각하기

검색 질문에 키워드를 추가하기, 검색 질문을 수정하기 등.

학생 활동지 필요한 정보만 쏙쏙 검색해보아요

#정보검색 #검색엔진 #검색왕

학습목표 검색 엔진을 통해 주제에 관련된 정보를 검색할 수 있다. 검색 질문을 만들 수 있다. 검색 키워드를 바꾸어보고 검색 결과의 차이를 비교할 수 있다.

생각 열기

1아래의 키워드를 검색 엔진에 입력했다고 상상해보세요. 어떤 결과들이 나올까요?

1 피자 2 아이돌

[Empty search result boxes for '피자' and '아이돌']

3 여름 휴가 4 영화 감독

[Empty search result boxes for '여름 휴가' and '영화 감독']

상당한 검색 결과들은 다른 학생들과 비교해보세요. 다 같은 검색 결과를 상상했나요?

2우리가 정보가 필요할 때, 검색 엔진에 어떤 것들을 입력하면 될까요?

[Blank area for student response to question 2]

3첫 번째 검색 결과로 필요한 정보를 찾지 못했을 때, 어떻게 하면 될까요?

[Blank area for student response to question 3]



개별 활동

상황에 맞는 정보 검색 질문을 만들고 검색 결과를 기록하기

활동의 취지 및 지도 방법

정보 검색을 실제로 연습하는 활동이다. 활동지에 주어진 각 인물의 상황에 맞게 검색 질문을 검색 엔진에 입력한다. 첫 번째 검색 질문은 활동지에 주어졌으므로 그대로 입력하고, 그 검색 결과를 활동지에 기록한다. 이 때 검색의 결과가 각 인물이 필요로 하는 정보로는 부족하거나 적절하지 않을 수 있다. 이를 보완하기 위해 두 번째 검색 질문을 학생 스스로 만들어보고 검색한 후 그 결과를 활동지에 입력한다.

개별 활동

1-4의 각 그림의 인물이 처한 상황을 읽고, 검색 질문을 검색 엔진에 입력하여 결과를 받아 기록해봅시다.

1 [Illustration of a person looking for a book] **입을 채우고 싶은 중이여, 나는 미스티리를 좋아해. 그리고 딱딱해 사는 가상 인물들이 많은 책도 좋아해. 그걸 우리 선생님은 어디에 그려놨어.**

첫 번째 검색 질문: 가상미 인물들의 미스티리미 관한 책

두 번째 검색 결과: [Blank line]

첫 번째 검색 결과가 각 상황에 충분한 정보를 제공해주나요? 아니라면, 검색 결과를 토대로 두 번째 검색 질문을 여러분 스스로 만들어봅시다.

두 번째 검색 질문: [Blank line]

두 번째 검색 결과: [Blank line]

수업 운영 Tip 또는 유의점

이 활동에서 가장 중요한 점은 검색 질문을 수정·보완하여 두 번째 검색질문을 만들어보는 연습을 하게 하는 것이다. 첫 번째 검색 결과는 광범위하기 때문에 보다 상황에 맞는 구체적인 결과를 얻기 위해 어떻게 검색 질문을 수정할 것인지를 학생들이 스스로 연습하면서 익히는 것이 중요하다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

학생들의 검색 결과 발표 후에 가장 좋은 검색 질문을 뽑는 투표를 진행하는 방법도 있다. 발표 활동 후에는, 여러 번의 검색 연습을 통해 보다 나은 검색 질문을 만드는 것이 가능하다는 점을 강조하며 수업을 마무리한다.



짝 활동

▶▶ 짝과 함께 자신의 첫 번째 검색 결과와 두 번째 검색 결과를 비교하며 이야기하기

활동의 취지 및 지도 방법

짝과 함께 자신의 검색 질문들과 그 검색 결과를 함께 이야기하는 활동이다. 첫 번째 검색 결과와 두 번째 검색 결과가 어떻게 달라졌는지를 짝에게 설명하도록 지도한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

두 번째 검색 결과도 만족스럽지 않은 팀이 있다면 함께 다시 한번 검색 결과를 수정해보도록 지도할 수 있다. 이런 경우 자신들이 만들었던 검색 질문의 결과를 반영하여 더 나은 검색 질문을 만들도록 할 수 있다.



정리

▶▶ 검색 결과 발표하기

활동의 취지 및 지도 방법

짝과 함께 공유한 일련의 검색 활동과 그 결과를 학급에 발표한다. 자신과 짝의 검색 결과들을 발표한 뒤 어떤 상황에서 어떤 질문이 가장 적절한 검색 결과를 도출해냈는지를 설명하게 한다.

정리

③ **최고 공유한 검색 질문, 검색 결과 중 가장 만족스러웠던 경우를 학급에서 발표해봅시다.** 학급 전체의 발표를 듣고, 1~4의 상황에서 가장 구체적이고 적절한 정보를 제공한 질문을 정해서 써주세요.

1. 집을 새로 짓고 있는 중이며, 나는 디스더리를 좋아해. 그리고 미래에 사는 가장 안락함에 대한 책도 좋아해. 그걸 우리 선생님은 wo-워라 그러던데.
2. 내 동생 생일 케이크를 만들어주고 해. 내 동생은 초콜렛만 좋아하고 과일을 좋아해. 무슨 케이크를 만들어볼까요?
3. 나는 게임하는 걸 좋아해. 그래서 나중에 비디오 게임 회사에서 일하는 건 어떤지 궁금해. 면접가 게임 회사에서 일하고 싶어.
4. 사촌 동생이 같이 낚시가고 했는데 나는 낚시를 해본 적이 없어. 그래서 어떤 장비들 가지고 가야 할지 모르겠어.

필요한 정보만 쏙쏙 검색해보아요

#정보검색 #검색엔진 #검색왕

학습목표

- 검색 엔진을 통해 주제에 관련된 정보를 검색할 수 있다.
- 검색 질문을 만들 수 있다.
- 검색 키워드를 바꾸어보고 검색 결과의 차이를 비교할 수 있다.



생각 열기

▶ 아래의 키워드를 검색 엔진에 입력했다고 상상해보세요. 어떤 결과들이 나올까요?

1 피자

2 아이돌

3 여름 휴가

4 영화 감독

상상한 검색 결과들을 다른 학생들과 비교해보세요. 다 같은 검색 결과를 상상했나요?

▶우리가 정보가 필요할 때, 검색 엔진에 어떤 것들을 입력하면 될까요?

▶첫 번째 검색 결과 필요한 정보를 얻지 못했을 때, 어떻게 하면 될까요?



개별 활동

▶1~4의 각 그림의 인물이 처한 상황을 읽고, 검색 질문을 검색 엔진에 입력하여 결과를 얻어 기록해봅시다.

1



읽을 책을 찾고 있는 중이야. 나는 미스터리를 좋아해. 그리고 미래에 사는 가상 인물들에 대한 책도 좋아해. 그걸 우리 선생님은 sci-fi라 그러던데.

첫 번째 검색 질문

가상의 인물들과 미스터리에 관한 책

첫 번째 검색 결과

.....

.....

.....

첫 번째 검색 결과가 각 상황에 충분한 정보를 제공해주나요? 아니라면, 검색 결과를 토대로 두 번째 검색 질문을 여러분 스스로 만들어봅시다.

두 번째 검색 질문

.....

두 번째 검색 결과

.....

.....

.....

2

내 동생 생일 케이크를 만들려고 해.
내 동생은 초콜릿은 안 좋아하고 과일을 좋아해. 무슨 케이크를 만들면 좋을까?



첫 번째 검색 질문 초콜릿 없는 과일 케이크

첫 번째 검색 결과

첫 번째 검색 결과가 각 상황에 충분한 정보를 제공해주나요? 아니라면, 검색 결과를 토대로 두 번째 검색 질문을 여러분 스스로 만들어봅시다.

두 번째 검색 질문

두 번째 검색 결과

3



나는 게임하는 걸 좋아해. 그래서 나중에 비디오 게임 회사에서 일하는 건 어떨지 궁금해. 언젠가 게임 회사에서 일하고 싶어.

첫 번째 검색 질문

첫 번째 검색 결과

첫 번째 검색 결과가 각 상황에 충분한 정보를 제공해주나요? 아니라면, 검색 결과를 토대로 두 번째 검색 질문을 여러분 스스로 만들어봅시다.

두 번째 검색 질문

두 번째 검색 결과

4



사촌 동생이 같이 낚시가자고 했는데 나는 낚시를 해본 적이 없어. 그래서 어떤 장비를 가지고 가야할지 모르겠어.

첫 번째 검색 질문

첫 번째 검색 결과

첫 번째 검색 결과가 각 상황에 충분한 정보를 제공해주나요? 아니라면, 검색 결과를 토대로 두 번째 검색 질문을 여러분 스스로 만들어봅시다.

두 번째 검색 질문

두 번째 검색 결과



▶ 짝과 함께 1~4의 검색 질문과 검색 결과를 공유해봅시다. 각 상황에서 어떤 검색 질문이 가장 정보를 잘 제공해주었는지 선택해보세요.



정리

▶ 짝과 공유한 검색 질문, 검색 결과 중 가장 만족스러웠던 경우를 학급에서 발표해봅시다. 학급 전체의 발표를 듣고, 1~4의 상황에서 가장 구체적이고 적절한 정보를 제공한 질문을 정해서 적어보세요.

1. 읽을 책을 찾고 있는 중이야. 나는 미스터리를 좋아해. 그리고 미래에 사는 가상 인물들에 대한 책도 좋아해. 그걸 우리 선생님은 sci-fi라 그러던데.



2. 내 동생 생일 케이크를 만들려고 해. 내 동생은 초콜릿은 안 좋아하고 과일을 좋아해. 무슨 케이크를 만들면 좋을까?



3. 나는 게임하는 걸 좋아해. 그래서 나중에 비디오 게임 회사에서 일하는 건 어떨지 궁금해. 언젠가 게임 회사에서 일하고 싶어.



4. 사촌 동생이 같이 낚시가자고 했는데 나는 낚시를 해본 적이 없어. 그래서 어떤 장비를 가지고 가야 할지 모르겠어.



검색 질문 만들기 연습은 많이 하면 할수록 검색엔진에서 여러분이 찾는 정보를 얻는 것이 쉬워질 겁니다.



Lined area for writing a memo, with a laptop icon at the bottom right.

3

철저한 보안 유지는 필수!



01 단원의 개관

〈철저한 보안 유지는 필수!〉는 온라인상에서 개인정보와 보안을 지키는 것이 중요함을 알아보는 단원이다.

인터넷과 연결된 기기를 사용하는 모든 사람들은 온라인 프라이버시와 보안의 기본적인 사항에 대해 알 필요가 있다. 스마트폰, 태블릿, 컴퓨터 같은 디지털 기기들과 그 안의 개인정보를 보호하는 것은 그 개인정보를 통해 어떤 것이 오가는지 생각해보고, 비밀번호를 잘 관리해야 함을 의미한다.

02 단원의 핵심 용어 풀이

- **프라이버시(privacy)**
사람들의 개인정보를 보호하는 것을 의미한다.
- **보안(security)**
기기와 소프트웨어를 보호하는 것을 의미한다.
- **디지털 발자국(digital footprint)**
온라인상에 나타나는 한 사람에 관한 모든 정보(사진, 음성, 영상, 문자, 게시물이나 프로필 사진에 달린 '좋아요' 표시나 댓글 같은 정보)를 의미한다. 걸을 때 땅바닥에 발자국을 남기듯이, 온라인상에 올리는 게시물들도 발자국을 남긴다.
- **평판(reputation)**
다른 사람들이 한 사람에 대해 가지는 생각, 의견, 인상이나 믿음 등을 의미한다.
- **해커(hacker)**
컴퓨터를 사용하여 다른 사람이나 조직의 기기와 데이터에 무단으로 접속하는 사람을 의미한다.
- **2단계 인증(two-step verification)**
계정이나 서비스에 로그인할 때 2단계의 보안 인증 절차를 거치는 것을 의미한다. 예를 들면 먼저 비밀번호를 입력하고, 폰으로 전송된 코드를 추가로 입력해야 서비스를 이용할 수 있는 보안 절차이다.

03 단원의 구성

	수업명	주제	학습내용	학습종류
1	그거 저 아닌데요?!	디지털 보안	비밀번호 공유의 문제점	
2	나를 지키는 비밀번호를 만들어보아요	디지털 보안	온라인상에서 안전한 비밀번호	

04 단원의 핵심 목표

- 프라이버시와 보안이 왜 중요하며, 서로 어떻게 연관되어 있는지 알 수 있다.
- 강력한 비밀번호 만드는 방법을 연습하고, 다른 사람과 비밀번호를 공유하지 않아야 함을 알 수 있다.
- 사기나 해킹, 협박으로부터 보호할 수 있는 방법과 설정을 알 수 있다.

그거 저 아닌데요?!

#디지털_발자국 #계정_공유

수업 소개

- 차시분량** 1차시
- 학습내용** 온라인상에서 비밀번호를 공유하면 어떻게 되는지 알아보자.
- 학습목표**
 - 비밀번호를 공유하면 다른 사람이 나의 디지털 발자국을 제어할 수 있다는 것을 알 수 있다.
 - 다른 사람이 나의 계정으로 로그인했을 때, 나와 나의 디지털 발자국에 미치는 영향을 알 수 있다.
- 준비물** 학생 활동지
- 활동내용**
 - 생각 열기**
 - 비밀번호 공유의 문제점에 대해 생각해보기
 - 디지털 발자국과 평판에 대해 생각해보기
 - 짝 활동** 비밀번호 공유로 인한 예상 결과를 짝과 함께 작성하기
 - 토의** 모둠별로 작성한 내용을 학급 전체와 공유하기
 - 정리** 비밀번호 공유가 디지털 발자국에 미치는 영향에 대해 적기

교사 참고 자료

나를 유혹하는 디지털 악마들 [개인정보 유출 피해] 편

금융감독원에서 제작한 개인정보 보호에 대한 안내 영상으로, 게임 키워주기 및 이벤트 등에서 벌어지는 개인정보 유출 피해를 보여줍니다. "개인 정보, 내가 나임을 증명하는 소중한 정보입니다. 개인정보 유출 피해 시 선생님 등 주위 어른에게 도움을 요청하시고, 경찰서(☎112) 또는 금융감독원(☎1332)에 신고하세요."라는 메시지를 전달하고 있습니다.

<출처> <https://youtu.be/3SjQMXv3xJU>, 금융감독원



지도 중점 및 유의사항

디지털 세상에 남기는 모든 기록(좋아요, 댓글, 대화명, 사진, 메시지, 영상 등)은 온라인에서 그 사람을 나타냅니다. 타인과 비밀번호를 공유하게 되면 그들에게 디지털 발자국을 제어할 권한을 주게 되며, 이것은 자신의 평판에 영향을 미칠 수 있다는 점을 중점적으로 지도해주세요.

생각 열기

- 가** 비밀번호 공유의 문제점에 대해 생각해보기
 - 다른 사람과 비밀번호를 공유한 적이 있나요?
 - 휴대폰이나 소셜 미디어(SNS) 계정의 비밀번호를 공유하면 어떻게 될까요?
- 나** 타인이 내 계정으로 로그인했을 때 나의 평판에 미치는 영향에 대해 생각해보기
 - 온라인상에 남기는 모든 것들(좋아요, 댓글, 대화명, 사진, 메시지, 영상 등)은 여러분의 평판에 영향을 미칠까요?
- 다** 공유받은 비밀번호로 여러분의 계정에 접속한 사람이 여러분이 싫어하는 행동을 온라인상에서 했을 때 사람들은 누가 했다고 믿을까요?

(예시) 내 소셜 미디어(SNS) 계정의 비밀번호를 공유하고 있는 친구가 내 계정으로 접속하여 다른 친구에게 학교 과제의 답을 알려달라고 합니다. 다음날 학교에서 메시지를 받은 학생이 선생님께 그 내용을 보여주면 선생님은 나에게 어떻게 생각 할까요?

짝 활동

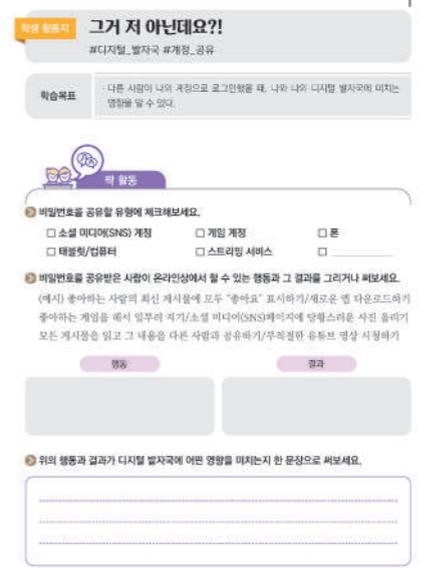
비밀번호를 공유받은 남의 계정으로 할 수 있는 행동과 결과 생각해보기

활동의 취지 및 지도 방법

비밀번호를 공유했을 때 일어날 수 있는 일에 대해 생각해보고 공유해보는 활동이다. 2명이 한 모둠이 되어 온라인상에서 남의 계정으로 접속한 사람이 할 수 있는 행동과 그로 인한 결과를 그리거나 써보게 한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

활동지에 제시된 예시 중에서 고르게 하거나 예시를 참고로 학생들이 생각해내서 작성할 수 있도록 한다.





토의

모둠 활동지를 작성한 후 학급 전체에 작성한 내용을 발표해보도록 한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

모둠 활동지의 행동과 결과에 대해 발표할 때 선생님은 이런 질문들을 할 수 있습니다.

- 왜 그 행동을 선택했나요?
- 이것이 결과라는 것을 안다면 여러분은 그 행동을 어떻게 바꾸겠습니까?



정리

비밀번호 공유가 디지털 발자국에 미치는 영향 적기

활동의 취지 및 지도 방법

앞의 활동에서 생각하고 나누었던 내용을 바탕으로 비밀번호 공유가 디지털 발자국에 미치는 영향을 적어보는 활동이다. 비밀번호를 공유할 때 나의 평판과 디지털 발자국에 미치게 될 영향을 한 문장으로 적어보며 수업내용을 정리해보도록 한다.

학생 활동지

그거 저 아닌데요?!

#디지털_발자국 #계정_공유

학습목표

· 다른 사람이 나의 계정으로 로그인했을 때, 나와 나의 디지털 발자국에 미치는 영향을 알 수 있다.



짝 활동

비밀번호를 공유할 유형에 체크해보세요.

- | | | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 소셜 미디어(SNS) 계정 | <input type="checkbox"/> 게임 계정 | <input type="checkbox"/> 폰 |
| <input type="checkbox"/> 태블릿/컴퓨터 | <input type="checkbox"/> 스트리밍 서비스 | <input type="checkbox"/> _____ |

비밀번호를 공유받은 사람이 온라인상에서 할 수 있는 행동과 그 결과를 그리거나 써보세요.

(예시) 좋아하는 사람의 최신 게시물에 모두 “좋아요” 표시하기/새로운 앱 다운로드하기
좋아하는 게임을 해서 일부러 지기/소셜 미디어(SNS)페이지에 당황스러운 사진 올리기
모든 게시물을 읽고 그 내용을 다른 사람과 공유하기/부적절한 유튜브 영상 시청하기

행동

결과

» 위의 행동과 결과가 디지털 발자국에 어떤 영향을 미치는지 한 문장으로 써보세요.



“ 다른 사람과 비밀번호를 공유하면 그 사람이 여러분의 디지털 발자국을 제어할 수 있는 권한을 주게 되는 것입니다. 하지만 그들이 여러분의 계정으로 무엇을 하든 책임은 여러분이 져야 하겠죠. 절대로 자신의 비밀번호를 공유해서는 안된다는 것을 꼭 기억해주세요! ”

나를 지키는 비밀번호를 만들어보아요

#비밀번호 #보안_설정

차시분량 1~2차시

학습내용 온라인상에서 안전한 비밀번호와 보안 설정에 대해 알아보자.

학습목표

- 자신의 비밀번호를 공유하면 안 된다는 것을 알 수 있다.
- 기기를 보호하는 화면 잠금의 중요성을 이해할 수 있다.
- 추측하기 어렵지만 기억하기는 쉬운 비밀번호를 만드는 법을 알 수 있다.
- 앱이나 기기에 개인 정보 보호를 위한 보안 설정을 할 수 있다.
- 2단계 인증이 무엇이고 언제 사용해야 하는지 이해할 수 있다.

수업 소개

준비물 인터넷을 사용할 수 있는 학생용 기기(스마트폰/태블릿/노트북 등), 칠판(또는 프로젝터), 학생 활동지, 수업 시연용 학교 기기 및 임시 계정

활동내용

- 생각 열기**
 - 디지털 세상의 소통 방식에 대해 생각해보기
 - 추측이 쉽거나 어려운 비밀번호에 대해 생각해보기
- 개별 활동** 안전한 비밀번호를 만들기 위한 지침 읽기
- 모둠 활동** 안전하고 강력한 비밀번호 만들기와 투표하기
- 정리** 디지털 기기와 앱에 비밀번호 및 보안 설정하기

교사 참고 자료

개인정보보호 포털에서 어린이·청소년을 위한 개인정보보호 수칙 및 피해예방법 등의 자료를 찾을 수 있습니다.
<출처> 개인정보보호 포털 (www.privacy.go.kr)

지도 중점 및 유의사항

디지털 기기나 온라인 계정에 강력하고 고유한 비밀번호를 만들고, 그 비밀번호를 다른 사람들과 공유하면 안된다는 점을 강조해주세요. 학생들이 안전한 비밀번호를 만들고 보안 설정을 할 수 있도록 지침을 안내하고 실습을 통해 지도하도록 합니다.



생각 열기

- 가** 디지털 세상의 소통 방식에 대해 생각해보기
- 디지털 기술은 우리가 다른 사람들과 소통하는 것을 쉽게 만들어주었습니다. 사람들과 소통할 수 있는 방식에는 어떤 것들이 있나요?
 - 여러분은 친구들과 어떤 방식으로 연락을 하나요?
- 나** 안전한 비밀번호에 대해 생각해보기
- 남들이 쉽게 추측할 수 있는 흔한 비밀번호에는 어떤 것이 있을까요?
 - 쉽게 추측할 수 있는 비밀번호는 좋은 번호일까요?



개별 활동

안전한 비밀번호를 만들기 위한 지침 읽기

활동의 취지 및 지도 방법

디지털 세상에서 자신을 지킬 수 있는 안전하고 강력한 비밀번호를 만들기 위한 지침을 알아보는 활동이다. 학생들에게 활동지를 나누어주고 비밀번호 만들기 지침을 읽어보게 한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

활동지 내용을 프로젝터 화면에 띄우고 학급 전체와 함께 읽으며 이야기해본다.

학생 활동지 안전한 비밀번호를 만들기 위한 지침

#비밀번호 #보안..설정

- **안전한 비밀번호** 자신은 기억하기 쉽지만, 다른 사람이 추측하거나 기억하기 어려운 누구나 알지 않는다. 예를 들면, 좋아하는 책이나 노래의 제목 첫 글자를 넣을 것(예: OOO), 그리고 숫자, 순자와 특수문자의 조합으로 이루어진 것이 좋습니다.
- **보통 수준의 비밀번호** 특정 소프트웨어가 추측하는 것(예: 생년월일, 여객번호 등)은 사람이 추측할 수 있는 정보입니다. (예: 00초음파, 00초음파)
- **약한 비밀번호** 이름, 전화번호 같은 개인정보를 사용하거나, 여러모를 잘 아는 사람이 쉽게 추측할 수 있고 해킹하기 쉬운 정보입니다. (예: 010-1234-5678, 20080101, qwerty)

1 이렇게 하세요

- 중요한 계정마다 다른 비밀번호를 사용하세요.
- 최소 8자 이상을 사용하세요. 기억할 수 있는 한 길수록 좋습니다.
- 글자(대문자 및 소문자), 숫자 및 특수문자의 조합을 사용하세요.
- 기억할수록 필요가 없도록 기억하기 쉬운 비밀번호를 만드세요.
- 누군가 해킹의 위험성을 알려준다고 생각한다면 즉시 비밀번호를 변경하세요.
- 가끔씩 비밀번호를 변경하세요.
- 비밀번호를 사용하는 기기(예: 항상 강력한 백신 프로그램을 사용하세요. 기기가 다른 사람의 손에 넘어가는 경우에 대해) 자동으로 잠금으로 잠금으로 설정하세요.
- 비자유에 대한 중요한 정보 사용(예: 비밀번호)의 각 계정에 사용하는 고유한 비밀번호를 모두 기억할 필요가 없습니다.

2 이렇게 하면 안 돼요

- 개인정보와 관련된 내용은 절대 비밀번호로 사용하지 마세요. (예: 이름, 주소, 휴대전화번호, 주민등록번호, 부모님 성명, 생일 등)
- 추측하기 쉬운 비밀번호는 사용하지 마세요. (예: 평범, 학교 이름, 좋아하는 스포츠팀, 나만의 아이신 숫자(123456) 등)
- 다른 사람과 비밀번호를 공유하지 마세요.
- 다른 사람이 볼 수 있는 곳에 여러분의 비밀번호를 기록하지 마세요.



모둠 활동

안전한 비밀번호 만들기

활동의 취지 및 지도 방법

학생들이 모둠원들과 함께 안전한 비밀번호를 만들어보는 활동이다. 4~6명씩 모둠을 만들고 60초 안에 비밀번호를 만들어내도록 한다. 한 번에 두 모둠이 나와서 칠판에 비밀번호를 적고, 어느 모둠의 비밀번호가 더 강력한지 투표하고 학급 전체와 이야기해 본다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

안전한 비밀번호를 만들기 위한 지침을 참고하여 추측하기는 어렵지만 기억하기는 쉬운 비밀번호를 만들어야 한다는 점을 강조한다.



정리

학생들 기기에 비밀번호와 보안설정하기

활동의 취지 및 지도 방법

학생들이 자신의 기기에 직접 안전한 비밀번호와 보안설정을 해보는 활동을 한다. '내 계정'이나 '설정' 옵션을 찾아 아래와 같은 개인정보 보호 및 보안 설정을 해본다.

- 비밀번호 변경
- 페이지 또는 프로필에 표시되는 정보를 공개 또는 비공개로 설정
- 공유한 게시물, 사진, 비디오, 또는 기타 콘텐츠를 볼 수 있는 사람의 범위 설정
- 다른 사람이 알 수 없는 장치에서 자신의 계정에 로그인을 시도하는 경우 알림 받기
- 누군가 나를 태그하면 알림 받기
- 2단계 인증 활성화
- 계정에 접근할 수 없을 때 복구 정보 설정
- 문제 보고

수업 운영 Tip 또는 유의점

학생들이 비밀번호와 보안설정을 하기 전에 선생님이 학교 기기를 화면에 띄워서 비밀번호 및 보안 설정하는 시범을 먼저 보여주며 지도하도록 한다.

안전한 비밀번호를 만들기 위한 지침

#비밀번호 #보안_설정

○ 안전한 비밀번호 자신은 기억하기 쉽지만, 다른 사람이 추측하거나 기억하기 어려운 문구나 문장입니다. 예를 들면, 좋아하는 책이나 노래의 제목 첫 글자들 같은 것이예요. 그리고 글자, 숫자와 특수문자의 조합으로 이루어진 것이 좋습니다.

○ 보통 수준의 비밀번호 악성 소프트웨어가 추측하기는 쉽지 않지만, 여러분을 잘 아는 사람이 추측할 수 있는 암호입니다. (예 : ○○초등학교, ○○중학교)

○ 약한 비밀번호 이름, 전화번호 같은 개인정보를 사용하거나, 여러분을 아는 사람이 쉽게 추측할 수 있고 해독하기 쉬운 암호입니다. (예: 010-1234-5678, 20080101, qwerty)



이렇게 하세요!

- 중요한 계정마다 다른 비밀번호를 사용하세요.
- 최소 8자 이상을 사용하세요. 기억할 수 있는 한 길수록 좋습니다.
- 글자(대문자 및 소문자), 숫자 및 특수문자의 조합을 사용하세요.
- 기록해놓을 필요가 없도록 기억하기 쉬운 비밀번호를 만드세요.
- 누군가 여러분의 비밀번호를 알아냈다고 생각한다면 즉시 비밀번호를 변경하세요.
- 가끔씩 비밀번호를 변경하세요.
- 여러분이 사용하는 기기에 항상 강력한 화면 잠금을 사용하세요. 기기가 다른 사람의 손에 넘어가는 경우에 대비해 자동으로 잠기도록 설정하세요.
- 브라우저에 내장된 암호 자동완성기능을 사용하면 여러분의 각 계정에 사용하는 고유한 비밀번호를 모두 기억할 필요가 없습니다.



이렇게 하면 안 돼요!

- 개인정보와 관련된 내용은 절대 비밀번호에 사용하지 마세요.
(예: 이름, 주소, 이메일, 전화번호, 주민등록번호, 부모님 성함, 생일 등)
- 추측하기 쉬운 비밀번호는 사용하지 마세요.
(예: 별명, 학교 이름, 좋아하는 스포츠팀, 나란히 이어진 숫자(123456) 등)
- 다른 사람과 비밀번호를 공유하지 마세요.
- 다른 사람이 볼 수 있는 곳에 여러분의 비밀번호를 기록해두지 마세요.



A large yellow memo area with a purple dashed border and horizontal lines for writing.



4

내가 남긴 따뜻한 디지털 발자국

01 단원의 개관

〈내가 남긴 따뜻한 디지털 발자국〉은 온라인상에서 보이는 친절함의 영향력에 대해 인지하고 연습해보는 단원이다.

디지털 공간은 아이들과 우리 모두에게 사회적 상호작용을 위한 새로운 도전과 기회를 만들어낸다. 사회적 신호들은 디지털 공간에서 인지하기가 더 어려울 수 있으며, 온라인에서의 지속적인 연결은 편안함과 불안감 둘 다 가져올 수 있다. 또한 익명성은 갈등 상황을 유발한다는 점에서 우리 자신과 다른 사람들에게 해롭지만 선한 영향력을 확산시키기 좋은 상황도 만들어준다. 이렇듯 복잡하지만, 디지털 공간이 친절함과 부정성을 증폭시킬 수 있다는 것은 사실이다. 그러므로 친절과 공감을 표현하는 법과 부정적인 상황과 온라인 괴롭힘에 어떻게 반응하는가를 배우는 것은 디지털 공간에서의 학생 사용자가 건강한 관계를 형성하고 괴롭힘, 우울증 등의 문제들을 줄이는 데 필요하다.

단순히 학생들에게 디지털 공간에서 부정적인 분위기를 형성하거나 부정적으로 행동하지 말라고 말하는 것 보다 사회 정서 학습과 온라인 폭력 예방 교육이 디지털 공간에서의 문제가 있는 상황의 근본적인 원인을 해결하는 데 도움이 된다는 연구 결과가 존재한다. 이 단원의 활동들은 학생들이 디지털 공간에서 긍정적인 상호작용을 하고 부정적인 상황을 마주했을 때 바로 대처할 수 있도록 하는 토대를 마련하는 데 도움이 되고자 한다.

02 단원의 핵심 용어 풀이

• 공감(empathy)

공감은 다른 사람이 느끼는 것을 느끼거나 이해하려고 노력하는 것을 의미한다. 여기에서 ‘노력하는 것’에 초점을 두어 생각할 필요가 있다. 실제로 다른 사람들의 감정을 이해하는 것은 매우 어려우므로 노력함으로써 그것에 점점 더 능숙해질 뿐이라는 의미를 담고 있다.

• 온라인 괴롭힘(online bullying)

온라인 괴롭힘은 온라인이나 디지털 기기를 통해 발생하는 괴롭힘을 의미한다.

• 캡션(caption)

캡션은 사진이나 삽화에 대한 정보를 제공하여 이해를 돕기 위해 사용되는 주석문을 의미한다.

03 단원의 구성

	수업명	주제	학습내용	학습종류
1	디지털 세상에 공감 더하기	공감	· 공감의 정의 및 가치 · 디지털 공간에서의 공감 표현 방법	사회정서
2	당신의 친절함을 보여주세요	친절함	· 친절함의 정의 및 가치 · 디지털 공간에서의 친절함 표현 방법	사회정서
3	‘악플’은 ‘선플’로	네티켓	· 감정이나 의견의 긍정적 표현 방법 · 악플과 선플 비교 및 선플 달기 연습	사회정서
4	디지털 세상에도 목소리가 있어요	어조	· 메시지에 담긴 의미와 감정 · 적절한 의사소통 방법	
5	이미지가 달라보이나요?	비판적 사고	· 이미지에 대한 글의 중요성 · 미디어를 바라보는 비판적 시각	사회정서 미디어 리터러시

04 단원의 핵심 목표

- 오프라인 상황과 디지털 공간에서의 상황 속에서 긍정적인 것이 무엇이며 어떻게 표현될 수 있는지 알 수 있다.
- 디지털 공간에서의 소통을 긍정적으로 이끌어낼 수 있다.
- 신뢰할 수 있는 어른에게 상담받아야 하는 디지털 공간에서의 상황을 식별할 수 있다.

디지털 세상에 공감 더하기

#디지털_공간 #의사소통 #공감



- 가** 디지털 공간에서 표현되는 감정 생각해보기
- 상대방이 어떻게 느끼는지 알 수 있나요?
예 / 아니요.
 - 상대방은 어떤 기분을 느꼈을까요?
몰라요 / 기쁨 / 화남 / 신남 / 지침 / 피곤함.

- 나** 상황에 공감하는 방법과 어려운 점 생각해보기
- 1 다른 사람의 생각과 감정을 어떻게 알 수 있나요?
- 오프라인** 직접 물어본다. / 표정을 잘 살펴본다. / 말투나 어조에 집중한다.
 - 온라인** 어떤 이모티콘을 사용하는지 살펴본다. / 과거 대화했던 내용을 살펴본다. / 직접 물어본다.

- 2 다른 사람과 공감하는 것은 왜 필요한가요?
- 오프라인** 다른 사람이 도움이 필요한 순간을 알기 위해서 / 좋은 친구가 되기 위해서 / 다른 사람을 화나게 하지 않기 위해서.
 - 온라인** 다른 사람이 무슨 생각을 하는지 알기 위해서 / 상처를 주지 않기 위해서 / 의도치 않은 상황을 만들지 않기 위해서 / 게임에서 팀전을 더 잘하기 위해서.

- 3 디지털 공간에서 다른 사람과 공감하는 것이 더 어려운 이유는 무엇일까요?
- 다른 사람들의 표정이나 몸짓을 볼 수가 없어서 / 다른 사람의 말투나 어조를 들을 수 없어서 / 주변 상황을 알 수가 없어서.

학년 활동지 디지털 세상에 공감 더하기
#디지털_공간 #의사소통 #공감

학습목표 정서적 공감이 무엇인지 이해할 수 있다. 디지털 공간에서 만나는 사람들과 공감하는 연습을 할 수 있다. 정서적 공감을 연습하는 것의 중요성을 알 수 있다.

활동지 생각 열기

1 여러분이 디지털 공간에서 다른 사람과 소통하고 있다고 생각해보세요. 상대방이 어떻게 느끼는지 알 수 있나요?
상대방은 어떤 기분을 느꼈을까요?

2 다른 사람이 어떻게 생각하고 느끼는지 이해하려고 노력하는 걸 공감이라고 해요. 공감에 대한 여러분의 생각을 써주세요.

1 다른 사람의 생각과 감정을 어떻게 알 수 있나요?
오프라인에서는 어떻게 할 수 있어요? 온라인에서는 어떻게 할 수 있어요?

2 다른 사람과 공감하는 것은 왜 필요한가요?
오프라인에서 이해가 필요해요? 온라인에서 이해가 필요해요?

3 디지털 공간에서 다른 사람과 공감하는 것이 더 어려운 이유는 무엇일까요?

수업 소개

차시분량 1차시

학습내용 디지털 공간에서의 소통 속에 담긴 감정을 알아보자.

학습목표

- 정서적 공감이 무엇인지 이해할 수 있다.
- 디지털 공간에서 만나는 사람들과 공감하는 연습을 할 수 있다.
- 정서적 공감을 연습하는 것의 중요성을 알 수 있다.

준비물 학생 활동지

활동내용

- 생각 열기** 디지털 공간에서 표현되는 감정 생각해보기
상황에 공감하는 방법과 어려운 점 생각해보기
- 개별 활동** 예시 상황 속 사람들이 느꼈을 감정을 예상하여 적어보기
- 짝 활동** 자신이 예상하여 적은 내용을 짝과 비교하기
- 정리** 디지털 공간에서의 상황 속에서 공감 실천방안 적어보기

교사 참고 자료

인터넷 트롤 '공감능력' 결여된 사람일 가능성 높아
〈출처〉 리서치 페이퍼, 2020.10.21., 기사 일부 발췌

인터넷 트롤(Internet troll)이 온라인 사용자들의 골칫거리가 되고 있다. 이들은 학교 운동장에서 또래 친구들을 공격하는 왕따 가해자처럼 온라인상에서 행동한다. 공격적이며 무례한 말로 공개적인 장이나 소셜미디어에서 고의적으로 싸움과 논쟁을 부추긴다.

인터넷 트롤은 익명성을 무기로 공격성을 드러내고 심지어 인종주의적, 동성애 혐오적 또는 외설스러운 말로 논란을 가속한다. 트롤은 타인의 감정을 내면화하거나 경험하는 능력이 공감능력이 결여돼 있다는 것이 드러났다. 마치 교수와 네탈리 세스트 박사의 2017년 연구에 따르면, 온라인 트롤링을 하고 있는 사람들의 공감능력을 개발하면 행동을 교정할 수 있었다. 공감능력은 인지 및 정서, 두 가지 측면으로 분류가 가능하다. 인지적 공감능력이란 타인의 정신적 상태를 이해 및 인식하는 능력인데 반해, 정서적 공감능력은 직접적인 감정 자극 없이 타인의 감정을 공유할 수 있는 능력을 말한다.

지도 중점 및 유의사항

공감 능력은 타인과의 관계를 형성하는 데 매우 중요한 기초가 되는 능력입니다. 공감 능력이 학업성취와 문제행동 감소에 미치는 긍정적인 영향은 여러 연구 결과를 통해 잘 알려져 있습니다. 학생들과 공감과 관련된 활동을 진행하실 땐 타인의 감정을 정확하게 파악하는 것보단 타인이 어떤 감정을 느끼는지 이해하려고 하는 노력에 초점을 맞춰 지도해주세요.



개별 활동

예시 상황 속 사람들이 느꼈을 감정을 예상하여 적어보기

활동의 취지 및 지도 방법

학생들이 주로 사용하는 온라인 채팅, 소셜미디어(SNS), 온라인 게임을 예시 상황으로 주고 상황 속 친구가 어떤 감정이 들었는지 예측해보고 그 이유를 써보는 활동이다. 학생들이 개별적으로 생각하여 상황별로 감정을 예측하며 다른 사람의 감정에 공감하는 과정에 참여할 수 있도록 지도한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

학생들이 스스로 감정을 예측하고 그 이유를 찾아 적는 것을 어려워하거나 저학년의 경우 하나의 상황을 예시로 함께해본 후 개별적으로 활동할 수 있도록 하는 것도 좋은 방법이다.

개별 활동

다음의 상황을 보고 친구가 어떤 감정을 느꼈지, 왜 그런 감정을 느꼈지 생각해 보세요.

상황 1 예준이가 친구들 주고 받은 온라인 채팅 대화를 살펴보세요.

예준이는 채팅 대화에서 어떤 감정이 들까요?

예준이가 그런 감정을 느끼는 이유는 무엇일까요?

상황 2 '나는아깝수면'의 소셜미디어에 게시된 게시물을 살펴보세요.

'나는아깝수면'은 오늘 어떤 감정이 들까요?

'나는아깝수면'이 그런 감정을 느끼는 이유는 무엇 일까요?

상황 3 '더비노피자12'가 게임 속 다른 플레이어와 주고 받은 온라인 채팅 대화를 살펴보세요.

'더비노피자12'는 채팅 대화에서 어떤 감정이 들까요?

'더비노피자12'가 그런 감정을 느끼는 이유는 무엇일까요?



짝 활동

자신이 예상하여 적은 내용을 짝과 비교해보기

활동의 취지 및 지도 방법

학생들이 예측한 상황별 친구의 감정이 다른 사람이 예측한 것과 얼마나 일치하는지 공유해보는 활동이다. 개별 활동 후 짝과 함께 자신이 작성한 내용을 자유롭게 이야기해볼 수 있는 환경을 조성한다. 만약 감정을 다르게 예측한 상황이 있다면 그 상황에 대해서 아래의 질문들을 활용하여 생각해볼 수 있도록 지도한다.

짝 활동

짝과 함께 상황 속 친구가 느낀 감정에 대해서 적은 내용에 관해 이야기를 나눠주세요.

1 짝과 내가 적은 내용이 달랐던 상황이 있다면 어떤 상황이었는지 어떻게 달랐나요?

짝과 나의 달랐던 상황	<input type="checkbox"/> 상황 1	<input type="checkbox"/> 상황 2	<input type="checkbox"/> 상황 3
내가 적은 상황 속 친구가 느꼈을 감정			
짝과 내가 가진 내용	짝이 적은 상황 속 친구가 느꼈을 감정		

2 짝과 내가 적은 내용이 달랐던 상황이 있다면 어떤 상황이었는지 어떻게 달랐나요?

수업 운영 Tip 또는 유의점

학생들이 감정을 다르게 예측하였을 때 해당 상황에서 어떤 점이 다른 예측의 결과를 초래했는지 학급 전체와 함께 이야기해 볼 수 있는 기회를 제공하는 것도 좋은 방법이다.



정리

디지털 공간에서의 상황 속에서 공감 실천방안 적어 보기

활동의 취지 및 지도 방법

앞의 활동에서 생각하고 나누었던 내용을 바탕으로 자신만의 실천방안을 적어보는 활동이다. 학생들에게 익숙한 형태의 디지털 공간을 정해 생각해보게 한다. 그 공간에서 실천할 수 있는 공감의 형태를 주고 이때 내가 실천할 공감의 방법은 무엇인지 적으며 자기화를 하도록 한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

자신만의 실천방안을 바탕으로 학급의 디지털 공간 속 공감 실천방안을 정해보는 것도 좋은 방법이다. 수업을 정리하며 공감하는 것은 감정을 정확하게 파악하는 것 보단 감정을 이해하려고 노력하는 것이 중요하다는 점을 강조하고 디지털 공간에서의 공감은 따뜻한 디지털 공간과 바람직한 디지털 문화를 만들 수 있다는 점을 강조한다.

정리

다양한 디지털 공간 중 '페이스북'으로 친구와 메시지를 주고받았다고 생각해 보세요. '페이스북'이라는 디지털 공간에서 공감을 어떻게 실천할 수 있을까요?

상대방의 내용에
답장하기

친구에게
칭찬하기

상대방의 일에
칭찬하기

대화 내용
이야기하기

상대방과 공감
함께하기

디지털 공간 속 상황에서 다른 사람의 감정을 정확하게 예측한다는 것은 매우 어려운 일이에요. 하지만 공감한다는 것은 다른 사람의 감정을 이해하려고 노력하는 데 그 의미가 있어요. 그런 노력을 하다 보면 저만 스릴게 내가 디지털 공간에서 만나는 사람들에게서 감춰주는 내용이나 반응을 덜 하게 되고! 내가 먼저 노력한다면 배려적이고 따뜻한 디지털 공간을 만들 수 있어요.

디지털 세상에 공감 더하기

#디지털_공간 #의사소통 #공감

학습목표

- 정서적 공감이 무엇인지 이해할 수 있다.
- 디지털 공간에서 만나는 사람들과 공감하는 연습을 할 수 있다.
- 정서적 공감을 연습하는 것의 중요성을 알 수 있다.



생각 열기

▶ 여러분이 디지털 공간에서 다른 사람과 소통하고 있다고 생각해보세요.

상대방이 어떻게 느끼는지 알 수 있나요?

상대방은 어떤 기분을 느꼈을까요?



▶ 다른 사람이 어떻게 생각하고 느끼는지 이해하려고 노력하는 걸 공감이라고 해요. 공감에 대한 여러분의 생각을 써보세요.

1 다른 사람의 생각과 감정을 어떻게 알 수 있나요?

오프라인에서는 이렇게 알 수 있어요

온라인에서는 이렇게 알 수 있어요

2 다른 사람과 공감하는 것은 왜 필요한가요?

오프라인에서 이래서 공감이 필요해요

온라인에서 이래서 공감이 필요해요

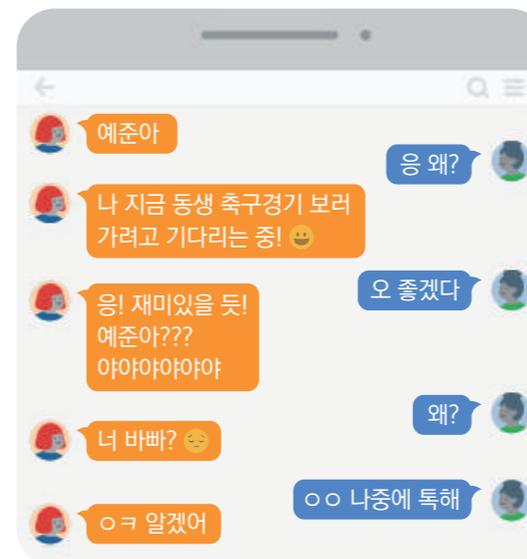
3 디지털 공간에서 다른 사람과 공감하는 것이 더 어려운 이유는 무엇일까요?



개별 활동

▶ 다음의 상황을 보고 친구가 어떤 감정을 느낄지, 왜 그런 감정을 느낄지 생각해 보세요.

상황 1 예준이가 친구랑 주고 받은 온라인 채팅 대화를 살펴보세요.



예준이는 채팅 대화에서 어떤 감정이 들까요?

예준이가 그런 감정을 느끼는 이유는 무엇일까요?

상황2 '나는야김수연'의 소셜미디어에 게시된 게시물을 살펴보세요.

'나는야김수연'은 오늘 어떤 감정이 들까요?



'나는야김수연'이 그런 감정을 느끼는 이유는 무엇 일까요?

Blank response area for Situation 2.

상황3 '더미노피자12'가 게임 속 다른 플레이어랑 주고 받은 온라인 채팅 대화를 살펴보세요

'더미노피자12'는 채팅 대화에서 어떤 감정이 들까요?



'더미노피자12'가 그런 감정을 느끼는 이유는 무엇일까요?

Blank response area for Situation 3.

짝 활동

▶ 짝과 함께 상황 속 친구가 느낀 감정에 대해서 적은 내용에 관해 이야기를 나눠보세요.

1 짝과 내가 적은 내용이 달랐던 상황이 있다면 어떤 상황이었고 어떻게 달랐나요?

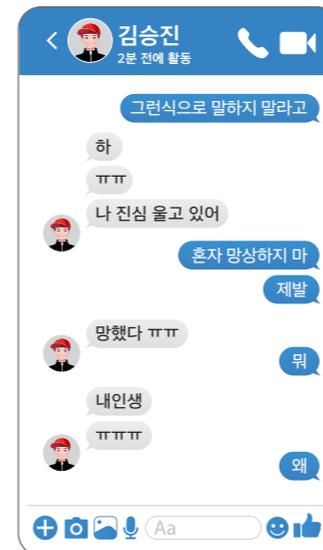
짝과 나의 답이 달랐던 상황	<input type="checkbox"/> 상황 1	<input type="checkbox"/> 상황 2	<input type="checkbox"/> 상황 3
짝과 내가 각자 적은 내용	내가 적은 상황 속 친구가 느꼈을 감정		
		
	짝이 적은 상황 속 친구가 느꼈을 감정		
		

2 짝과 내가 적은 내용이 달랐던 상황이 있다면 어떤 상황이었고 어떻게 달랐나요?

Blank response area for Situation 2.

정리

▶ 다양한 디지털 공간 중에서 '페이스북'으로 친구와 메시지를 주고받는다 생각해보세요. '페이스북'이라는 디지털 공간에서 공감을 어떻게 실천할 수 있을까요?



상대방의 대화에 집중하기	
진심으로 대화 들어주기	
상대방의 말에 반응하기	
대화 내용 이어가기	
상대방과 공감 형성하기	



“디지털 공간 속 상황에서 다른 사람의 감정을 정확하게 예측한다는 것은 매우 어려운 일이에요. 하지만 공감한다는 것은 다른 사람의 감정을 이해하려고 노력하는 데 그 의미가 있어요. 그런 노력을 하다 보면 자연스럽게 내가 디지털 공간에서 만나는 사람들에게 상처주는 내용이나 반응을 덜 하게 되죠! 내가 먼저 노력한다면 바람직하고 따뜻한 디지털 공간을 만들 수 있어요.”

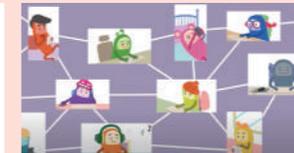
당신의 친절함을 보여주세요

#디지털_공간 #의사소통 #친절함

수업 소개

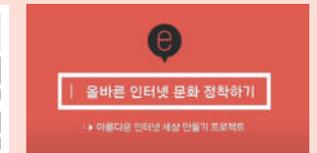
- 차시분량** 1차시
- 학습내용** 디지털 공간에서 친절함이 어떻게 존재하는지 알아보자.
- 학습목표**
 - 친절함이 무엇인지 이해할 수 있다.
 - 디지털 공간에서 친절함이 어떻게 나타나는지 구분할 수 있다.
- 준비물** 조별 활동지
- 활동내용**
 - 생각 열기**
 - 친절함의 중요성과 표현하는 방법 생각해보기
 - 디지털 공간에서의 친절함에 대해서 생각해보기
 - 조별 활동**
 - 예시 상황에서 친절하게 대할 수 있는 방안 적어보기
 - 조별로 작성한 방안 발표하기
 - 정리** 디지털 공간에서 친절함 의사소통 다짐하기

행복한 인터넷 세상



〈출처〉 https://youtu.be/lzZ8mT_rDMw, 한국인터넷진흥원

올바른 인터넷 문화 정착하기



〈출처〉 <https://youtu.be/LMDBARMgBQw>, 한국인터넷진흥원

교사 활용 자료

착한 기업에 좌표 찍고 '돈쫄'... 세상 바꾸는 '선한 오지랖' 〈출처〉 매일경제, 2021.10.14., 기사 일부 발췌

지난 8월 탈레반의 보복을 피해 한국으로 온 아프가니스탄인 377명에게 전 국민의 시선이 쏠렸다. 인도적 차원에서 난민 수용 여론이 높았지만 문화적 이질감에 대한 우려도 적잖았다. 이들을 받아준 곳은 국가공무원 인재개발원이 위치한 충북 진천. 주민들은 '넘비 현상'에 따른 반대 집회 대신 플래카드까지 내걸며 따뜻하게 맞아줬다. 이에 온라인에서는 아프간인 수용을 결정한 진천을 응원하기 위한 특산물 구매 운동이 일어났다. 진천군에서 운영하는 비영리 쇼핑몰 진천몰에는 "국격을 높여줘 감사하다." "감동받아서 찾아왔다." 식의 댓글이 연이어 달렸다. 진천몰은 감사 인사와 함께 "주문이 몰려 배송이 지연될 수 있다."는 안내문을 게시했다.

지난 2월 서울 홍대의 한 치킨집 점주 박 모 씨가 어려운 형편의 형제에게 대가 없이 치킨을 대접한 미담이 알려지며 이른바 '돈쫄(돈+훈쫄·선행을 베푸는 업소 주인을 돈으로 훈쫄을 낸다는 뜻)'이 났다. 시민들의 격려 전화와 응원 메시지가 쇄도한 것은 물론 멀리 떨어진 강원, 제주에서도 주문이 쏟아졌다. "배달 안 와도 좋으니 돈만 받으라"는 주문이었다. 감당하기 어려울 만큼 주문이 빗발쳐 박 씨가 영업을 중단했을 정도다. 어떻게 알았는지 카카오톡으로 모바일 선물이 답지하고 통장에 돈이 입금되기도 했다. 박 씨는 돈쫄 주문으로 얻은 이익과 후원금 등을 모아 마포구청 꿈나무 지원 사업에 기부하는 등 다시 미담을 이어갔다.



생각 열기

가 친절함의 중요성과 표현하는 방법 생각해보기

• ‘친절함’은 무엇이라고 생각하나요?

사람들에게 배려심을 보여주는 것, 타인에게 도움 되는 일을 하는 것, 친근하고 다정하게 대하는 것.

• 다른 사람들에게 친절하게 대하는 것은 왜 중요하다고 생각하나요?

친절한 마음이 좋은 행동으로 이어지기 때문에 / 다른 사람들도 함께 행복해지기 때문에 / 다른 사람들도 나에게 친절하게 대하기 때문에.

나 디지털 공간에서의 친절함에 대해서 생각해보기

1 다른 사람에게 어떻게 친절하게 대할 수 있을까요?

친절한 행동을 한다 / 다른 사람의 기분이 좋아지는 말을 한다 / 긍정적인 말을 한다 / 비난보다는 칭찬한다 / 예의를 갖추어 대하려고 노력한다.

2 디지털 공간에서 누군가가 나에게 친절하게 대했거나 다른 사람에게 친절하게 대하는 걸 본 경험이 있나요?

3 디지털 공간에서 다른 사람에게 친절하게 대하는 게 오프라인에서보다 더 어려운 이유는 무엇일까요?

다른 사람들의 감정을 쉽게 알 수가 없어서 / 다른 사람을 만나거나 직접 보지 않아서 / 디지털 공간은 모두에게 열려 있기 때문에 부끄러워서 / 어떻게 친절하게 대할지 몰라서.

조별 활동지 당신의 친절함을 보여주세요

휴대전화, 공간 공유시스템 표현절함

학습목표
• 친절함이 무엇인지 이해할 수 있다.
• 디지털 공간에서 친절함이 어떻게 나타나는지 구별할 수 있다.

생각 열기

1 '친절함' '친절한 행동'에 대해서 생각해 보세요.

'친절함'은 무엇이라고 생각하나요?

다른 사람에게 친절하게 대하는 것은 왜 중요하다고 생각하나요?

2 다른 사람을 대하는 태도가 매우 친근하고 다정한 사람을 우리는 친절한 사람이라고 해요. 친밀함에 대한 여러분의 생각을 써주세요.

1 다른 사람에게 친절하게 대하는 방법은 무엇일까요?

2 디지털 공간에서 누군가가 나에게 친절하게 대했거나 다른 사람에게 친절하게 대하는 걸 본 경험이 있나요?

3 디지털 공간에서 다른 사람에게 친절하게 대하는 게 오프라인에서보다 더 어려운 이유는 무엇일까요?



조별 활동

예시 상황에서 친절하게 대할 수 있는 방안 적어보기

활동의 취지 및 지도 방법

학생들이 주로 사용하는 온라인 채팅, 소셜미디어(SNS), 온라인 게임을 예시 상황으로 주고 상황 속 친구에게 친절하게 대하는 방법을 조원들과 함께 생각하여 작성하게 하는 활동이다. 3~4명의 학생이 조를 이루어 활동할 수 있도록 지도한다. 학생들이 자유롭게 주어진 상황에 관해서 이야기 해보고 친절하게 대하는 방법 2가지를 골라 작성하도록 지도한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

학생들이 활동을 어려워하거나 저학년인 경우 하나의 상황을 예시로 함께 해본 후 조별로 활동 하는 것도 좋은 방법이다.

조별 활동

2 다음의 상황을 읽고 상황 속 친구에게 어떻게 친절하게 대할 수 있을지 논의하여 적어보세요.

상황 1 친구가 자신의 소셜미디어에 게시한 '셀카'에 사람들이 기분 나쁜 댓글을 남겼어요.



상황 2 온라인 게임에서 한 게임 유저가 제방장으로 다른 유저에게 심한 말을 계속해요.



상황 3 카카오톡 단체 채팅방에 몇몇 친구들이 한 친구에게 심한 말을 보내요.



발표

조별로 작성한 방안 발표하기

활동의 취지 및 지도 방법

조에서 상황 별로 상황 속 친구에게 어떤 방식이나 말로 위로해 줄 수 있을지 적은 내용을 공유해보는 활동이다. 조원들과 함께 작성한 내용을 상황 재현을 통해 학급 친구들과 공유하며 자유롭게 이야기해 볼 수 있는 환경을 조성한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

조별로 공유한 방안 중 투표로 가장 많은 공감을 얻은 방안을 선정해 보는 것도 의미있는 활동이 될 수 있다.



정리

» 디지털 공간에서의 상황 속에서 친절한 의사소통 다짐하기

활동의 취지 및 지도 방법

앞의 활동에서 생각하고 나누었던 내용을 바탕으로 자신만의 실천방안을 적어보는 활동이다. 학생들에게 익숙한 형태의 디지털 공간을 정해 생각해보게 한다. 그 공간에서 상황별로 친절하게 대할 수 있는 방법은 무엇인지 적으며 자기화를 하도록 한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

자신만의 실천방안을 바탕으로 학습의 디지털 공간 속 친절한 의사소통 실천방안을 정해보는 것도 좋은 방법이다. 수업을 정리하며 디지털 공간에서의 친절한 의사소통은 따뜻한 디지털 공간과 바람직한 디지털 문화를 만들 수 있다는 점을 강조한다.

정리

앞의 활동 내용을 바탕으로 모둠별로 '디지털 공간에서 친절한 의사소통 다짐'을 만들어보세요.

각 상황마다 디지털 공간에서 우리 모둠은 이렇게 친절하게 의사소통할 것을 다짐합니다.

디지털 공간에서 상대방이 공짜할 때...

디지털 공간에서 상대방이 화를 낼 때...

디지털 공간에서 상대방이 기뻐할 때...

디지털 공간에서 한다는 상황에서 여러분의 친절한 태도를 보여줄 방법은 매우 많아요! 작은 한마디의 말, 작은 미소, 공감 해준 모두 디지털 공간은 더 친절한 공간으로 만들어주고, 모든 사람이 환영받는다는 느낌을 받게 해줘요. 친절하게 다른 사람과 대한다면 여러분도 스스로 부끄럽고 행복할 기분을 느낄 수 있을 거예요.

조별 활동지

당신의 친절함을 보여주세요

#디지털_공간 #의사소통 #친절함

학습목표

- 친절함이 무엇인지 이해할 수 있다.
- 디지털 공간에서 친절함이 어떻게 나타나는지 구분할 수 있다.



생각 열기

» '친절함' '친절한 행동'에 대해서 생각해 보세요.



'친절함'은 무엇이라고 생각하나요?

다른 사람들에게 친절하게 대하는 것은 왜 중요하다고 생각하나요?

» 다른 사람을 대하는 태도가 매우 친근하고 다정한 사람을 우리는 친절한 사람이라고 해요. 친절함에 대한 여러분의 생각을 써보세요.

1 다른 사람에게 친절하게 대하는 방법은 무엇일까요?

2 디지털 공간에서 누군가가 나에게 친절하게 했거나 다른 사람에게 친절하게 대하는 걸 본 경험이 있나요?

3 디지털 공간에서 다른 사람에게 친절하게 대하는 게 오프라인에서보다 더 어려운 이유는 무엇일까요?



특별 활동

다음의 상황을 읽고 상황 속 친구에게 어떻게 친절하게 대할 수 있을지 논의하여 적어보세요.

상황 1 친구가 자신의 소셜미디어에 게시한 '셀카'에 사람들이 기분 나쁜 댓글을 남겼어요.



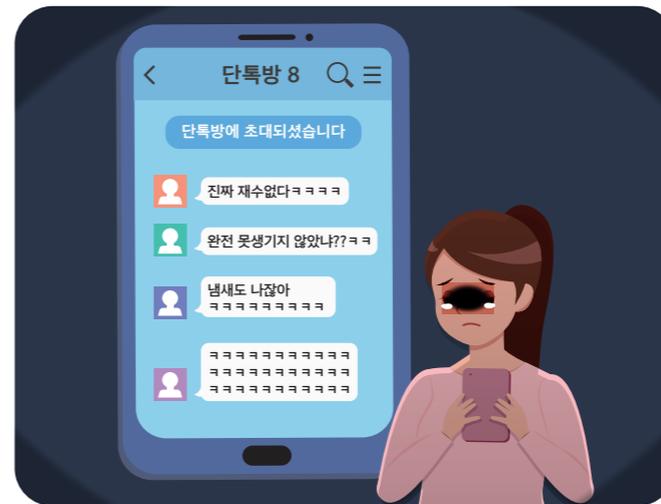
기분 나쁜 댓글로 상처받았을 친구를 어떻게 위로해줄 수 있을까요?

상황 2 온라인 게임에서 한 게임 유저가 채팅창으로 다른 유저에게 심한 말을 계속해요.



심한 말로 상처받았을 게임 유저를 어떻게 위로해줄 수 있을까요?

상황 3 카카오톡 단체 채팅방에 몇몇 친구들이 한 친구에게 상처받는 말들을 보내요.



단체 채팅방에서 상처받았을 친구를 어떻게 위로해줄 수 있을까요?



발표

조원들과 적은 내용 중 하나를 골라 상황을 재현해 발표해보세요.



정리

▶ 앞의 활동 내용을 바탕으로 모둠별로 '디지털 공간에서 친절한 의사소통 다짐'을 만들어보세요.

각 상황마다 디지털 공간에서 우리 모두는 이렇게 친절하게 의사소통할 것을 다짐합니다.



디지털 공간에서 상대방이 슬퍼할 땐...

디지털 공간에서 상대방이 화를 낼 땐...

디지털 공간에서 상대방이 기뻐할 땐...



“ 디지털 공간에서 만나는 상황에서 여러분의 친절한 태도를 보여줄 방법은 매우 많아요! 사소한 한마디의 말, 이모티콘, 공감 버튼 모두 디지털 공간은 더 친절하게 만들어주고, 모든 사람이 환영받는다는 느낌을 받게 해줘요. 친절하게 다른 사람을 대한다면 여러분도 스스로 뿌듯하고 행복한 기분을 느낄 수 있을 거예요. ”

‘악플’은 ‘선플’로

#의사소통 #악플 #선플

수업 소개

차시분량 1차시

학습내용

- 디지털 공간에서의 악성댓글에 긍정적으로 대처해보자.
- ‘악플’을 ‘선플’로 재구성하여 써보자.

학습목표

- 자신의 감정과 의견을 긍정적이고 효과적인 방법으로 표현할 수 있다.
- 디지털 공간에서 부정적인 반응에 바람직한 방법으로 대처할 수 있다.

준비물

칠판(또는 프로젝트), 조별 활동지

생각 열기

- 디지털 공간에서의 부정적이거나 긍정적인 반응 생각해보기
- 부정적인 반응에 대처할 수 있는 방법 생각해보기
- 실제 악플 사례를 통해 악플과 선플의 차이점 생각해보기

활동내용

조별 활동

- 주어진 악성 메시지나 댓글을 바꿔 써보기
- 주어진 악성 메시지나 댓글에 답변 써보기
- 조별로 제작성한 내용과 답변한 내용 발표하기

정리

‘선플 달기 운동’ 동참해보기

교사 참고 자료

틱톡 “M클린 손잡고 깨끗한 모바일 세상 만들어요” <출처> 매일경제, 2021.02.14., 기사 일부 발췌



틱톡과 선플재단은 틱톡의 챌린지와 선플운동을 결합한 새로운 공동 캠페인을 벌인다. 틱톡은 자발적인 참여와 인증을 기반으로 한 챌린지 문화를 만든 플랫폼이다.

이 같은 특성을 살려 틱톡 애플리케이션(앱)에서 동영상으로 회신 기능을 활용해 악플에 유쾌하게 대응하는 영상을 찍거나, 친구를 태그해 릴레이 선플을 남기는 #선플운동 챌린지를 펼친다.

틱톡은 원치 않는 댓글로 인한 피해를 막을 수 있는 다양한 기능을 제공하고 있다. 비속어 기본 필터링 뿐만 아니라 개별 영상을 올릴 때마다 시청하거나 댓글을 달 수 있는 사용자 범위를 제한할 수 있도록 했다. 설정 페이지에서 특정 키워드를 지정하면 해당 키워드를 포함한 댓글을 막을 수 있다. 틱톡 관계자는 “타인에 대한 모욕이나 괴롭힘, 희롱, 폭력을 포함하거나 조장하는 콘텐츠, 사회적 소수자에 대한 비하나 차별적 발언, 증오 행위에 대한 옹호 등을 담은 콘텐츠는 엄격히 금지하고 있다”면서 “심각한 커뮤니티의 가이드라인 위반이 계속되는 계정에 대해서는 사용을 일시적으로 정지하거나 금지한다”고 강조했다.

사이버폭력 가해 후 40%가 죄책감이 없다?



<출처> <https://youtu.be/73LKaP2TeEs>, 스포츠뉴스

깨끗한 손



<출처> https://youtu.be/M21_OPf1C-8, 한국인터넷진흥원

지도 중점 및 유의사항

청소년들은 모든 종류의 온라인 자료에 노출되어 있습니다. 이 중 일부는 나쁜 행동으로 이어질 수 있는 부정적인 의미를 담고 있기도 합니다. 온라인상의 소통 시 '악플' 보단 '선플'을, 긍정적이고 부드러운 어조는 부정적인 감정에 대응할 수 있는 바람직한 방안이라는 것을 생각할 수 있도록 지도해주세요.

생각 열기

가 디지털 공간에서의 부정적이거나 긍정적인 반응 생각해보기

- 기사에 악성 댓글이 달린 것을 본 적이 있나요? 어떤 기분이 들었나요?
본 적이 있다 / 없다, 당사자에게 미안한 기분이 든다.
- 기사에 선한 댓글이 달린 것을 본 적이 있나요? 어떤 기분이 들었나요?
본 적이 있다 / 없다, 나도 같이 댓글을 남기고 싶은 기분이 든다.

나 부정적인 반응에 대처할 수 있는 방법 생각해보기

- 악성 댓글로 인해 형성된 부정적인 분위기를 바꾸는 방법에는 무엇이 있을까요?
다른 사람의 기분이 좋아지는 말을 한다 / 긍정적인 말을 한다.

다 실제 악플 사례를 통해 악플과 선플의 차이점 생각해보기

조별 활동지 '악플'은 '선플'로
#악플소통 #악플 #선플

학습 목표
· 자신의 감정과 의견을 긍정적이고 효과적인 방법으로 표현할 수 있다.
· 디지털 공간에서 부정적인 반응이 바람직한 방법으로 대처할 수 있다.

생각 열기

1 여러분이 디지털 공간에서 신문 기사를 읽고 있다고 생각해 보세요.
기사에 악성 댓글이 달린 것을 본 적이 있나요? 어떤 기분이 들었나요?
기사에 착한 댓글이 달린 것을 본 적이 있나요? 어떤 기분이 들었나요?

악성 댓글로 인해 형성된 부정적인 분위기를 바꾸는 방법에는 무엇이 있을까요?

2 실제 기사에 달린 악플과 선플의 사례를 읽어 보세요. 이를 바탕으로 악플의 피해자가 어떤 고통을 받았는지 상상해 보고, 선플의 효력에 대해서 생각해 보세요.

1 '병생은 홀로 살면 할머니, 한국외국어대학에 14억 원 기부' 기사

광생을 홀로 살던 할머니, 한국외국어 대학에 14억 기부
기사원문 202X.12.11. 오전 9:06

내가 만약 할머니라면, 악플로 인해 어떤 고통을 겪었을까요?
내가 만약 할머니라면, 선플을 보고 어떤 기분이 들었을까요?

2 야구 선수 박찬호 경기 관련 기사

박찬호, 부상으로 이번 시즌 아웃
기사원문 202X.08.02. 오전 8:00

내가 만약 박찬호 선수라면, 악플로 인해 어떤 고통을 겪었을까요?
내가 만약 박찬호 선수라면, 선플을 보고 어떤 기분이 들었을까요?



조별 활동

가 주어진 악성 메시지나 댓글을 바꿔 써보기 주어진 악성 메시지나 댓글에 답변 써보기

활동의 취지 및 지도 방법

악성 메시지나 댓글을 주로 접할 수 있는 온라인 채팅과 소셜미디어(SNS)를 예시 상황으로 주고 상황 속 내용을 선한 메시지 또는 댓글로 바꾸는 방법을 조원들과 함께 생각하여 작성하게 하는 활동이다. 3~4명의 학생이 조를 이루어 활동할 수 있도록 지도한다. 학생들이 자유롭게 주어진 상황에 관해서 이야기해보고 내용을 바꿔서 다시 작성하고, 어떻게 반응할지에 대한 내용도 함께 작성하도록 지도한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

학생들이 활동을 어려워하거나 저학년인 경우 하나의 상황을 예시로 함께 해본 후 조별로 활동할 수 있도록 하는 것도 좋은 방법이다.

조별 활동

다음의 악성 메시지 또는 댓글을 읽고 1번과 2번의 내용을 논의하여 적어보세요.

1 악성 메시지 또는 댓글을 어떻게 하면 긍정적인 메시지 또는 '선플'로 바꿀 수 있는지 수정해보세요.

2 만약 이런 메시지 또는 댓글을 봤다면, 어떻게 반응해야 긍정적이고 바람직한 디지털 공간 문화를 만들 수 있을지 분위기를 만리시킬 수 있는 내용을 남겨주세요.

이렇게 바꾸요. 이렇게 반응해요.

이렇게 바꾸요. 이렇게 반응해요.

이렇게 바꾸요. 이렇게 반응해요.



발표

조별로 재작성한 내용과 답변한 내용 발표하기

활동의 취지 및 지도 방법

학생들이 바꿔본 메시지 또는 댓글과 바람직하다고 생각한 반응을 공유해보는 활동이다. 조별 활동에서 작성한 내용을 교실에서 재현할 수 있는 환경을 조성한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

학생들이 온라인 소통 시 부정적인 내용에 긍정적인 내용으로 대응한다면 더 즐겁고 흥미로운 소통이 될 수 있다는 것을 느낄 수 있도록 지도한다.



정리

『선플 달기 운동』 동참해보기

활동의 취지 및 지도 방법

앞의 활동에서 생각하고 나누었던 내용을 바탕으로 악성 메시지나 댓글의 문제점을 생각해보고 실천방안으로 '선플 운동'에 참여해보게 하는 활동이다. 학생들에게 '선플운동'의 취지와 참여방법을 안내하고 학생들이 '선플운동'에 참여하여 아름다운 디지털 문화를 가꾸어 나가는 데 동참하도록 한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

'선플 운동'에 참여한 내용을 바탕으로 선플 20개를 달면 봉사활동시간 1시간을 부여한다. 학생들에게 꾸준히 '선플 운동'에 참여할 수 있는 동기부여가 되도록 안내한다.

정리

악성 메시지나 댓글의 문제점이 무엇이라고 생각하나요?

다지털 공간에 나의 따뜻한 디지털 발자국을 남겨주세요. 다음 제시된 방법에 따라 선플 운동에 참여해 보세요.

다지털 공간에 나의 따뜻한 디지털 발자국을 남겨주세요. 다음 제시된 방법에 따라 선플 운동에 참여해 보세요.

선플 운동이란?
인터넷 악성 댓글(악플)로 인해 고통받는 사람들에게 용기와 희망을 주는 댓글, 즉 선플을 달아주는 운동입니다. 악플다운 인터넷 문화, 아름다운 사회를 가꾸어 나가는 것이 이 운동의 취지입니다.
선플의 영어 표기인 'sunfull'은 '햇살이 가득한 사리비 세상'이라는 뜻이며, 상징하는 꽃은 해바라기(sunflower)입니다.

선플 운동 참여방법

1. 선플 운동 사이트(<https://sunfull.or.kr>)에 접속한다.
2. 회원가입을 한다.
3. 영주의 선플주제 글 20개를 선택한 후 1시간 주에 2개 선플을 작성한다.

악성 메시지나 댓글에 긍정적인 내용으로 반응한다면 온라인상의 대화를 더 재미있고 흥미로운 태도로 바꿀 수 있으며 악성 댓글 때문에 발생하는 문제들을 해결하는 것보다 훨씬 나은 방법이라는 것을 꼭 기억해주세요!

'악플'은 '선플'로

#의사소통 #악플 #선플

학습목표

- 자신의 감정과 의견을 긍정적이고 효과적인 방법으로 표현할 수 있다.
- 디지털 공간에서 부정적인 반응에 바람직한 방법으로 대처할 수 있다.



생각 열기

▶ 여러분이 디지털 공간에서 신문 기사를 읽고 있다고 생각해보세요.



기사에 악성 댓글이 달린 것을 본 적이 있나요? 어떤 기분이 들었나요?

기사에 착한 댓글이 달린 것을 본 적이 있나요? 어떤 기분이 들었나요?

악성 댓글로 인해 형성된 부정적인 분위기를 바꾸는 방법에는 무엇이 있을까요?

▶ 실제 기사에 달린 악플과 선플의 사례를 읽어보세요. 이를 바탕으로 악플의 피해자가 어떤 고통을 받았는지 상상해 보고, 선플의 효력에 대해서 생각해 보세요.

1 '평생을 홀로 살던 할머니, 한국외국어대학에 14억원 기부' 기사

평생을 홀로 살던 할머니, 한국외국어 대학에 14억 기부

기사입력 202X.12.11. 오전 9:36

👍 좋아요 💬 댓글 달기 ➦ 공유하기

111명이 좋아합니다.

공유1회

이전댓글보기 16개 중 4개

- 정원경 정신 차리세요, 할머니
좋아요 답글달기 6시간
- 김진섭 평생 모은 돈을 대학생들 위해 내놓은 멋진 분, 세상은 살 만 하다고 느낍니다.
좋아요 답글달기 5시간

내가 만약 할머니라면, 악플로 인해 어떤 고통을 겪었을까요?

내가 만약 할머니라면, 선플을 보고 어떤 기분이 들었을까요?

2 야구 선수 박찬호 경기 관련 기사

박찬호, 부상으로 이번 시즌 아웃!

기사입력 202X.03.02. 오전 8:00

👍 좋아요 💬 댓글 달기 ➦ 공유하기

500명이 좋아합니다.

공유3회

이전댓글보기 20개 중 4개

- 김정민 대표적인 먹튀, 찬호야 야구 그만해라
좋아요 답글달기 6시간
- 오유니 IMF때 박찬호 선수만큼 국민에게 희망을 준 사람이 있을까? 부상 얼른 회복하시고 마운드 서시길!
좋아요 답글달기 6시간

내가 만약 박찬호 선수라면, 악플로 인해 어떤 고통을 겪었을까요?

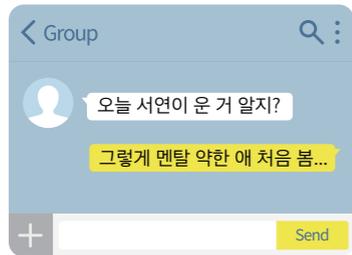
내가 만약 박찬호 선수라면, 선플을 보고 어떤 기분이 들었을까요?



조별 활동

다음의 악성 메시지 또는 댓글을 읽고 1번과 2번의 내용을 논의하여 적어보세요.

- 1 악성 메시지 또는 댓글을 어떻게 하면 긍정적인 메시지 또는 '선플'로 바꿀 수 있을지 수정해보세요.
- 2 만약 이런 메시지 또는 댓글을 봤다면, 어떻게 반응해야 긍정적이고 바람직한 디지털 공간 문화를 만들 수 있을지 분위기를 반전시킬 수 있는 내용을 남겨보세요.

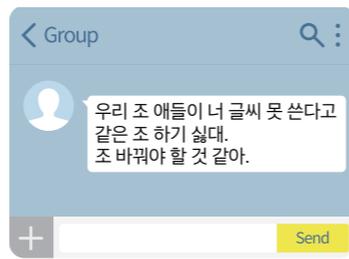


이렇게 바꿔요.

이렇게 반응해요.

이렇게 바꿔요.

이렇게 반응해요.

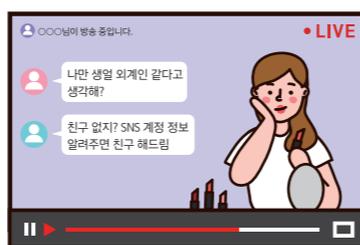


이렇게 바꿔요.

이렇게 반응해요.

이렇게 바꿔요.

이렇게 반응해요.



발표

조원들과 적은 내용 중 하나를 골라 상황을 재현해 발표해보세요.



정리

악성 메시지나 댓글의 문제점이 무엇이라고 생각하나요?

디지털 공간에 나의 따뜻한 디지털 발자국을 남겨보세요. 다음 제시된 방법에 따라 선플 운동에 참여해 보세요.

선플 운동이란?

인터넷 악성 댓글(악플)로 인해 고통받는 사람들에게 용기와 희망을 주는 댓글, 즉 선플을 달아주자는 운동입니다. 아름다운 인터넷 문화, 아름다운 사회를 가꾸어 나가자는 것이 이 운동의 취지입니다.

선플의 영어 표기인 'sunfull'은 '햇살이 가득한 사이버 세상'이라는 뜻이며, 상징하는 꽃은 해바라기(sunflower)입니다.



선플 운동 참여방법

1. 선플 운동 사이트(<https://sunfull.or.kr>)에 접속한다.
2. 회원가입을 한다.
3. '금주의 선플주제' 중 하나를 선택한 후 관련 주제에 관한 선플을 작성한다.



악성 메시지나 댓글에 긍정적인 내용으로 반응한다면 온라인상의 대화를 더 재미있고 흥미로운 대화로 바꿀 수 있어요! 악성 댓글 때문에 발생하는 문제들을 해결하는 것보다 훨씬 나은 방법이라는 것을 꼭 기억해주세요!

디지털 세상에도 목소리가 있어요

#온라인_메세지 #어조

수업 소개

- 차시분량** 1차시
- 학습내용** 온라인 메시지에 숨어있는 감정을 해석해보며 비판적으로 생각해보자. 온라인 소통 중 일어날 수 있는 오해와 갈등을 피하는 연습을 해보자.
- 학습목표**
 - 온라인 소통 시 적절한 방법과 내용을 알고 결정할 수 있다.
 - 상황에 맞는 소통 방법을 구별하고 선택하여 소통할 수 있다.
- 준비물** 학생 활동지
- 활동내용**
 - 생각 열기**
 - 모바일 메신저에서 사용되는 언어사용 특징을 생각해보기
 - 온라인 소통의 어려움에 대해서 생각해보기
 - 개별 활동** 예시 메시지가 전하는 상황, 어조, 의미를 예상하여 적어보기
 - 짝 활동** 자신이 주고받은 메시지를 짝과 바꿔 어조와 의미 적어보기
 - 정리** 일상의 다양한 상황 속 가장 적절한 소통 방법 생각해보기

교사 참고 자료

디지털 소통, 2% 부족한 이유는?



디지털 소통, 2% 부족한 이유는?

<출처> <https://youtu.be/ExG1fFuLV9o>, EBS 교양

! 지도 중점 및 유의사항

사람들은 여러 사람과 다양한 종류의 소통을 하며 살아갑니다. 하지만 같은 내용을 만나서 전달할 때와 전화 또는 모바일 메신저를 통해서 전달할 때 다르게 해석되기도 합니다. 학생들과 이러한 경험이 있는지, 이러한 경험 속에서 어떤 기분을 느꼈는지 자유롭게 이야기할 수 있는 분위기를 조성해주세요.



가 모바일 메신저에서 사용되는 언어사용 특징을 생각해보기

- 언어사용의 특징을 <보기>에서 골라 적어보세요.
 - 짧은 문장, 줄임말, 의성 부호, 음슴체, 비속어, 은어 사용.
 - 상대방이 위와 같은 언어를 사용해서 온라인으로 소통한다면 어떤 기분이 들지 생각해서 적어보세요.
- 몰라요 / 기쁨 / 화남 / 신남 / 지침 / 피곤함.

나 온라인 소통의 어려움에 대해서 생각해보기

활동의 취지 및 지도 방법

학생들이 자신들이 온라인 소통 시 어려움을 겪었던 경험을 공유해보는 활동이다. 학생들이 자유롭게 자신들의 경험을 공유하고 왜 이런 오해가 생겼는지 함께 생각해보고 오해를 풀기 위해 할 수 있는 방법에 관해서 이야기해볼 수 있도록 지도한다.

학생 활동지 디지털 세상에도 목소리가 있어요
#온라인_메세지 #어조

학습목표 온라인 소통 시 적절한 방법과 내용을 알고 결정할 수 있다. 상황에 맞는 소통 방법을 구별하고 선택하여 소통할 수 있다.

생각 열기

여러분이 모바일 메신저를 사용하여 친구들과 온라인으로 소통한다고 생각해보세요.

1 모바일 메신저에서 사용되는 언어사용의 특징을 설명하는 그림을 함께 살펴보고 <보기>에서 해당하는 특징을 아래에 적어보세요.

보기

줄임말 의성 부호 은어 사용 짧은 문장 음슴체 비속어

2 모바일 메신저를 통해 친구와 소통할 때, 친구가 나의 메시지에 위와 같은 언어를 사용하러 대답한다면 어떤 기분이 드나요?

- 내 메시지에 짧은 문장을 사용하여 대답한다면...?
- 내 메시지에 의성 부호로 반응해준다면...?
- 내 메시지에 '음슴체'로 대답한다면...?
- 나와 소통할 때 줄임말을 계속 사용한다면...?
- 나와 소통할 때 은어를 계속 사용한다면...?
- 내 말에 비속어를 사용해서 반응해준다면...?



개별 활동

예시 메시지가 전하는 상황, 어조, 의미를 예상하여 적어 보기

활동의 취지 및 지도 방법

학생들에게 예시 모바일 메시지를 주고 메시지에서 드러나는 상황, 어조를 느낀 그대로 적어보고 같은 메시지를 온라인과 오프라인상에서 의사소통하였을 때 차이가 있는지 어느 소통 방식이 더 효과적일지 생각해 보는 활동이다. '어조'에 익숙하지 않은 저학년 학생들을 위해서 어조의 예시(단호한 어조, 반어적 어조 등)를 통해 설명해 줄 수 있다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

학생들이 예시로 제시된 모바일 메시지를 바탕으로 자유롭게 상황을 예상해보고 다양한 어조로 모바일 메시지를 소리 내 읽어보며 적절한 어조를 선택할 수 있도록 지도한다.

개별 활동

다음의 상황을 보고 모바일 메시지를 통해 전하고자 하는 감정과 의미를 생각해 보세요.

- 이 문자는 어떤 상황에서 사용되었을까요?
- 만약 문자를 소리 내 읽는다면 어떤 어조로 읽을 수 있을까요?

답: 단호한 전화함

다음의 상황을 보고 모바일 메시지를 통해 전하고자 하는 감정과 의미를 생각해 보세요.

- 이 모바일 채팅 메시지는 어떤 상황에서 사용되었을까요?
- 만약 메시지를 소리 내 읽는다면 어떤 어조로 읽을 수 있을까요?

답: OF ORL

문자나 채팅 메시지가 받았을 때 느낄 수 있는 보낸 사람의 감정 또는 의미와 직접 말로 표현할 때 전달되는 감정 또는 의미가 차이가 있을까요? 그렇게 생각한 이유도 함께 적어주세요.

어떻게 하면 문자나 채팅 메시지가 보낸 사람이 자신이 진짜로 의도한 감정이나 의미가 더 정확하고 효과적으로 전달될 수 있을까요?



짝 활동

자신이 주고받은 메시지를 짝과 바꿔 어조와 의미 적어 보기

활동의 취지 및 지도 방법

학생들이 자신이 실제로 주고받은 온라인 메시지를 짝과 바꿔서 메시지 속 어조, 의미, 소통 방법의 적절성을 생각해 볼 수 있는 활동이다. 실제 자신의 메시지를 짝의 관점에서 바라봤을 때 어떻게 전달되는지 이 활동을 통해서 인지할 수 있다.

짝 활동

다음의 상황을 보고 모바일 메시지를 통해 전하고자 하는 감정과 의미를 생각해 보세요.

1 내가 가장 최근에 주고받은 모바일 메시지를 아래에 적어주세요.

2 짝과 활동지를 바꿔서 위의 모바일 메시지에 대해서 어떻게 느끼고 생각하는지 적어주세요.

- 메시지를 소리 내 읽는다면 어떤 어조로 읽을 수 있을까요?
- 메시지 속 담긴 의미는 무엇인가요?
- 위의 상황에 가장 적절한 소통 방법은 무엇이라고 생각하나요?



정리

일상의 다양한 상황 속 가장 적절한 소통 방법 생각해 보기

활동의 취지 및 지도 방법

앞의 활동에서 생각하고 나누었던 내용을 바탕으로 학생들이 자주 접하는 상황에서 더 적절한 소통 방법을 구별해 보는 활동이다. 우선 학생들에게 자신들이 소통하는 익숙한 상황을 생각해 보게 한다. 그 상황에서 의도한 어조와 의미가 정확하게 전달되기 위해서는 온라인, 전화, 대면 소통 등의 다양한 소통 방법 중에서 어느 방법이 가장 잘 어울리는지 생각해서 구별하고 적어보도록 한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

'이럴 땐, 이렇게'를 바탕으로 이어지는 소통을 어떻게 이끌어야 하는지 함께 생각해 보면 더욱 의미 있는 활동이 될 수 있다. 예를 들어, 온라인 메시지를 주고받고 있었지만 만나서 소통을 하는 것이 더 적절하다고 판단했을 때 학생들이 어떤 메시지를 작성하여 소통 방법을 전환할 수 있을지 함께 이야기를 나눠 볼 수 있다.

정리

이럴 땐, 이렇게 소통해요: 우리가 일상생활에서 자주 접하는 상황을 떠올려보고 적어보세요. 이러한 상황에서는 어느 소통 방법(온라인, 전화, 대면 등)이 더 적합할지 함께 구별해보세요.

이럴 땐(상황)

이렇게 소통해요(소통 방법)

모바일 메시지(문자, 채팅 등)에는 보낸 사람의 진정한 의미와 그 속 에 담긴 감정이 잘 전달되지 않는 경우가 많아요. 따라서 메시지를 발문 후 어떤 방식으로 소통할 것인지 신중하게 결정해야 해요. 온라인상에서 누군가가 우리에게 어떤 내용에 대한 질문을 보낸다는 것도, 상대방이 무슨 행동을 할지 모르겠어요. 만약 보낸 사람이 어떤 감정 또는 의미로 모바일 메시지를 보냈는지 확실하지 않을 땐 내가 해석할 대안 아래에서 대응하기보다는 직접 만나서 물어보거나 진찰해보는 게 어떤가요?

디지털 세상에도 목소리가 있어요

#온라인_메세지 #어조

학습목표

- 온라인 소통 시 적절한 방법과 내용을 알고 결정할 수 있다.
- 상황에 맞는 소통 방법을 구별하고 선택하여 소통할 수 있다.



생각 열기

▶ 여러분이 모바일 메신저를 사용하여 친구들과 온라인으로 소통한다고 생각해보세요.

1 모바일 메신저에서 사용되는 언어사용의 특징을 설명하는 그림을 함께 살펴보고 <보기>에서 해당하는 특징을 아래에 적어보세요.

보기

- 출임말 의성 부호 은어 사용 짧은 문장 음슴체 비속어



2 모바일 메신저를 통해 친구와 소통을 할 때, 친구가 나의 메시지에 위와 같은 언어를 사용하여 대답한다면 어떤 기분이 드나요?

• 내 메시지에 짧은 문장을 사용하여 대답한다면...?

• 내 메시지에 의성 부호로 반응해준다면...?

• 내 메시지에 '음슴체'로 대답한다면..?

• 나와 소통할 때 줄임말을 계속 사용한다면...?

Blank response box for the first question.

• 나와 소통할 때 은어를 계속 사용한다면...?

Blank response box for the second question.

• 내 말에 비속어를 사용해서 반응해준다면...?

Blank response box for the third question.

» 온라인 소통은 특성상 내가 전달하고자 하는 의미나 의도가 온전히 전달되지 않는 때도 있어요. 이러한 경험이 있는지 아래 질문을 통해 생각해보며 친구들과 자유롭게 이야기해보세요.

1 누군가가 나의 모바일 메시지(문자, 채팅 등)의 의미나 의도를 오해한 적이 있나요?

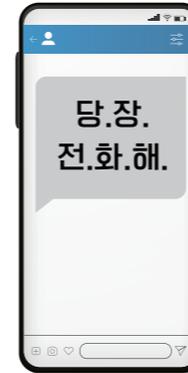
2 내가 다른 사람의 모바일 메시지(문자, 채팅 등)의 의미나 의도를 오해한 적이 있나요?

3 모바일 메시지(문자, 채팅 등)의 의미나 의도를 오해했을 때 그 오해를 풀기 위해 어떻게 했나요? 내가 했던 방법 이외에는 어떤 방법이 있을까요?



개별 활동

» 다음의 상황을 보고 모바일 메시지를 통해 전하고자 하는 감정과 의미를 생각해 보세요.

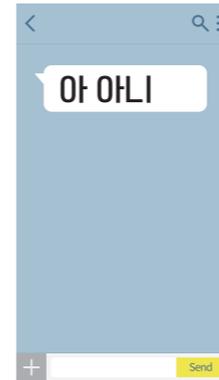


• 이 문자는 어떤 상황에서 사용되었을까요?

Blank response box for the first scenario question.

• 만약 문자를 소리 내 읽는다면 어떤 어조로 읽을 수 있을까요?

Blank response box for the second scenario question.



• 이 모바일 채팅 메시지는 어떤 상황에서 사용되었을까요?

Blank response box for the first chat scenario question.

• 만약 메시지를 소리 내 읽는다면 어떤 어조로 읽을 수 있을까요?

Blank response box for the second chat scenario question.

• 문자나 채팅 메시지 받았을 때 느낄 수 있는 보낸 사람의 감정 또는 의미와 직접 말로 표현될 때 전달되는 감정 또는 의미에 차이가 있을까요? 그렇게 생각한 이유도 함께 적어주세요.

Blank response box for the comparison question.

• 어떻게 하면 문자나 채팅 메시지 보낸 사람이 자신이 진정으로 의도한 감정이나 의미를 더 정확하고 효과적으로 전달할 수 있을까요?

Blank response box for the improvement question.



작 활동

» 다음의 상황을 보고 모바일 메시지를 통해 전하고자 하는 감정과 의미를 생각해 보세요.

1 내가 가장 최근에 주고받은 모바일 메시지를 아래에 적어 보세요.

2 짝과 활동지를 바꿔서 위의 모바일 메시지에 대해서 어떻게 느끼고 생각하는지 적어 보세요.

• 메시지를 소리 내 읽는다면 어떤 어조로 읽을 수 있을까요?

• 메시지 속 담긴 의미는 무엇인가요?

• 위의 상황에 가장 적절한 소통 방법은 무엇이라고 생각하나요?



정리

» 이럴 땐, 이렇게 소통해요! : 우리가 일상생활에서 자주 접하는 상황을 떠올려보고 적어 보세요. 이러한 상황에서는 어느 소통 방법(온라인, 전화, 대면 등)이 더 적합할지 함께 구별해 보세요.

이럴 땐(상황)

이렇게 소통해요(소통 방법)



“모바일 메시지(문자, 채팅 등)에는 보낸 사람의 진정한 의미와 그 속에 담긴 감정이 잘 전달되지 않는 경우가 많아요. 따라서 메시지를 받은 후 어떤 방식으로 소통할 것인지 신중하게 결정해야 해요. 온라인상에서 누군가가 우리에게 말한 내용에 너무 많은 의미를 부여하는 것도 지양해야 하는 행동 중 하나예요. 만약 보낸 사람이 어떤 감정 또는 의미로 모바일 메시지를 보냈는지 확실하지 않을 땐 내가 해석한 대로 이해해서 대응하기보다는 직접 만나서 물어보거나 전화해보는 게 어떨까요?”

이미지가 달라 보이나요?

#디지털_공간 #사진_글

수업 소개

차시분량 1차시

학습내용

- 사진을 설명하는 내용에 따라 사진이 어떻게 달라 보이는지 알아보자.
- 온라인 미디어가 제작자의 설명으로 의미를 부여받는 과정을 인식하고 비판적으로 바라보는 시각을 키워보자.

학습목표

- 사진에 대한 설명이 사진을 바라보는 시각을 어떻게 바꿀 수 있는지 이해할 수 있다.
- 디지털 공간에서 사진과 글이 함께 특정한 의미를 갖는 것을 이해할 수 있다.
- 디지털 공간에서 생산된 미디어를 비판적으로 바라보는 습관을 기를 수 있다.
- 책임감 있는 미디어 생산자의 역할을 이해할 수 있다.

준비물

학생 활동지, 조별 활동지(A버전, B버전), 휴대폰 카메라, 온라인 게시 플랫폼

활동내용

생각 열기

- 사진을 바라보는 시각에 대해서 생각해보기
- 캡션과 사진과의 관계에 대해서 생각해보기

조별 활동

- 삽화 속 설명을 통해 해당 인물에 대해서 예상하여 적어보기
- 조별로 작성한 내용 발표하고 비교해보기

정리

학급 긍정 사진 콜라주 만들기

교사 참고 자료

언론은 과연 진실을 전달하고 있을까?



FRAMING EFFECT

<출처> https://youtu.be/i_QgfvEom6A, 시나브로TV

합리적인 선택을 못하는 이유는?



합리적인 선택을 못하는 이유는?

<출처> <https://youtu.be/UmiDcWBIMwA>, EBS교양

지도 중점 및 유의사항

미디어 리터러시 교육 시 학생들이 '모든 미디어는 누군가에 의해 선별되어 생산된 것'임을 인식하도록 하는 것이 중요합니다. 미디어 생산자는 특정한 의도를 가지고 어떤 미디어를 어떻게 제시할지 결정합니다. 따라서 학생들이 미디어를 바라볼 때 습관적으로 '누가 이 미디어를 왜 만들었을까?'와 같은 질문을 던지며 비판적으로 바라볼 수 있는 힘을 길러주는 것이 중요합니다. 학생들은 미디어 소비자이기도 하지만 미디어 생산자로서 자신들이 제작한 미디어(이미지, 글, 영상 등)가 다른 사람에게 어떤 영향을 미칠지 충분히 생각하고 게시할 수 있도록 관련된 수업을 꾸준히 진행하면 좋습니다.



생각 열기

가 사진을 바라보는 시각에 대해서 생각해보기

- 위의 기사 제목(무사히 대피했지만...)과 사진을 보았을 때 내가 느끼는 감정과 드는 생각은 무엇인가요?

집을 잃은 사람들이 불쌍하다. / 집을 잃은 사람들에게 미안한 기분이 든다.

- 위의 기사 제목(소방관들이..)과 사진을 보았을 때 내가 느끼는 감정과 드는 생각은 무엇인가요?

우리를 안전하게 지켜줄 수 있을 것 같다. / 소방관들이 고생하는 것 같다.

- 같은 사진에 대해서 내가 느끼는 감정과 드는 생각이 어떻게 다른가요? 그 이유는 무엇이라고 생각하나요?

초월 활동시 이미지 달라 보이나요?

#디지털_공간 #사진_글

학습목표 사진에 대한 설명이 사진을 바라보는 시각을 어떻게 바꿀 수 있는지 이해할 수 있다. 디지털 공간에서 사진과 글이 함께 특정한 의미를 갖는 것을 이해할 수 있다. 디지털 공간에서 생산된 미디어를 비판적으로 바라보는 습관을 기를 수 있다. 책임감 있는 미디어 생산자의 역할을 이해할 수 있다.



생각 열기

여러분이 디지털 공간에서 신문 기사를 읽고 있다고 생각해보세요.



1 위의 기사 제목과 사진을 보았을 때 내가 느끼는 감정과 드는 생각은 무엇인가요?



2 위의 기사 제목과 사진을 보았을 때 내가 느끼는 감정과 드는 생각은 무엇인가요?

3 같은 사진에 대해서 내가 느끼는 감정과 드는 생각이 어떻게 다른가요? 그 이유는 무엇이라고 생각하나요?



조별 활동

▶ 삽화 속 설명을 통해 해당 인물에 대해서 예상하여 적어보기

활동의 취지 및 지도 방법

삽화를 설명하는 캡션에 따라 삽화 속 인물을 어떻게 평가하게 되는지 함께 생각한 후 작성하게 하는 활동이다. 3~4명의 학생이 조를 이루어 활동할 수 있도록 지도한다. 주어진 조별 활동지 속 삽화와 캡션을 보고 학생들이 자유롭게 삽화 속 인물이 어떤 사람일 것 같는지 예상해보고 내가 함께 시간을 보내거나 친구가 되고 싶은지 생각해본 후 그 이유와 함께 적도록 안내한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

조별 활동지 A와 B는 같은 삽화에 대한 다른 캡션이 적혀 있으므로 발표 전까지 조끼리 활동지를 공유하지 않도록 유의하여 활동을 진행한다.

조별 활동

▶ 조별로 한 장씩 나눠준 조별 활동지 속 삽화와 캡션을 함께 보면서 주인공이 어떤 사람인지 묘사해보세요.

1 김재만 선수는...

어떤 사람일 것 같나요?	
함께 시간을 보내거나 친구가 되고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?	

2 한관호 선수는...

어떤 사람일 것 같나요?	
함께 시간을 보내거나 친구가 되고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?	

3 윤바다 와가는...

어떤 사람일 것 같나요?	
함께 시간을 보내거나 친구가 되고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?	

4 김이영씨는...

어떤 사람일 것 같나요?	
함께 시간을 보내거나 친구가 되고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?	

5 minioo_는...

어떤 사람일 것 같나요?	
함께 시간을 보내거나 친구가 되고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?	

6 우scientist는...

어떤 사람일 것 같나요?	
함께 시간을 보내거나 친구가 되고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?	

7 김재권씨는...

어떤 사람일 것 같나요?	
함께 시간을 보내거나 친구가 되고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?	



발표

▶ 조별로 작성한 내용 발표하고 비교해보기

활동의 취지 및 지도 방법

학생들이 자신들이 삽화 속 인물에 대해서 예상하고 생각한 내용을 공유해보는 활동이다. 조별 활동에서 작성한 내용을 교실에서 공유할 수 있는 환경을 조성한다.

발표

▶ 조원들과 적은 내용 중 세 개를 골라 발표해보세요.

▶ 다른 조와 활동지를 바꿔보며 우리 조가 생각한 내용과 다른 이유를 적어보세요.

1 평소 디지털 공간에서 부정적인 캡션이 쓰인 사진을 보거나 받았을 때 어떤 기분이 드나요?
2 이러한 부정적인 캡션이 쓰인 사진을 보거나 받았을 때 나는 어떤 행동을 취할 수 있나요?

수업 운영 Tip 또는 유의점

조별로 다른 활동지를 바탕으로 내용을 작성하였으므로 마지막에 각각 다른 활동지를 바꿔보게 하거나 함께 볼 수 있도록 학급 화면에 띄워서 삽화에 대한 캡션이 어떻게 우리가 삽화를 바라보는 관점을 변화시키는지 생각해볼 수 있도록 지도한다.



정리

▶ 학급 긍정 사진 콜라주 만들기

활동의 취지 및 지도 방법

앞의 활동에서 생각하고 나누었던 내용을 바탕으로 우리 반 친구들이 연출한 이미지에 긍정적인 캡션을 달아보는 연습을 하는 활동이다. 학생들은 조별로 하나의 이미지를 연출하여 찍게 한 후 조별로 돌아가면서 해당 이미지를 긍정적으로 바라볼 수 있는 캡션을 달아볼 수 있도록 한다. 이미지별로 가장 긍정적이거나 재미있는 캡션을 선정하여 결정 후 이미지와 캡션을 모아 '학급 긍정 사진 콜라주'를 만들어 전시해본다.

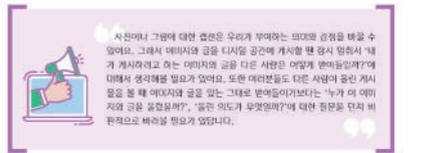
수업 운영 Tip 또는 유의점

학생들이 이미지와 같은 디지털 공간에서 생성되는 미디어를 무조건 받아들이기보다는 비판적으로 바라보고 미디어의 의도와 주어진 해석에 관한 생각을 다시 해볼 수 있는 계기가 될 수 있도록 활동을 운영해본다.



정리

- ▶ 우리 반이 찍은 긍정 사진 콜라주를 만들어주세요.
- Step 1 조별로 한 장의 사진을 연출해서 찍어요. 재미있는 사진, 친지한 사진 모두 좋아요.
- Step 2 다른 조와 서로 찍은 사진을 바꾸어 사진에 대한 긍정적 캡션을 최대한 많이 적어주세요.
- Step 3 사진별로 사진 속 당사자들과 다른 미디어 소비자에게 해가 되지 않으면서 긍정적인 느낌을 주는 캡션에 투표하세요.
- Step 4 조별로 찍은 사진과 투표 행위를 모두 모아 학급 긍정 사진 콜라주를 완성하세요.



이미지가 달라 보이나요?

#디지털_공간 #사진_글

학습목표

- 사진에 대한 설명이 사진을 바라보는 시각을 어떻게 바꿀 수 있는지 이해할 수 있다.
- 디지털 공간에서 사진과 글이 함께 특정한 의미를 갖는 것을 이해할 수 있다.
- 디지털 공간에서 생산된 미디어를 비판적으로 바라보는 습관을 기를 수 있다.
- 책임감 있는 미디어 생산자의 역할을 이해할 수 있다.



생각 열기

▶ 여러분이 디지털 공간에서 신문 기사를 읽고 있다고 생각해보세요.

NEWS

무사히 대피했지만 집을 잃은 가족들이 망연자실해 하고 있다.

홍길동 입력 2000. 09. 15. 12:00



1 위의 기사 제목과 사진을 보았을 때 내가 느끼는 감정과 드는 생각은 무엇인가요?

NEWS

소방관들이 새로운 소방장비를 사용해 훈련을 하고 있다

홍길동 입력 2000. 09. 15. 12:00



2 위의 기사 제목과 사진을 보았을 때 내가 느끼는 감정과 드는 생각은 무엇인가요?

3 같은 사진에 대해서 내가 느끼는 감정과 드는 생각이 어떻게 다른가요? 그 이유는 무엇이라고 생각하나요?



조별 활동

▶ 조별로 한 장씩 나눠준 조별 활동지 속 삽화와 캡션을 함께 보면서 주인공이 어떤 사람인지 묘사해보세요.

1 김애란 선수는...

어떤 사람일 것 같나요?	
함께 시간을 보내거나 친구가 되고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?	

2 한관호 선수는...

어떤 사람일 것 같나요?	
함께 시간을 보내거나 친구가 되고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?	

3 윤바다 화가는...

어떤 사람일 것 같나요?	
함께 시간을 보내거나 친구가 되고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?	

4 김이령씨는...

어떤 사람일 것 같나요?	
함께 시간을 보내거나 친구가 되고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?	

5 minjoo_는...

어떤 사람일 것 같나요?	
함께 시간을 보내거나 친구가 되고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?	

6 우scientist는...

어떤 사람일 것 같나요?	
함께 시간을 보내거나 친구가 되고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?	

7 김태권브이는...

어떤 사람일 것 같나요?	
함께 시간을 보내거나 친구가 되고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?	

8 hairstyle영은...

어떤 사람일 것 같나요?	
함께 시간을 보내거나 친구가 되고 싶나요? 그 이유는 무엇인가요?	

조별 활동지 A

NEWS
김애란 선수의 멋진 킥!



NEWS
한관호 선수의 멋진 캐치!



NEWS
윤바다 화가가 창의적인 작품으로
우승을 차지했다.



NEWS
김이령씨가 미래 대체식품 곤충을
맛보고 있다.



minjoo_



어색하기만 한 댄스 공연

우scientist



괴짜 과학자

김태권브이



엄마한테 옛날 휴대전화 물려받음 :(

hairstyle영



내가 자른 머리 중에서 최악!

조별 활동지 B

NEWS
김애란 선수의 잘난 척하는 슈팅!



NEWS
한관호 선수의 어색한 캐치!



NEWS
윤바다 화가의
엄망진창인 작업실



NEWS
김이령씨가 세상에서
새로운 곤충종을 발견했다.



minjoo_



축제 최고의 댄스 공연

우scientist



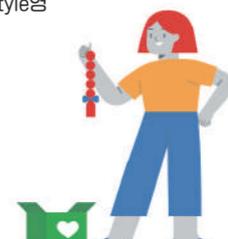
세계 최연소 과학자

김태권브이



드디어, 휴대전화 샀다!

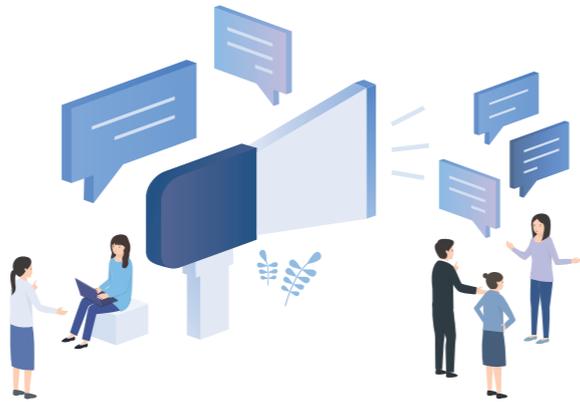
hairstyle영



머리 기르는 건 어려웠지만
암 환자에게 기부하게 되어 뿌듯해!

5

의심스러울 때는, 주저하지 말아요



01 단원의 개관

〈의심스러울 때는, 주저하지 말아요〉는 온라인상에서의 용기 있는 행동이 무엇인지 정의를 내리고 그런 행동을 장려하는 단원이다.

학생들이 온라인상에서 자신이나 누군가가 상처를 받을 수 있는 불편한 상황에 직면했을 때, 자신이 혼자가 아니라는 사실을 이해하는 것은 매우 중요하다. 따라서 이 단원을 통해 학생들은 자신들이 믿고 있는 사람에게 도움을 요청하는 것을 전혀 망설일 필요가 없다는 사실을 배워야 한다. 또한 곤경에 처한 누군가를 돕는 용감한 행동을 하기 위해서 다양한 방식을 선택할 수 있다는 것을 이해해야 한다.

02 단원의 핵심 용어 풀이

• 미디어(Media)

생각, 메시지, 정보 등을 소통하는 도구 (예: TV, 책, 신문, 인터넷 등)

• 지켜보는 사람(Bystander)

괴롭힘이나 따돌림의 목격자로 상황을 알고 있지만 아무런 행동도 하지 않는 사람.

• 거절 기술(Refusal skills)

온라인에서의 위험한 내용과 행동을 피하기 위해 어린이들이 배우는 기술로 자신을 불편하게 만드는 것을 거절하고 거부할 수 있는 자아 존중의 한 형태.

• 온라인 괴롭힘(Online bullying)

온라인 괴롭힘은 온라인이나 디지털 기기를 통해 발생하는 괴롭힘을 의미한다.

03 단원의 구성

	수업명	주제	학습내용	학습종류
1	디지털 세상에서의 용기	온라인 괴롭힘	용기 있는 행동의 정의	미디어리터러시
2	온라인 괴롭힘, 지켜보지 말고 도와줘요	온라인 괴롭힘	도움을 주는 사람 되기	사회정서학습
3	온라인 괴롭힘을 본 나의 선택은?	온라인 괴롭힘	도움을 주는 사람의 선택사항 알기	
4-1	불쾌한 것을 봤을 때 대처하기(저학년)	도움구하기	거절 기술과 도움 요청	사회정서학습
4-2	불쾌한 것을 봤을 때 대처하기(고학년)	도움구하기	거절 기술과 도움 요청	사회정서학습
5-1	불쾌한 화면을 봤을 때 대처하기	도움구하기	거절 기술과 도움 요청	사회정서학습
5-2	온라인상의 무례한 행동에 대처하기	도움구하기	거절 기술과 도움 요청	사회정서학습
6	필요할 땐 도움을 요청하세요	도움구하기	거절 기술과 도움 요청	사회정서학습
7	온라인으로도 신고할 수 있어요	도움구하기	거절 기술과 도움 요청	사회정서학습

04 단원의 핵심 목표

- 어떤 상황에서 주변 어른에게 도움을 요청해야 하는지 이해한다.
- 용기 있는 행동을 할 수 있는 여러 가지 선택지가 있고 왜 반드시 어른의 개입이 필요한지를 생각한다.

디지털 세상에서의 용기

#용기 #미디어

차시분량 1차시

학습내용 온라인상에서 용기 있는 행동이 무엇인지 알아보자

학습목표

- 용기 있는 행동의 의미를 이해할 수 있다.
- 용기 있는 행동에 대한 우리 생각의 근거를 확인할 수 있다.
- “미디어가 무엇을 생략하고 있을까?”에 대해 질문하는 법을 배울 수 있다.

수업 소개

활동내용

생각 열기

- 가. 미디어 문해력에 대한 배경지식
- 우리의 생각은 우리가 보고 듣고 읽는 것에 의해 결정된다.
 - 우리는 경험이라는 렌즈를 통해 우리가 본 것을 해석한다. 그래서 같은 미디어를 통해서도 아주 다른 메시지를 도출할 수 있다.
 - 우리는 말 만큼이나 그림으로 많은 것을 배운다. (때로는 말보다 그림으로 더 많은 것을 배우기도 한다.)
 - 미디어 문해력은 우리가 반복과 패턴을 통해 형성되는 편견을 갖지 않도록 돕는다.
 - 예를 들어 미디어에 등장하는 영웅들이 모두 남성이라면 누군가가 '여자는 영웅이 될 수 없다'고 직접적으로 말한 것이 아닐지라도 우리는 '남성이 영웅이 될 가능성이 더 크다'고 생각하게 될 가능성이 크다.
- 나. 비판적으로 미디어 바라보기
- 미디어는 돈을 벌어야 하기 때문에 우리가 더 미디어에 집중하게 만들어야 한다.
 - 그래서 미디어는 아주 극적이고 행동으로 드러나는 용기(주로 소방관, 경찰관 또는 군인의 모습)를 보여준다.
 - 이러한 것들이 용기있는 행동의 좋은 예시이긴 하지만, 이러한 것들만이 용기있는 행동이라고 볼 수는 없다.
 - 그래서 우리는 미디어가 고의적으로 누락하고 있는 다른 용기있는 모습들에 대해서도 생각해 보아야 한다.

수업 소개

활동내용

모둠 활동

- 용기 있는 행동은 무엇인지, 용기 있는 사람은 어떤 사람인지 토의하기
- 용기 있는 행동에 대한 우리의 생각이 만들어지는 과정에 대해 이야기하기

정리

모둠별로 작성한 내용을 학급 전체에 발표하고 이야기해보기



지도 중점 및 유의사항

우리의 생각이 미디어에 의해 영향을 받을 수 있다는 사실에 대해 학생들과 이야기할 필요가 있습니다. 학생들이 단순히 미디어의 영향력을 알고만 있는 것이 아니라 어떤 과정을 통해 그러한 영향력이 생기는지 그 과정을 이해할 수 있도록 말해보도록 하는 것이 도움이 됩니다.



모둠 활동

▶ 내가 생각하는 ‘용기 있는’ 사람은 누구?

활동의 취지 및 지도 방법

학생들이 생각하는 용기 있는 행동이란 무엇인지 알아보고, 용기 있는 사람은 어떤 사람인지 토의해 보는 활동이다. 자신과 같은 생각을 가진 친구들과 다른 생각을 가진 친구들의 의견을 골고루 들은 후 미디어가 우리 생각에 미칠 수 있는 영향에 대해 비판적으로 토의할 수 있는 환경을 조성한다. 또한 용기 있는 행동이 물리적으로 위험에 처한 누군가를 구하는 영웅적인 행동에 한정되지 않으며, 큰일이든 작은 일이든 위험을 무릅쓰고 다른 사람을 돕는 것 모두 용기 있는 행동이 될 수 있다는 점을 학생들이 잘 이해할 수 있도록 지도한다.

온라인 괴롭힘! 지켜보지 말고 도와줘요

#지켜보는_사람 #도와주는_사람

준비물 빈 종이(학생 수 만큼), 화이트보드, 큰 라벨지 3개(학생들이 멀리서도 볼 수 있도록 큰 글씨로)

내가 개인적으로 아는 사람

실제 인물이 아닌 캐릭터

뉴스나 역사책 등을 통해 알게 된 사람

- 가. 활동 전에 교실의 세 모서리 쪽에 위의 라벨지를 각각 붙이고 학생들에게 빈 종이를 나눠준다.
- 나. 학생들이 자신들이 생각하기에 용기 있는 행동을 한 사람의 이름(이름을 모르면 직업)을 빈 종이에 적게 한다. 가상의 캐릭터나 역사 속 인물들도 포함된다. 쓴 내용을 다른 친구들에게 보여주지 않도록 한다.
- 다. 질문하기 - 학생들에게 다음과 같은 질문을 던진다.
- 용기 있는 행동을 한 사람을 떠올리는 것이 쉬웠나요, 어려웠나요?
 - 만약 어려웠다면 왜 그렇게 느꼈나요?
 - 용기 있는 행동을 한 사람들에 대한 정보를 우리는 보통 어디에서 얻게 되나요?
- 라. 자신이 쓴 내용 공개하기
- 학생들이 자신이 적은 사람이 해당하는 라벨지로 이동하도록 안내한다.
 - 교실의 어느 쪽에 가장 많은 학생이 모여 있는지 서로 확인한다.
- 마. 토의하기 - 학생들은 아래 내용에 대해 토의한다.
- 왜 그 사람(또는 캐릭터)의 이름을 적었나요?
 - 가상 캐릭터와 실제 사람이 하는 용기 있는 일 사이에 차이가 있나요?
 - 만약 있다면, 어떤 차이가 있나요?
- 바. 토의를 마친 후 돌아와서 몇 명의 학생을 발표 시킨 후 정리한 내용을 화이트보드에 적는다.
- 사. 아래 질문에 대해서 학생들과 이야기해 본다.
- 용감한 행동을 하고 있는 스스로를 상상할 수 있나요?
 - 단순히 친절을 베푸는 것이 용기 있는 행동이 될 수 있을까요?
 - 온라인에서는 어떤 방법으로 용감해질 수 있을까요?

수업 운영 Tip 또는 유의점

학생들이 영웅적인 일을 한 사람들의 행동을 사소한 것으로 인식하지 않게 주의해주세요. 이 활동의 목표는 미디어를 비판적으로 바라봄으로써 내가 일상생활에서 실천할 수 있는 아주 작은 일도 용기 있는 행동이 될 수 있으며, 학생들 스스로도 용기 있는 사람이 될 수 있는 다양한 방법을 실천할 수 있다는 점을 생각해 보는 것에 있습니다.

수업 소개

차시분량 1차시

학습내용

괴롭힘 사건이 있을 때의 네 가지 역할(괴롭히는 사람, 괴롭힘을 당하는 사람, 방관자, 방어자)이 무엇인지 이해하고 따돌림을 목격했을 때 무엇을 해야 할지 알아보자.

학습목표

- 온라인에서 괴롭힘이나 따돌림의 상황을 발견할 수 있다.
- 도움을 주는 사람이 된다는 것이 어떤 의미인지 이해할 수 있다.
- 괴롭힘을 목격했을 때 대응하는 구체적인 방법을 알 수 있다.
- 내가 괴롭힘을 당할 때의 대처 방법을 알 수 있다.

준비물 학생 활동지

생각 열기

- 디지털 공간의 캐릭터 뒤에 실제 감정을 가진 사람이 있다는 점 생각해보기
- 내가 괴롭힘을 당했을 때 어떻게 대처해야 할지 생각해보기
- 내가 괴롭힘 사건을 지켜보고 있는 사람이라면 어떻게 도움을 줄 수 있을지 생각해보기

활동내용

모둠 활동

- 용기 있는 행동은 무엇인지, 용기 있는 사람은 어떤 사람인지 토의하기
- 용기 있는 행동에 대한 우리의 생각이 만들어지는 과정에 대해 이야기하기

정리

도움을 주는 사람의 역할이 무엇인지 이해하기

교사 참고 자료

“방관자 아닌 친구 방어자 될래요”...달라진 학교 예방교육

〈출처〉 경향신문, 2021.05.09., 기사 일부 발췌

김 강사는 학교폭력을 예방하기 위해 ‘방관자’가 아닌 ‘방어자’를 길러내야 한다고 강조했다. 매 학기 1회 학교폭력예방교육이 의무화되면서 학생들의 학교폭력에 대한 지식은 늘어났다. 그러나 지식이 실천으로 이어지기는 쉽지 않다고 그는 지적했다. 푸른나무재단의 2021년 전국 학교폭력·사이버폭력 실태조사 연구 보고서에 응답한 초·중·고등학생 6230명 중 1007명(16.2%)이 ‘학교폭력을 목격한 경험이 있다’고 했다. 이 중 391명(26.7%)이 ‘모른 척했다’고 답해 ‘부모님이나 선생님께 알렸다’는 응답(275명, 18.8%)보다 많았다. 교육부 조사에서도 2019년 학교폭력을 목격한 학생 10명 중 3명은 ‘보고도 모른 척했다’고 답한 것으로 나타났다.

교사
참고
자료

수업을 마치며 김 강사는 앞으로 학교폭력을 당하는 친구를 보면 어떻게 할 것인지 학생들에게 물었다. 학생들은 나뭇잎 모양 포스트잇에 적어서 칠판에 붙였다. '학교폭력, 우리의 용감함을 보여주자'라고 적힌 나무에는 28개의 나뭇잎이 붙었다. 이렇게 적혀 있었다. "괜찮아?"라고 물어보고 무섭더라도 싸움을 막고 선생님께 말하고 친구들에게도 진실을 말할 것이다. "괜찮아. 너는 쓸모없는 사람이 아니야. 너 더 좋은 사람이 될 거야라고 말해줄 거다.", "먼저 학용품을 빌려주고, 간식을 나눠먹고 무거운 물건을 들고 있으면 도와주겠다."

지도 중점 및 유의사항

모둠 활동 시, 학생들이 지켜보는 사람과 도움을 주는 사람의 행동에 대해 구분할 때 어려움을 겪을 수 있으므로 '생각 열기'에서 다양한 예시를 많이 이야기해보는 것이 도움이 됩니다.



생각 열기

- 가 온라인에서 괴롭힘 사건이 일어났을 때의 4가지 역할 알기**
 - 가해자: 취약한 대상을 괴롭히는 사람
 - 피해자: 괴롭힘의 대상이 되는 사람
 - 지켜보는 사람(방관자): 상황을 알고 있지만 지켜만 보는 사람
 - 도와주는 사람(방어자): 상황을 알고 있으며 피해자에게 도움을 주려고 하는 사람
- 나 내가 피해자가 되었을 때 할 수 있는 일**
 - 응답하지 않기
 - 가해자 차단하기
 - 자기 자신을 방어하기 (가해자를 공격하지 않도록 유의)
 - 선생님, 부모, 형제 등 내가 믿는 사람에게 모둠 요청하기
- 다 내가 지켜보는 사람일 때, 도움을 줄 수 있는 방법**
 - 내가 지켜보는 사람일 때, 도움을 줄 수 있는 방법
 - 전화나 문자메세지 또는 SNS를 통해서 도움을 줄 수 있는 방법 묻기
 - 피해를 당한 친구에 대해 좋은 말이나 칭찬을 해서 공개적으로 지지하기 (단, 가해학생을 공격해서는 안됨)
 - 도움을 받을 수 있는 부모님, 선생님 또는 학폭 신고전화로 신고하기



모둠 활동

활동의 취지 및 지도 방법

1. 생각 열기에서 얘기했던 역할들에 대해 먼저 이야기한 후 학습지를 나누어 준다.
2. 학생들이 15분 동안 세 개의 예시 상황을 읽고 각각의 반응을 방관자와 도우미의 것으로 나누어 보게 한다.
3. 학생들에게 답을 알려준 후에 정답에 대해서 논의하게 한다.

- 정답

예시1	예시2	예시3
B, H, B, H	H, B, H, H	H, B, B, H

학업 활동지 온라인 괴롭힘! 지켜보지 말고 도와줘요

#지켜보는_사람 #도와주는_사람

학습목표

- 온라인에서 괴롭힘이나 괴롭힘의 상황을 발견할 수 있다.
- 도움을 주는 사람이 된다는 것이 어떤 의미인지 이해할 수 있다.
- 괴롭힘을 목격했을 때 대응하는 구체적인 방법을 알 수 있다.
- 내가 괴롭힘을 당할 때의 대처 방법을 알 수 있다.

모둠 활동

지켜만 보던 사람의 친절한 행동이 괴롭힘을 당하고 있는 사람을 구할 수 있습니다. 아래의 세 가지 예시를 각각 읽고 지켜보는 사람의 행동에는 "B", 도와주는 사람의 행동에는 "H"라고 표시해 봅시다.

예시1

예지훈의 친구가 학교 복구장 근처의 운동터에서 핸드폰을 잃어버렸습니다. 누군가 그 핸드폰을 발견하고 예지훈의 친구를 시찰하여 친구가 가입해 있는 복구팀 멤버 채정원에 복구팀의 다른 친구 한 명을 유치는 메시지를 보냈습니다. 아무것도 모르는 복구팀 친구들은 핸드폰을 잃어버린 친구를 유치고 있습니다. 여러분은...

- B** 비난받고 있는 친구가 걱정되지만 누가 메시지를 보냈는지는 아직 모르기 때문에 아무것도 하지 않습니다.
- H** 복구팀 친구들에게 이전 핸드폰을 잃어버린 친구가 보낸 메시지가 아니라라는 사실을 알려주고 예지훈이 드물 일이 있는지 물어봅니다.
- B** 다른 친구들과 함께 이 일에 대한 소문을 퍼뜨리고 다닙니다.
- B** 친구와 함께 직접으로 교장 선생님에게 사건을 신고하고 조회 시간이나 방송을 통해 학생들이 핸드폰 보안을 철저히 하도록 강요해 달라고 부탁합니다.
- H** 다른 친구들과 함께 이 일에 대한 소문을 퍼뜨리고 다닙니다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

- 저학년 대상 수업하는 경우 모둠에서 해결하기에 읽어야 할 양이 많을 수도 있으니, 선생님이 첫 번째 예시를 하나 읽어주고 반 전체가 토론할 수 있도록 운영할 수 있습니다.
- 시간이 남는다면 학생들에게 네 번째 시나리오를 자신들의 경험을 바탕으로 직접 만들어보고, 각 모둠에서 만든 상황을 서로 공유하며 토의해보도록 할 수 있습니다.

학생 활동지

온라인 괴롭힘! 지켜보지 말고 도와줘요

#방관자, #방어자

학습목표

- 온라인에서 괴롭힘이나 따돌림의 상황을 발견할 수 있다.
- 도움을 주는 사람이 된다는 것이 어떤 의미인지 이해할 수 있다.
- 괴롭힘을 목격했을 때 대응하는 구체적인 방법을 알 수 있다.
- 내가 괴롭힘을 당할 때의 대처 방법을 알 수 있다.



모둠 활동

- ▶ 지켜만 보던 사람의 친절함 행동이 괴롭힘을 당하고 있는 사람을 구할 수 있습니다. 아래의 세 가지 예시를 각각 읽고 방관자의 행동에는 “B”, 방어자의 행동에는 “H”라고 표시해 봅시다.

예시1

여러분의 친구가 학교 축구장 근처의 음수대 옆에 핸드폰을 떨어뜨렸습니다. 누군가 그 핸드폰을 발견하고 여러분의 친구를 사칭하며 친구가 가입해 있는 축구팀 단체 채팅방에 축구팀의 다른 친구 한 명을 욕하는 메시지를 남겼습니다. 아무것도 모르는 축구팀 친구들은 핸드폰을 잃어버린 친구를 욕하고 있습니다. 여러분은...

B 비난받고 있는 친구가 걱정되지만 누가 메시지를 보냈는지는 아직 모르기
H 때문에 아무것도 하지 않습니다.

B 축구팀 친구들에게 이걸 핸드폰을 잃어버린 친구가 보낸 메시지가 아니라는
H 사실을 말해주고 여러분이 도움 일이 있는지 물어봅니다.

B
H 다른 친구들과 함께 이 일에 대한 소문을 퍼트리고 다닙니다.

B 친구와 함께 익명으로 교장 선생님에게 사건을 신고하고 조회 시간이나 방송을
H 통해 학생들이 핸드폰 보안을 철저히 하도록 당부해 달라고 부탁드립니다.

예시2

영어 선생님이 온라인 수업을 위해서 학급 오픈 채팅방을 개설했습니다. 저녁 시간에 선생님이 채팅방을 보지 못하는 사이에 누군가가 여러분의 친구에 대해서 악의적인 채팅을 올리고 있습니다. 여러분은...

B 친구에 대한 악의적인 채팅에 “오픈 채팅방에서 치사하게 무슨 짓이야?”,
H “나 ~친구인데 이 글 사실이 아닌 것 같아.”와 같이 말합니다.

B 선생님께서 확인할 때까지 무시하고 기다립니다.
H 선생님께서 확인할 때까지 무시하고 기다립니다.

B 다른 학생들이 나쁜 채팅은 비난하고 악의적인 채팅의 대상이 된 친구에 대해서는 그 친구의 좋은 점을 이야기를 하도록 합니다.
H 그 친구의 좋은 점을 이야기를 하도록 합니다.

B 선생님께 오픈 채팅방에서 무슨 일이 일어나고 있는지 알립니다.
H 선생님께 오픈 채팅방에서 무슨 일이 일어나고 있는지 알립니다.

예시3

친구들과 함께 온라인 게임을 하고 있던 도중에 다른 플레이어가 같이 게임을 하는 여러분의 친구에게 욕설과 함께 악의적인 말을 하기 시작했습니다. 심지어 다음 날 접속했는데도 친구에게 계속해서 욕설이 섞인 메시지가 오고 있습니다. 여러분은...

B 친구에게 전화해서 이 상황이 마음에 들지 않는다고 말하고 어떻게 문제를 해결하면 좋을지 물어봅니다.
H 해결하면 좋을지 물어봅니다.

B 일단 욕설하는 상대방이 멈추기를 기다립니다.
H 일단 욕설하는 상대방이 멈추기를 기다립니다.

B 게임에 한동안 접속하지 않습니다.
H 게임에 한동안 접속하지 않습니다.

B 게임 내부에 욕설 제한 규칙이 있는지 확인하고 신고 시스템을 이용하여 신고합니다.
H 신고합니다.

온라인 괴롭힘을 본 나의 선택은?

#온라인 괴롭힘 #도움을_주는_방법

수업 소개	차시분량	1차시
	학습내용	괴롭힘을 당하고 있는 친구를 도와주는 다양한 방법과 예시를 배워보자.
	학습목표	<ul style="list-style-type: none"> • 도움을 주는 행동도 선택이라는 것을 알 수 있다. • 다양한 방법으로 구체적인 상황에서 도움을 주고 개입할 수 있다. • 안전하고 적절하게 도움을 줄 수 있는 다양한 방법들을 선택할 수 있다. • 상황에 따라서 대응할 수 있는 나만의 방법을 찾을 수 있다.
	준비물	학생 활동지, 포스트잇, 포스트잇을 붙일 수 있는 화이트보드 또는 이젤패드
활동내용	생각 열기	괴롭힘을 당하는 사람을 도울 때, 다양한 방법을 선택할 수 있다는 것 알기
	모둠 활동	온라인 괴롭힘이 발생하고 있는 다양한 상황에서 공개적 또는 개인적으로 친구를 돕는 방법 토의하기
	정리	괴롭힘을 당하는 친구를 도울 수 있는 다양한 방법을 알고 실천하기



지도 중점 및 유의사항

괴롭힘을 당하는 상황은 다양하고 복잡합니다. 따라서 반드시 하나의 정답이 있는 문제가 아니라는 것을 학생들이 이해할 수 있는 환경을 조성해 주세요. 또한, 도움을 주는 과정에서 가해 학생을 공격하거나 똑같은 방법으로 되돌려 주는 경우 괴롭힘을 당하는 친구뿐만 아니라 자기 자신도 위험해질 수 있기 때문에 반드시 지양할 것을 강조하여 지도해 주시기 바랍니다.



생각 열기

가 온라인에서 괴롭힘 상황을 알게 됐을 때 여러분은 무엇을 선택할 수 있을까요?

- 지켜보는 사람보다 도움을 주는 사람이 되어 괴롭힘 당하는 사람을 지지할 수 있다.
- 도움을 줄 수 있는 다양한 방법을 선택할 수 있다.
- 작은 관심을 가지고 이야기를 들어주는 것만으로도 커다란 위로가 될 수 있다.

나 공개적으로 도움을 주기 어려울 때, 몰래 도와주는 방법은 어떤 게 있을까요?

- 어떻게 지내는지 개별적인 메시지로 물어볼 수 있다.
- 친절하고 좋은 말들을 익명으로 게시판에 올리거나 댓글로 남길 수 있다.
- 복도에서 몰래 조용히 “난 네 편이고 얘기하고 싶은 것이 있으면 방과 후에 만나거나 전화로 하자.” 라고 말해 줄 수 있다.
- “온라인에서 다른 사람을 괴롭히는 것은 나쁜 행동이라고 생각해.”라고 말해 주거나 괴롭힘 사건에 대해서 얘기하고 싶은 기분인지 물어볼 수 있다.

다 신고하기

- 어떤 식으로든 괴롭힘을 당하고 있는 사람을 도와주기 위해 몰래 또는 공개적으로 여러분이 본 것을 신고할 수도 있다.
- 도움을 받을 수 있는 어른들에게 또는 웹사이트나 어플리케이션을 통해 신고하는 것은 괴롭힘 당하고 있는 사람에게 도움이 될 것이다.

6. 작가는 토론을 통해 나온 방법들을 포스트잇에 적고 내용에 맞게 화이트보드에 붙인 후 학급 전체에게 큰 소리로 발표합니다.
7. 작가와 독자의 역할을 바꿔서 상황 2,3을 같은 방식으로 진행합니다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

- 활동 전에 생각 열기를 통해 도움을 줄 수 있는 방법을 최대한 많이 공유하면 모둠 활동에 도움이 됩니다.
- 활동에 나오는 상황이 모두 다르기 때문에 올바른 방법이 하나만 있는 것이 아니라고 미리 이야기해주세요.



모둠 활동

활동의 취지 및 지도 방법

1. 5명의 학생이 모둠을 만듭니다.
2. 모둠에서 한 명은 작가가 되고 한 학생은 독자가 됩니다.
3. 독자는 첫 번째 상황을 큰 소리로 읽습니다.
4. 학생들은 모둠 안에서 괴롭힘 당하고 있는 사람을 공개적으로 또는 비밀스럽게 도와줄 수 있는 방법들에 대해서 5분 동안 토론합니다.
5. 학생들이 토론하는 동안 선생님은 화이트보드를 “공개적으로 돕는 방법”과 “개인적으로 돕는 방법”으로 나눕니다.

학생 활동지 온라인 괴롭힘을 본 나의 선택은?
#온라인 괴롭힘 #도움을_주는_방법

학습 목표

- 도움을 주는 행동도 선택이라는 것을 알 수 있다.
- 다양한 방법으로 구체적인 상황에서 도움을 주고 개인할 수 있다.
- 영신하고 적당하게 도움을 줄 수 있는 다양한 방법들을 선택할 수 있다.
- 상황에 따라서 대응할 수 있는 나만의 방법을 찾을 수 있다.

모둠 활동

도움을 주는 사람이 할 수 있는 선택

여러명이 도움을 줄 수 있는 다양한 상황들이 아래에 있습니다. 독자 역할을 맡은 사람은 온소리로 상황을 읽고, 모듬원은 온경어 제한 친구를 도움 수 있는 공개적인 방법과 개인적인 방법에 대해 토론해 보세요. <생각 열기>에서 공유했던 미디어내용을 차여도 좋고, 모듬에서 생각하신 새로운 방법을 차여도 좋습니다. 작가 역할을 맡은 사람은 모듬원 내용을 포스트잇에 적고 교실 앞 화이트보드에 붙인 후 다른 학급 친구들에게 크게 읽어 줍니다.

상황 1

한 학생이 유명한 가수의 노래를 따라 부르는 영상을 유튜브에 올렸는데, 이를 알게 된 다른 학생들이 몰래가 역할을 맡기 시작했습니다. 동영상의 음원 취향을 증기 무엇을 할 수 있을까요?

상황 2

한 학생이 친구의 사진을 웃겨 학생회서 다른 친구들과 공유하게 불려한 모듬을 읽게 했고 있습니다. 그 사진이 온소리에 학은 장에서 후에서 사진 속의 친구는 모두하게 놀림감이 되었습니다. 이 친구를 어떻게 도와줄 수 있을까요?

온라인 괴롭힘을 본 나의 선택은?

#온라인 괴롭힘 #도움을_주는_방법

학습목표

- 도움을 주는 행동도 선택이라는 것을 알 수 있다.
- 다양한 방법으로 구체적인 상황에서 도움을 주고 개입할 수 있다.
- 안전하고 적절하게 도움을 줄 수 있는 다양한 방법들을 선택할 수 있다.
- 상황에 따라서 대응할 수 있는 나만의 방법을 찾을 수 있다.



모둠 활동

▶ 도움을 주는 사람이 할 수 있는 선택!

여러분이 도움을 줄 수 있는 다양한 상황들이 아래에 있습니다.

독자 역할을 맡은 사람은 큰소리로 상황을 읽고, 모둠원은 곤경에 처한 친구를 도울 수 있는 공개적인 방법과 개인적인 방법에 대해 토론해 보세요. <생각 열기>에서 공유했던 아이디어들을 적어도 좋고, 모둠에서 생각해낸 새로운 방법을 적어도 좋습니다. 작가 역할을 맡은 사람은 토론한 내용을 포스트잇에 적고 교실 앞 화이트보드에 붙인 후 다른 학급 친구들에게 크게 읽어 줍시다.

상황1

한 학생이 유명한 가수의 노래를 따라 부르는 영상을 스트리밍 사이트에 올렸는데, 이를 알게 된 다른 학생들이 몰려가 악플을 달기 시작했습니다. 동영상을 올린 학생을 돕기 위해 무엇을 할 수 있을까요?

상황2

한 학생이 친구의 사진을 웃기게 합성해서 다른 친구들과 공유하며 불쾌한 댓글을 달며 놓고 있습니다. 그 사진이 순식간에 학년 전체에 퍼져서 사진 속의 친구는 모두에게 놀림감이 되었습니다. 이 친구를 어떻게 도와줄 수 있을까요?

상황3

여러분의 학교에서 한 학생이 다른 학생의 이름을 사용하여 가짜 SNS 계정을 만들었습니다. 그 학생은 계정에 다른 학생들, 선생님들, 학교를 욕하는 사진과 게시글을 계속해서 올리고 있습니다. 이름을 도용당해 오해 받고 있는 친구를 어떻게 도울 수 있을까요?

불쾌한 것을 봤을 때 대처하기(저학년)

#거절의_기술 #신고하기

차시분량 1차시

학습내용 온라인에서 불쾌한 사진이나 동영상을 봤을 때 대처하는 방법을 알아보자.

학습목표

- 불쾌한 사진이나 동영상을 거절하는 기술을 익힐 수 있다.
- 불편한 내용에 대해서 믿을 수 있는 어른에게 이야기 하는 방법을 알 수 있다.
- 불편한 내용에 대해서 믿을 수 있는 어른에게 이야기 하는 방법을 연습할 수 있다.

수업 소개

준비물 학생 활동지, 포스트잇, 포스트잇을 붙일 수 있는 화이트보드 또는 이젤패드

활동내용

생각 열기

- 온라인상에서 불쾌한 내용을 접했던 경험 공유하기
- 화나거나 당황했을 때, 나의 감정 인정하기
- 거절하는 방법 연습하기

짝 활동

온라인상에서 불쾌한 내용을 봤을 때 신고하는 방법 연습하기

정리

온라인에서나 현실 세계에서 나를 불쾌하게 만드는 매체를 접했을 때 단호히 거절하고 주변에 도움을 요청하기



지도 중점 및 유의사항

이 수업을 통해서 선생님에게 찾아와 자신의 경험에 대해 이야기할 수도 있습니다. 그럴 때는 일단 선생님에게 얘기해 줘서 고맙고 학생이 옳은 일을 한 거라고 칭찬해 주세요. 학생이 말하는 것을 믿어주고 구체적인 사항은 부드럽게 질문합니다. 학생을 밀어 붙여서는 안돼요. 학생의 말을 끝까지 듣고, 필요하다면 관리자와 상담선생님에게 보고해야 합니다.



생각 열기

가 컴퓨터, 태블릿, 스마트폰으로 영상이나 사진을 볼 때 좋았던 경험 공유하기

- 누구와 함께 봤는가? (가족/형제/반 친구)
- 가장 좋아하는 내용은 무엇인가?
- 내가 좋아하는 것들을 봤을 때 어떤 기분이 들었는가?

나 반대로 나를 불쾌하고 혼란스럽게 하는 내용을 접했을 때의 경험 공유하기

- 나를 불쾌하거나 기분 나쁘게 하는 영상이나 사진을 본 적이 있었나?
- 그때 나의 감정은 어땠고, 내 몸에서 일어나는 반응은 어땠나?

다 거절하는 방법 연습하기

- 불편한 영상이나 사진을 거절할 때 어떤 말을 할 수 있을까?
[학생들의 답을 칠판에 적는다.]
- 주변에 앉은 친구에게 강하고 단호한 목소리로 거절하는 말들을 연습해 본다.
(서로 기분이 상하지 않도록 연습 상황이라는 것을 충분히 주지시킨다.)



짝 활동

» 거절하는 것도 연습이 필요해요.

활동의 취지 및 지도 방법

1. 학생들에게 예시 상황을 읽어 줍니다.
2. 30초 동안 편안한 음악을 틀니다.
3. 음악이 나오는 동안 교실을 천천히 걸으며 선생님이 말하고 있는 상황을 어떻게 어른에게 신고할지 학생들이 생각해 보게 합니다.
4. 노래가 끝나면 짝을 찾아서 다)에서 생각한 내용을 말하는 연습을 시킵니다.
5. 몇 명의 학생들을 뽑아서 짝에게 신고한 내용을 학급 친구들 앞에서 해보도록 합니다.
6. 2~5 예시 상황을 같은 방법으로 반복합니다. (시간이 되는데까지)

예시 상황

예시1 누가 재미있는 개그 프로그램이라며 영상을 보여주지만 내가 보기엔 불편한 내용입니다.

예시2 동생 또는 형(오빠), 누나(언니)가 자동차 충돌 사고 동영상을 보여줍니다. 내가 보기 싫어서 "그만 보여줘. 보기 싫어."라고 말해도 나를 따라하면서 계속 놀립니다.

예시3 친구 중 한 명이 같이 총을 쓰는 게임을 하자고 해서 같이 게임을 했습니다. 처음엔 재미있었지만, 이제는 하기 싫어서 거절하는데 자꾸만 같이 하자고 조릅니다.

예시4 다른 친구들과 게임을 하고 있는데 한 친구가 다른 친구를 놀리면서 욕을 하고 있습니다.

예시5 사촌과 집에서 함께 놀고 있었는데 갑자기 사촌이 벌거벗은 사람들이 나오는 영상을 보기 시작합니다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

대부분의 상황에서 학생들이 거절과 신고를 동시에 해야 한다는 것을 강조하여 지도해 주세요. 또한 나보다 나이가 많거나, 나와 친하거나, 나에게 친절하게 대하는 사람이라고 해서 이런 상황을 참아서는 안 된다는 것을 이해시켜 주세요.

불쾌한 것을 봤을 때 대처하기(고학년)

#거절의_기술 #신고하기

수업 소개

차시분량 1차시

학습내용 온라인에서 불쾌한 사진이나 동영상을 봤을 때 대처하는 방법을 알아보자.

학습목표 온라인에서 접하게 되는 부적절한 내용을 거절하고 신고할 수 있다.

준비물 예시 상황 자료, “신고”, “거절”이라고 써진 종이

생각 열기

- 온라인상에서 불쾌한 내용을 접했던 경험 공유하기
- 거절하는 방법 연습하기
- 신고하는 방법 연습하기

활동내용

개별 활동

온라인상에서 불쾌한 내용을 봤을 때 거절과 신고 방법 연습하기

정리

온라인에서 나를 불쾌하게 만드는 매체를 접했을 때 모두의 안전을 위해 단호히 거절하고 주변에 즉시 도움을 요청하기

지도 중점 및 유의사항

이 수업을 통해 학생들이 온라인 괴롭힘, 따돌림 등을 신고하는 경우 다음과 같이 대처해주세요. 용기 있는 행동을 한 것에 대해 칭찬해주고 피해자의 안전을 위해 최선을 다할 것을 이야기해 줍니다. 학생의 말을 잘 듣고 믿어주세요. 학생이 안정되면 구체적인 사항에 대해서 물어본 후, 필요하다면 관리자, 학폭 담당 교사, 담임선생님 등에게 상황을 알려야 합니다. 선불리 사안을 조사하지 마세요.



생각 열기

가 온라인에서 여러분을 화나게 하는 말이나 행동들을 본 적이 있나요?

- “온라인에서 나를 불쾌하게 만드는 것은 _____다.”라는 문장 칠판에 쓴다.
- 몇 가지 예시를 써준 후, 학생들의 경험 발표시킨다.

나 그런 것들을 거절할 수 있는 방법은 어떤 것이 있을까요?

- 스마트폰/컴퓨터 등을 꺼버리기
- 받은 파일 삭제하기
- 보낸 사람을 차단하거나 삭제하기
- ‘나는 이런 것을 싫어한다.’고 말하기
- 학생들에게 묻고 의견 공유하기

다 거절했음에도 계속해서 같은 일이 반복되는 경우에는 어떻게 해야 할까요?

- 나를 도와줄 수 있는 어른에게 신고하기
- 즉시 나를 도와줄 수 있는 어른이 없을 때는 ‘반복적으로 계속해서’ 도움 구하기



개별 활동

➤ 거절? 신고? 어떻게 해야하지?

활동의 취지 및 지도 방법

1. ‘거절’, ‘신고’라고 써진 종이를 교실의 반대편 쪽에 각각 붙인다.
2. 예시 상황이나 비슷한 상황을 전체 학급에 읽어준다.
3. 학생들이 그 상황에서 ‘거절’할 것인지, ‘신고’할 것인지에 따라 이동하게 한다.
4. 학생들이 다음과 같은 내용으로 토론하게 한다.
 - a) 왜 거절 (또는 신고)하기로 결정했는지
 - b) 거절 (또는 신고)할 때 뭐라고 말하거나 어떻게 행동할지
5. 각 그룹에서 학생 몇 명을 뽑아 신고하거나 거절하는 상황을 발표시킨다.
6. 시간이 될 때까지 2~6 예시 상황을 반복한다.

예시 상황

- 예시1 친구가 채팅에서 계속 욕을 할 때
- 예시2 댓글 목록에서 계속 성적인 말들이 보일 때
- 예시3 누군가 여러분이 찍혀 있는 사진을 보고 놀리거나 욕할 때
- 예시4 누군가 여러분에게 인종차별적인 말을 할 때
- 예시5 누군가 여러분에게 벗은 사진을 요구할 때
- 예시6 누군가 흥기를 가지고 학교로 가고 있다는 SNS 포스팅을 봤을 때

수업 운영 Tip 또는 유의점

대부분의 상황에서 학생들이 거절과 신고를 동시에 해야 한다는 것을 강조하여 지도해 주세요. 또한 나보다 나이가 많거나, 나와 친하거나, 나에게 친절하게 대하는 사람이라고 해서 이런 상황을 참아서는 안 된다는 것을 이해시켜 주세요.

불쾌한 화면을 봤을 때 대처하기

#자신의_감정을_인정하기 #거절하기 #신고하기

수업 소개

- 차시분량** 1차시
- 학습내용** TV 프로그램, 온라인 게임 등에서 불쾌한 것을 봤을 때 대처하는 방법을 알아보기
- 학습목표**
 - 화면을 통해서 기분 나쁜 것을 봤을 때 느끼는 감정이 자연스러운 것이라는 사실을 알 수 있다.
 - 게임이나 TV 화면을 통해 불건전한 것을 봤을 때 거절하고 신고하는 방법을 확인할 수 있다.
- 준비물** 예시 상황 자료, '신고', '거절'이라고 써진 종이
- 생각 열기** TV나 인터넷에서 불건전한 것을 듣거나 봤을 때 해결책 생각해보기
- 짝 활동** TV / 게임 / 스마트폰 / 컴퓨터 등에서 나를 불쾌하게 하는 화면을 봤을 때 대처방법 연습하기
- 정리**

게임이나 TV에서 나오는 장면이 여러분을 불쾌하고 기분 나쁘게 할 때, 나는...

 - 혼자 있다면, TV나 컴퓨터를 끄기
 - 기분이 풀리지 않는다면, 믿을 수 있는 어른에게 털어놓기
 - 만약 누군가 그런 장면을 계속 보여주면 용기를 내서 거부하고 내가 느끼는 것을 솔직하게 말하기
 - 용기를 내서 말했는데도 위의 상황이 계속 된다면 그 자리를 피해버리거나 도움을 구할 수 있는 어른에게 신고하기



생각 열기

- 가** 가장 좋아하는 TV프로그램이나 온라인 영상 발표하며 공유하기
- 나** TV나 온라인 영상을 보던 중에 무서운/슬픈/긴장되는 장면을 본 경험 이야기하기
- 다** 위와 같은 상황에서 해야 하는 것 연습하기
 - TV나 온라인 영상을 혼자 보고 있었다면 전원 끄기
 - 끄고 나서도 진정이 되지 않으면 믿을 수 있는 어른에게 털어놓기
 - 가장 믿을 수 있는 어른이 누군지 써보기
 - 가족/형제/친구와 보고 있다면 나의 감정이 어떤지 크게 말하기
 - “너무 무서워요. 다른 것이 보고 싶어요!”, “기분이 나빠서 더 보고 싶지 않아요!”라고 말하기



짜 활동

▶ 불편한 상황에서는 어떻게 말해야 할까?

활동의 취지 및 지도 방법

1. 학생들은 짝을 만든다.
2. 선생님이 읽어주는 예시 상황에서 어떻게 대응할지 짝끼리 서로 역할을 바꿔가며 연습하게 한다.
3. 짝 활동이 끝나면 몇 명의 학생을 뽑아서 어떻게 대응했는지 공유한다.
4. 시간이 될 때까지 2~6 예시상황을 반복한다.

예시 상황

예시1 형제들과 온라인으로 영상을 보고 있는데 영상 속에 사람이 계속해서 욕과 폭언을 해서 기분이 나빠졌습니다. 그만 보겠다고 용기를 내 말을 하려고 하는데, 뭐라고 말하면 좋을까요?

예시2 혼자서 새로운 TV 프로그램을 보고 있습니다. 첫 화의 절반쯤을 봤는데 엄청 무서운 사건이 발생했고, 너무 무서워서 그 일이 마치 자신에게 일어날 것만 같은 충격을 받습니다. 여러분은 TV를 끄고 믿을 수 있는 어른에게 이야기하고 싶습니다. 누구에게 뭐라고 말을 할까요?

예시3 친구들과 온라인으로 영상을 보고 있는데 갑자기 친구가 별거벗은 사람들을 보여 줘서 기분이 몹시 좋지 않습니다. 친구는 어떻게 느끼는지 모르겠지만, 여러분은 더 이상 그 장면을 보고 싶지 않아서 친구에게 말하려고 합니다. 뭐라고 말할까요?

예시4 여러 사람과 함께하는 온라인 게임을 하고 있는데 누군가 의도적으로 게임을 망치고 있습니다. 다른 사람이 말려보지만 소용이 없고 게임을 망치고 있는 사람은 그냥 웃기만 합니다. 뭐라고 말할까요?

예시5 사촌 형제들과 함께 게임을 하고 있는데 총을 쏘고 다른 사람을 다치게 하는 장면이 많이 나오고 있습니다. 그만하고 싶다고 얘기하지만 무시당해 버렸을 때, 여러분은 뭐라고 말할까요?

예시6 친구 집에서 놀고 있는데 우연히 굉장히 슬픈 이야기를 TV에서 보게 되었습니다. 우울한 마음에 집에 와서 누군가에게 이야기하려고 하는데 누구에게 뭐라고 말하면 좋을까요?

수업 운영 Tip 또는 유의점

학생들이 예시 상황을 듣고 연습할 때, 실제 상황이라고 생각하고 몰입해서 연습할 수 있는 환경을 조성해 주세요. 가장 잘 연습하는 학생들을 발표시켜 좋은 예시를 보여주는 것도 방법이 될 수 있습니다.

온라인상의 무례한 행동에 대처하기

#온라인_비매너 #악플_대처

수업 소개

차시분량 1차시

학습내용 온라인상의 무례한 행동에 대처하고 갈등을 피하는 방법을 알아보자.

학습목표

- 온라인상의 무례한 행동이 학교에서의 갈등으로 이어질 수 있음을 알 수 있다.
- 온라인상의 갈등을 피하는 방법을 알 수 있다.

준비물 학생 활동지

활동내용

- 생각 열기**
 - 온라인에서 무례한 행동을 봤을 때 감정 생각해보기
 - 무례한 행동에 화가 날 때 대처하는 방법 생각해보기
- 모둠 활동** 온라인상의 무례한 행동에 대처하는 방법 적기
- 토의** 모둠별로 작성한 내용을 학급 전체에 발표하고 이야기하기

지도 중점 및 유의사항

무례한 행동에 대해 화가 나는 것은 자연스러운 감정이며, 똑같이 갚아주고 싶을 수 있지만 그렇게 했을 때 어떤 결과를 초래할지 학생들이 생각해볼 시간을 주세요. 무례한 행동에 똑같이 대응하는 것은 쉬운 일이지만, 행동에 옮기기 전에 먼저 심호흡을 하며 진정하고 다른 방식으로 갈등을 피하는 방법을 찾을 수 있도록 지도해 주세요.



가 온라인상의 무례한 상황에 대해 생각해보기

- 온라인상에서 무례한 행동이나 말을 하는 것을 본 적이 있나요?
(예시: 사진이나 영상에 악플 달기, 다른 사람에 대한 소문이나 거짓말 퍼트리기, 곤경에 빠지게 하려고 그 사람인 척하기, 인종차별적 언어 사용 등)
- 온라인상에서 무례한 말을 들었을 때 어떤 기분이 들까요?



나 온라인상에서 목격한 무례한 행동 대처방법 생각해보기

- 온라인상에서 겪은 무례한 행동이나 말을 똑같이 갚아주고 싶다고 생각하나요?
- 온라인상에서 무례한 말이나 행동을 하는 사람을 보고 화가 났을 때 진정할 수 있는 방법이나 대처방법에는 어떤 것들이 있을까요?



무례한 행동에 대처하는 방법 생각해보기

활동의 취지 및 지도 방법

학생들이 온라인상에서 겪는 무례한 말이나 행동에 대해 대처하는 연습을 해보는 활동이다.

1. 3~4명의 학생으로 한 모둠을 구성한다.
2. 각 모둠에 학생 활동지를 나눠주고 A부분을 작성하게 한다.
3. 모듬끼리 활동지를 서로 바꾸게 한 후, 새로 받은 활동지의 B부분을 작성하게 한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

학생들이 온라인상에서 겪을 수 있는 여러 불편한 상황에서 그에 대한 적절한 대처방법을 모듬원들과 의논하면서 생각해 볼 수 있도록 지도한다. 모듬 활동지 작성이 끝나면 모듬별로 발표를 하도록 해서 학급 전체와 함께 이야기해 볼 수 있는 시간을 가진다.

학생 활동지 온라인상의 무례한 행동에 대처하는 방법
#온라인_비매너 #악플_대처

학습목표

- 온라인상의 무례한 행동이 학교에서의 갈등으로 이어질 수 있음을 알 수 있다.
- 온라인상의 갈등을 피하는 방법을 알 수 있다.

모듬 활동

모듬원들과 A부분을 먼저 작성한 후, 다른 모듬과 활동지를 바꿔서 B부분을 작성해 보세요.

A 온라인상에서 누군가 무례한 행동을 하는 상황을 한 가지 생각해 보세요.

1. 여러분에게 A와 같은 일이 일어난다면 어떻게 대처할까요?

1-1. 여러분은 왜 이러한 반응을 보일까요?

온라인상의 무례한 행동에 대처하는 방법

#온라인_비매너 #악플_대처

학습목표

- 온라인상의 무례한 행동이 학교에서의 갈등으로 이어질 수 있음을 알 수 있다.
- 온라인상의 갈등을 피하는 방법을 알 수 있다.



모둠 활동

▶ 모둠원들과 A부분을 먼저 작성한 후, 다른 모둠과 활동지를 바꿔서 B부분을 작성해 보세요.

A

온라인상에서 누군가 무례한 행동을 하는 상황을 한 가지 생각해서 써보세요.

.....

.....

.....

B

1 여러분에게 A와 같은 일이 일어난다면 어떻게 대처할까요?

.....

.....

.....

1-1 여러분은 왜 이러한 반응을 보일까요?

.....

.....

.....

2 A와 같은 일이 다른 사람에게 일어나는 것을 본다면 여러분은 어떻게 대처 할까요?

.....

.....

.....

2-1 여러분은 왜 이러한 반응을 보일까요?

.....

.....

.....



온라인에서 무례한 행동이나 말을 목격했을 때 적절하게 대응하는 것이 중요합니다. 똑같이 갚아주려고 하면 상황이 더 악화될 수 있죠. 잠시 진정을 하고 다른 방식으로 대응하면 갈등을 피할 수 있습니다. 누군가가 여러분에게 계속해서 무례한 말이나 행동을 하는데 멈추게 하는 방법을 모르겠다면 어른의 도움을 요청하세요!

필요할 땐 도움을 요청하세요

#도움_요청 #온라인_신고

수업 소개

- 차시분량** 1차시
- 학습내용** 온라인상에서 불편한 상황을 마주했을 때 도움을 요청하는 방법을 알아보자.
- 학습목표**
 - 자신이나 다른 사람을 위해 도움을 요청하는 것은 용기있는 행동임을 알 수 있다.
 - 말하는 것이 정말로 도움이 되는 상황에 대해 함께 생각해볼 수 있다.
- 준비물** 학생 활동지
- 활동내용**
 - 생각 열기**
 - 온라인상에서 겪은 갈등 상황에 대해 생각해보기
 - 온라인상에서 목격한 일을 이야기하는 것에 대해 생각해보기
 - 개별 활동** 온라인상의 불편하거나 어려운 상황에 대해 생각해보기
 - 토의** 자신이 경험한 것에 대해 학급 전체에 발표하고 이야기하기

교사 참고 자료



한국인터넷진흥원 대국민 서비스(118사이버도우미)를 통해 인터넷 침해신고가 가능함을 학생들에게 안내 한다.

<출처> 한국인터넷진흥원 홈페이지 www.kisa.or.kr

지도 중점 및 유의사항

온라인에서 불편하고 상처받는 상황이 생겼을 때 도움을 요청하는 것은 고자질이 아님을 학생들이 알 수 있도록 지도해주세요. 그런 상황에서 학생들이 신고하고 도움을 받을 수 있는 적절한 방법을 알려주세요.



- 가** 온라인상에서 겪은 갈등 상황에 대해 생각해보기
 - 온라인상에서 불편하고 무례한 행동을 목격한 적이 있나요?
 - 온라인상에서 갈등 상황에 처한 적이 있나요?
- 나** 온라인상에서 목격한 일을 이야기하는 것에 대해 생각해보기
 - 온라인상에서 목격한 무례한 행동을 선생님께 이야기하는 것은 고자질하는 것일까요?
 - 온라인상에서 겪은 불편한 상황을 신고하고 싶을 때는 어떤 방법이 있을까요?



온라인에서 도움이 필요한 상황에 대해 생각해보기

활동의 취지 및 지도 방법

학생들이 온라인상에서 겪을 수 있는 어려운 상황이나 갈등 상황에 대해 생각해보는 활동이다. 학생들이 개별적으로 활동지의 시나리오 목록을 읽고, 다음 질문에 관한 내용을 작성해 보도록 지도한다.

- 자신이 그러한 상황을 겪은 적이 있는지
- 그 상황에서 어른들에게 도움을 요청하고 싶었는지
- 어른들에게 실제로 도움을 요청했는지

수업 운영 Tip 또는 유의점

학교 내 학생 멘토링 그룹이 있다면, 학생 멘토들이 함께 시나리오를 살펴보고 자신의 경험을 공유하며 활동하게 하면 더 효과적일 수 있다.

학생 활동지 1 필요할 땐 도움을 요청하세요
#도움_요청 #온라인_신고

학습목표 자신이나 다른 사람을 위해 도움을 요청하는 것은 용기 있는 행동임을 알 수 있다. 말하는 것이 정말로 도움이 되는 상황에 대해 함께 생각해볼 수 있다.

지학년 학생들을 위한 시나리오

개별 활동

다음을 읽고 여러분이 경험한 적이 있는지 생각해봅시다.

시나리오	나의 경험/생각
시나리오 1 비밀번호를 기억하는 데 도움이 필요해요.	
시나리오 2 다른 게임 유저가 여러분의 캐릭터 의상을 정말 마음에 들어 해서 게임머니로 그것을 사고 싶다고 한다면 어떻게 할까요?	
시나리오 3 동영상에 나오는 아주 나쁜 행동을 봤다면 어떻게 해야 할까요?	
시나리오 4 다른 게임 유저가 여러분의 나이와 사는 곳을 물어 봤어요. 여러분은 말려줄 건가요?	
시나리오 5 친구가 정말 폭력적인 동영상을 보였어요. 여러분은 이게 어떻게 할까요?	
시나리오 6 온라인에서 본 심한 악플에 대해 뭔가 행동을 취하고 싶을 때 어떻게 할 건가요?	
시나리오 7 홍대문이 없는 아이를 누군가 놀리기 시작하고, 놀림 받은 아이는 매우 속상해하고 있어요. 이게 여러분은 어떻게 할까요?	
시나리오 8 만화 캐릭터가 나오는 동영상을 보는데 갑자기 무서운 장면이 튀어나왔어요.	



토의

» 활동지의 시나리오 중 학생들이 경험한 일에 대해 발표해 보도록 한다. 다른 학생이 이미 발표한 내용이라면 다른 것을 선택해서 발표하도록 한다. 학생들이 발표한 상황들에 대해 토의해 본다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

학생들이 어른들의 도움을 요청하는 경험에 대해 발표할 때, 그 행동을 취하는 것이 용기 있고 자랑스러운 일로 느껴질 수 있도록 분위기를 형성한다. 온라인에서 상처받는 상황이 생겼을 때 도움을 요청하는 것은 고자질이 아님을 알려주고, 선생님들과 학교가 항상 학생들을 도와줄 수 있으며, 학생들이 신고하고 도움을 받을 수 있는 적절한 방법을 알려주도록 한다.

학생 활동지 1

필요할 땐 도움을 요청하세요

#도움_요청 #온라인_신고

학습목표

- 자신이나 다른 사람을 위해 도움을 요청하는 것은 용기 있는 행동임을 알 수 있다.
- 말하는 것이 정말로 도움이 되는 상황에 대해 함께 생각해볼 수 있다.

저학년 학생들을 위한 시나리오



개별 활동

» 다음을 읽고 여러분이 경험한 적이 있는지 생각해봅시다.

시나리오	나의 경험/생각
시나리오 1 비밀번호를 기억하는 데 도움이 필요해요.	
시나리오 2 다른 게임 유저가 여러분의 캐릭터 의상을 정말 마음에 들어 해서 게임 머니로 그것을 사고 싶다고 한다면 어떻게 할까요?	
시나리오 3 동영상에 나오는 아주 나쁜 행동을 봤다면 어떻게 해야 할까요?	
시나리오 4 다른 게임 유저가 여러분의 나이와 사는 곳을 물어봤어요. 여러분은 알려줄 건가요?	
시나리오 5 친구가 정말 폭력적인 동영상을 보여줬어요. 여러분은 이때 어떻게 할까요?	

시나리오 6

온라인에서 본 심한 악플에 대해 뭔가 행동을 취하고 싶을 때 어떻게 할 건가요?

시나리오 7

휴대폰이 없는 아이를 누군가 놀리기 시작하고, 놀림 받은 아이는 매우 속상해하고 있어요. 이때 여러분은 어떻게 할까요?

시나리오 8

만화 캐릭터가 나오는 동영상을 보고 있는데 갑자기 무서운 장면이 튀어나왔어요.



어떻게 해야 할지 확실하지 않을 때 도움을 요청할 수 있는 것은 용기 있는 일이에요. 여러분이나 누군가의 상처받은 마음을 치유하도록 돕거나 상처받는 것을 멈출 수 있다면 그것은 현명하고 용기 있는 일이라는 것을 꼭 기억하세요!

학생 활동지 2

필요할 땐 도움을 요청하세요

#도움_요청 #온라인_신고

학습목표

- 자신이나 다른 사람을 위해 도움을 요청하는 것은 용기 있는 행동임을 알 수 있다.
- 말하는 것이 정말로 도움이 되는 상황에 대해 함께 생각해볼 수 있다.

고학년 학생들을 위한 시나리오



개별 활동

» 다음을 읽고 여러분이 경험한 적이 있는지 생각해봅시다.

시나리오	나의 경험/생각
시나리오 1 누군가가 여러분의 계정을 해킹했다는 느낌이 들어요. (그런 적이 있다면 그 계정에 대한 통제권을 되찾기 위해 어떻게 해야 할까요?)	<div style="border: 1px solid gray; height: 80px;"></div>
시나리오 2 확실하지는 않지만 여러분이 온라인상에서 사기를 당한 것 같은 느낌이 들어요.	<div style="border: 1px solid gray; height: 80px;"></div>
시나리오 3 다른 게임 유저가 여러분에게 게임과 상관없는 오글거리는 질문을 하기 시작해요. 그런 적이 있다면 그 질문에 대답할 건가요?	<div style="border: 1px solid gray; height: 80px;"></div>
시나리오 4 게임 채팅에서 누군가가 심한 인종차별적인 말을 하는 것을 봤어요.	<div style="border: 1px solid gray; height: 80px;"></div>

시나리오 5

공유하면 안되는 정보를 온라인상에서 공유한 것 같아 걱정이 돼요.

시나리오 6

싸우려고 하거나 누군가를 해치려고 협박하는 것을 본 적이 있어요.

시나리오 7

누군가 온라인상에 자기 자신에 대한 매우 부적절한 정보를 게시하고 있는 것을 보고 그 사람이 걱정이 되었어요.



어떻게 해야할지 확실하지 않을 때 도움을 요청할 수 있는 것은 용기 있는 일이에요. 여러분이나 누군가의 상처받은 마음을 치유하도록 돕거나 상처받는 것을 멈출 수 있다면 그것은 현명하고 용기있는 일이라는 것을 꼭 기억하세요!

온라인으로도 신고할 수 있어요

#온라인_신고 #약관

수업 소개

차시분량

1차시

학습내용

앱이나 사이트에서 부적절한 콘텐츠 및 행동을 신고하는 방법을 알아보자.

학습목표

- 앱이나 서비스의 약관에 대해 알 수 있다.
- 온라인상의 부적절한 콘텐츠 및 행동 신고를 위한 방법을 알고, 언제 해야 할지 알 수 있다.
- 부적절한 콘텐츠나 행동을 신고해야 하는 이유와 시기에 대해 이야기할 수 있다.

준비물

학생 활동지, 인터넷 연결 가능한 학생용 기기(스마트폰, 태블릿 등)

생각 열기

- 앱이나 서비스의 약관에 대해 생각해보기
- 부적절한 온라인 콘텐츠 신고방법에 대해 생각해보기

활동내용

모둠 활동

부적절한 온라인 콘텐츠 신고방법 찾기

개별 활동

온라인 신고가 필요한 상황에 대해 생각해보기

토의

자신이 경험한 것에 대해 학급 전체에 발표하고 이야기하기



지도 중점 및 유의사항

온라인상에서 부적절한 콘텐츠나 행동을 발견했을 때 앱이나 사이트에서 신고할 수 있는 방법을 학생들이 직접 기기를 사용하면서 익혀보도록 지도합니다. 온라인 신고를 위해서는 그러한 내용을 발견했을 때 그 기록이 차단되기 전에 화면캡처를 해서 증거를 남겨두어야 함을 강조해 주세요.



생각 열기

- 가** 앱이나 서비스의 약관에 대해 생각해보기
 - 여러분이 사용하는 앱이나 서비스의 약관을 살펴본 적이 있나요?
- 나** 부적절한 온라인 콘텐츠 신고 방법에 대해 생각해보기
 - 부적절한 온라인 콘텐츠를 발견했을 때 부모님께 알려드리는 것 외에 어떤 방법이 있을까요?
 - 부적절한 온라인 콘텐츠를 신고하기 위해 필요한 것은 무엇이 있을까요?



모둠 활동

부적절한 온라인 콘텐츠 신고 방법 찾기

활동의 취지 및 지도 방법

학생들이 온라인상에서 부적절한 콘텐츠나 행동을 발견했을 때 앱이나 기기에서 신고할 수 있는 방법을 직접 찾아보는 활동이다.

- 인터넷에 접속할 수 있는 학생용 스마트 기기를 가능한 많이 준비한다.
- 스마트 기기 수를 고려하여 모둠을 나눈다.
- 학교와 관련된 계정의 서비스 약관을 모둠원들과 함께 찾아보고, 괴롭힘이나 따돌림에 대한 규칙도 찾아본다.
- 부적절한 온라인 콘텐츠나 행동을 발견했을 때 신고할 수 있는 방법을 모둠원들과 함께 찾아본다.



개별 활동

온라인 신고가 필요한 상황에 대해 생각해보기

활동의 취지 및 지도 방법

학생들이 온라인상에서 발견한 부적절한 콘텐츠나 행동에 대해 온라인으로 신고할지를 생각해보는 활동이다. 학생들에게 개별 활동지를 나눠주고 제시된 상황들을 읽어보게 한다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

활동지에 제시된 상황들에 대해 온라인 신고를 하거나 하지 않을 때, 그렇게 생각하는 이유도 함께 생각해 보도록 지도한다.

학생 활동지 온라인으로도 신고할 수 있어요
#온라인_신고 #약관

학습 목표 부적절한 콘텐츠나 행동을 신고해야 하는 이유와 시기에 대해 이야기할 수 있다.

3 **개별 활동**

다음 중 신고하고 싶은 상황이 있나요?

상황 1 한 친구가 공개 계정에 단체 사진을 올렸는데 그 사진 속 여러분의 모습이 마음에 들지 않아요. 그 사진을 신고하고 싶은가요? 사진을 게시한 친구가 누구인지 안다면 그 친구에게 사진을 내려달라고 얘기할까요? 어떻게 대처하겠습니까?

상황 2 누군가가 여러분이 알고 있는 한 학생의 이름과 사진을 이용해서 계정을 만들었어요. 그 학생의 사진에 수필과 이상한 표정을 그려서 우스꽝스럽게 만든 것을 봤다면 여러분은 그 계정을 신고하겠습니까?

상황 3 누군가가 익명으로 여러분 학교의 한 학생에 대해 악담을 많이 올렸어요. 익명이라면 여러분은 누구인지 알 것 같은 느낌이 듭니다. 이 악담을 신고하겠습니까? 신고한다면 어떻게 신고할 건가요?

상황 4 한 학생이 다크모드에 여러분의 학교 이름을 사용하여 계정을 만들었어요. 그리고 모두가 볼 수 있는 곳에 댓글과 함께 학생들의 사진을 게시합니다. 몇몇 댓글은 악담이고, 몇몇은 칭찬입니다. 여러분은 사진에 달린 악담을 신고할 건가요? 그 계정 전체를 신고할 건가요? 아니면 둘 다 신고할 건가요?

상황 5 어느 날 밤, 여러분은 한 학생이 다음날 급식실에서 다른 학생과 싸움을 하겠다고 온라인상에 글을 남긴 것을 봤어요. 이것을 온라인으로 신고할까요? 학교 선생님께 신고할까요? 아니면 둘 모두에 신고할까요?

상황 6 여러분이 전화 통화를 보고 있는데 갑자기 이상한 내용이 중간에 나왔어요. 아이들이 보기에는 확실히 부적절한 내용이고, 여러분은 불편함을 느꼈습니다. 이것을 신고할까요?

상황 7 친구랑 온라인 게임을 하고 있었는데 모르는 사람이 여러분에게 채팅을 하기 시작합니다. 나쁜 내용은 아니었지만 여러분이 모르는 사람이에요. 여러분은 이것을 무시하겠습니까? 아니면 신고할까요?



토의

- 활동지 시나리오의 각 상황들에 대해 학생들에게 신고할 의향이 있는지 손을 들어보라고 한다. 그런 다음 신고하지 않을 경우도 손을 들어보라고 한다. 신고할 의향이 있는 학생에게 이유를 물어보고, 신고하지 않겠다고 한 학생에게도 이유를 물어보며 학급 토의를 해본다.

수업 운영 Tip 또는 유의점

활동지의 상황에 대한 토의를 하기 전에 하나의 정답이 있는 것은 아니라고 학생들에게 알려주고 자유롭게 의견을 말할 수 있도록 지도한다.

온라인으로도 신고할 수 있어요

#온라인_신고 #약관

학습목표

부적절한 콘텐츠나 행동을 신고해야 하는 이유와 시기에 대해 이야기할 수 있다.



» 다음 중 신고하고 싶은 상황이 있나요?

상황 1 한 친구가 공개 계정에 단체 사진을 올렸는데 그 사진 속 여러분의 모습이 마음에 들지 않아요. 그 사진을 신고하고 싶은가요? 사진을 게시한 친구가 누구인지 안다면 그 친구에게 사진을 내려달라고 얘기할까요? 어떻게 대처하겠습니까?

상황 2 누군가가 여러분이 알고 있는 한 학생의 이름과 사진을 이용해서 계정을 만들었어요. 그 학생의 사진에 수염과 이상한 표정을 그려서 우스꽝스럽게 만든 것을 봤다면 여러분은 그 계정을 신고하겠습니까?

상황 3 누군가가 익명으로 여러분 학교의 한 학생에 대해 악플을 많이 올렸어요. 익명이지만 여러분은 누구인지 알 것 같은 느낌이 듭니다. 이 악플을 신고하겠습니까? 신고한다면 어떻게 신고할 건가요?

상황 4 한 학생이 닉네임에 여러분의 학교 이름을 사용하여 계정을 만들었어요. 그리고 모두가 볼 수 있는 곳에 댓글과 함께 학생들의 사진을 게시합니다. 몇몇 댓글은 악플이고, 몇몇은 칭찬입니다. 여러분은 사진에 달린 악플을 신고할 건가요? 그 계정 전체를 신고할 건가요? 아니면 둘 다 신고할 건가요?

상황 5 어느 날 밤, 여러분은 한 학생이 다음날 급식실에서 다른 학생과 싸움을 하겠다고 온라인상에 글을 남긴 것을 봤어요. 이것을 온라인으로 신고할까요? 학교 선생님께 신고할까요? 아니면 둘 모두에 신고할까요?

상황 6 여러분이 만화 동영상을 보고 있는데 갑자기 이상한 내용이 중간에 나왔어요. 아이들이 보기에는 확실히 부적절한 내용이고, 여러분은 불편함을 느꼈습니다. 이것을 신고할까요?

상황 7 친구랑 온라인 게임을 하고 있었는데 모르는 사람이 여러분에게 채팅을 하기 시작합니다. 나쁜 내용은 아니었지만 여러분이 모르는 사람이예요. 여러분은 이것을 무시하겠습니까? 아니면 신고할까요?



대부분의 앱과 서비스에는 부적절한 콘텐츠를 보고하거나 차단하는 방법이 있습니다. 부적절한 콘텐츠를 차단하거나 신고하기 전에 그 상황을 기록에 남길 수 있도록 화면 캡처해둬야 한다는 점을 꼭 기억하세요!

청소년을 위한 디지털 정보보호 및 디지털 시민교육자료

교복 입은 시민, 디지털 세상에 눈뜨다

• 총괄

고효선 서울특별시교육청 교육정책국장

• 기획

양영식 서울특별시교육청 교육혁신과장

이현준 서울특별시교육청 교육혁신과 인공지능창의융합교육팀 장학관

임종범 서울특별시교육청 교육혁신과 인공지능창의융합교육팀 장학사

• 집필

강소진 구암중학교 교사

김민주 상암중학교 교사

박상호 신림중학교 교사

박유정 신관중학교 교사

박유진 사당중학교 교사

• 검토

박상임 명일여자고등학교 교감

전명재 서울특별시교육청 장학사

김지태 양천중학교 교사

박미림 휘봉고등학교 교사